

УДК 371.64

***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ***

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Селедцов А.М.

*доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Кирина Ю.Ю.

*кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психиатрии,
медицинской психологии и наркологии*

*ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет
Минздрава России,
Россия, г. Кемерово.*

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей использования интерактивных педагогических технологий на занятиях по курсу психологии в медицинском университете. В контексте проблемного и развивающего обучения рассмотрена специфика применения case-study как метода обучения.

Раскрыт обучающий и развивающий потенциал case-study, показаны способы разработки и подбора кейсов для преподавания психологии.

Ключевые слова: психология, медицинский университет, инновационные технологии, case-study, дискуссия, деловая игра, метод проекта, «мозговой штурм», познавательная мотивация, самостоятельное мышление.

***INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING
PSYCHOLOGY AT A MEDICAL UNIVERSITY
AS A BASIS FOR THE QUALITY OF EDUCATION***

Akimenko G.V.

candidate of historical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology, Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Seledtsov A.M.

doctor of medical Sciences, Professor, head of the Department of psychiatry, medical psychology and narcology Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Kirina Yu.Yu.

candidate of medical Sciences, associate Professor, associate Professor of psychiatry, medical psychology and narcology Kemerovo state medical University of the Ministry of health of Russia, Kemerovo, Russia.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the features of using interactive pedagogical technologies in the course of psychology at a medical University. In the context of problem-based and developmental learning, the specifics of using case-

study as a teaching method are considered. The teaching and developing potential of case-study is revealed, and methods of developing and selecting cases for teaching psychology are shown.

Keywords: psychology, medical University, innovative technologies, case-study, discussion, business game, project method, brainstorming, cognitive motivation, independent thinking.

XXI век знаменуется очень тесным взаимодействием психологии и медицины. В связи с этим психологическая подготовка будущих врачей становится одним из наиболее быстро развивающихся и привлекающих к себе внимание аспектов медицинского образования [10]. В этом контексте курс «Психология» рассматривается как дисциплина, направленная на углубление знаний студентов о индивидуально-психологических особенностях человека и системе взаимоотношений с другими людьми. Включение данного курса в учебную программу во многом обусловлено тем, что в основе клинической компетентности врача лежит социально-психологическая культура, которая предполагает умение общаться с пациентом, его родными, коллегами и др.

В настоящее время логику подготовки студента в медицинском университете определяет квалификационная характеристика специалиста. Как следствие, образовательный процесс в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения [11] направлен на достижение целей обучения, которые заключаются в освоении и усвоении содержания образования, а также формировании универсальных компетенций, которые проявляются, в том числе, в готовности специалиста самостоятельно решать профессиональные задачи.

В настоящее время в медицине активно внедряется новая модель отношений, основанная на этической доктрине «информированного согласия» и ориентированная на «клиент-центрированный подход» [1]. В рамках Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

практической реализации данного подхода человек, обратившийся за профессиональной медицинской помощью, должен стать активным участником терапевтического процесса, основанного на доверии в диаде «врач - пациент». По оценке специалистов такое положение дел является важнейшим фактором, определяющим успех терапии.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что в современном высшем медицинском образовании значительное место отводится психологической подготовке обучающихся, которая представляет собой систему педагогических воздействий, применяемых с целью формирования у будущих врачей свойств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Параллельно идет процесс формирования ключевых компетенций заявленных в новых Федеральных государственных образовательных стандартах.

Реализация задач, поставленных обществом, требует реорганизации процесса обучения. Главная цель: обеспечить реализацию компетентностного подхода с соответствующей трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. В этой связи в числе основных задач, стоящих перед участниками образовательного процесса, можно назвать: гуманизацию учебно-воспитательного процесса; модернизацию средств, методов, технологий обучения, формирующей человека, способного системно и критически мыслить, вступать в социальное взаимодействие, свободно адаптироваться к различным вызовам современной жизни. При этом в условиях внедрения инновационной модели высшего медицинского образования процесс обучения психологии неуклонно усложняется. Поэтому неременным условием достижения поставленной цели является овладение преподавателями современными педагогическими технологиями, которые позволят обеспечить активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную внеаудиторную работу. Это означает, что инновационные

технологии в преподавании психологии должны быть построены с учетом принципов формирования активности познающего субъекта.

В настоящее время, в рамках реализации Болонской конвенции, подписанной Россией в 2004г., идет процесс внедрения в образовательный процесс педагогических инновации, которые не только по форме кардинально меняют сам процесс обучения, его методическое и материально-техническое обеспечение, но педагогические технологии.

Цель исследования: анализ форм применения интерактивных методов обучения в процессе психологической подготовки врачей в системе высшего медицинского образования; определение эффективности использования кейс-метода в рамках изучения курса психологии.

Реализация этой цели требовало обсуждения теоретико-методологических основ использования современных образовательных технологий, в контексте развивающего и проблемного изучения психологии. Так же было необходимо разработать комплекс учебных кейсов по курсу психологии и апробировать его на практических занятиях.

Параллельно была проведена опытно-экспериментальная работа, которая позволила определить уровень развития коммуникативных умений у будущих врачей до и после проведения занятий по технологии case-study.

Теоретические основания исследования: основные положения педагогической инноватики, разработанной Ю. Вооглайд, Б. Мор, И. Перлаки, Э. Роджерс и др. [4, С.187].

Существенное значение для рассмотрения генезиса развития инновационных педагогических технологий имеют работы С.Л. Рубинштейна, А.Л. Леонтьева. В.А. Кан-Калика и Н.Д. Никандрова, В.И. Загвязинского, Я. С. Турбовского, Л. С. Подымовой и др. [7].

Методологические основания исследования: тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) В.В. Синявского.

В исследовании приняло участие 92 студента 2 курса Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ).

В опытно-экспериментальной работе на практических занятиях по психологии в пяти учебных группах был апробирован разработанный комплекс кейсов по психологии профессионального общения.

Результаты и обсуждение. Курс психологии, изучающий закономерности и механизмы функционирования, развития и проявления психики человека, включен в программы высшего медицинского образования по всем специальностям. Дисциплина содержит разделы из разных областей психологической науки: общей, социальной, возрастной, а так же психологии здорового образа жизни, общения и др.

Данный курс содержит основы психологических знаний, необходимых врачу для более глубокого понимания роли психики в физиологических и патологических реакциях организма пациента. Мироззренческую роль психологии в формировании профессионального мышления будущих врачей и провизоров трудно переоценить.

Цель изучения обучающимся курса психологии и цели преподавания сходятся в конце обучения студента в его результате, который заключается в формировании у будущего врача умения на практике применять научные психологические знания в рамках реального взаимодействия с другими людьми, что, в свою очередь, предполагает формирование умения мыслить психологически.

Структура инновационной деятельности, в процессе обучения, должна включать мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты. Для их активизации необходимо практическое применение набора современных педагогических технологий.

Действенность любой технологии обучения зависит в первую очередь от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приёмов.

Методы преподавания психологии определяются в широком смысле этого понятия как: «методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям» [3]. Показательно, что во ФГОС ВО третьего поколения к числу практических психологических умений будущих врачей относятся, прежде всего, коммуникативные навыки, которые определяются как «...освоенные личностью способы и приемы восприятия и передачи сигналов общения»[2, С.88].

Комплекс коммуникативных компетенций человека составляют два блока: общие (умения говорения и слушания) и специальные, необходимые в узкопрофессиональной деятельности. В обоих блоках можно выделить как вербальные, так и невербальные составляющие.

На наш взгляд, в психологической подготовке будущих врачей наибольшее внимание необходимо уделять формированию коммуникативных умений слушания и невербального общения. Это связано с тем, что в рамках изучения студентами медицинского университета клинических дисциплин эта группа компетенций практически не формируется. Более того, известно, что невербальные реакции человека являются врожденными и регулируются на бессознательном уровне психики. А для формирования сознательных умений пользования невербальными реакциями в процессе общения требуются дополнительные знания и усилия.

Доказано, что любые навыки человека могут быть сформированы исключительно через деятельность. Опора на данное положение позволяет сделать предположение о возможности использования интерактивных технологий обучения для формирования у будущих врачей умений, необходимых для успешной метакоммуникации.

Современные технологии преподавания курса психологии можно разделить на четыре основные группы: программные; проблемные; дистанционные и интерактивные. В рамках компетентностного подхода все

современные технологии принято называть активными, диалоговыми методами обучения [9].

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей, сформулированных в начале семинара. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это вопросы, проблемы, ситуационные задачи, интерактивные упражнения и задания), в ходе выполнения которого студент изучает теоретический материал.

Активное обучение характеризуется переносом направленности деятельности обучающегося с усвоения знаний на их «добывание» в процессе взаимодействия с преподавателем и коллегами-студентами.

Успех в реализации данных технологий возможен при соблюдении принципов: «проблемности»; «обеспечения адекватности содержания обучения практическим задачам»; «приоритетности понимания над знанием» и «взаимообучения». Следует подчеркнуть, что методы активного обучения главным образом основываются на формировании профессиональных интересов, эмоциональной вовлеченности и использования творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения в рамках изучения курса психологии рассматриваются как эффективные методы формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений преподавателя и студента. Их отличие от классических методов обучения заключается в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. Психологическими скрепами современных технологий является принцип единства сознания и деятельности. Процесс обучения при этом организуется таким образом, что у обучаемых формируются и развиваются навыки делового общения. Студенты овладевают умением решать сложные проблемы на основе анализа ситуационных профессиональных задач и учебных кейсов. Ведущими

функциями инновационного обучения, на наш взгляд, можно считать: интенсивное развитие личности, как студента, так и педагога.

Дискуссия. Одной из эффективных форм инновационного обучения в учебном процессе, на наш взгляд, является дискуссия, которая предполагает коллективное обсуждение проблемы, подбор и анализ информации, идей, мнений. При этом цели проведения дискуссии могут быть самыми разнообразными: стимулирование творчества студентов, обучение, изменение установок, тренинг, психодиагностика и др.

При организации дискуссии в учебном процессе возможно решение сразу нескольких задач, как чисто познавательных, так и коммуникативных. Если тема занятия, в рамках которого проходит дискуссия содержит большой объем информации, то могут быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, ее теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то обсуждение проблемы может закончиться простым подведением итогов.

Технология «мозговой штурм» так же ставит своей целью освобождение обучающихся от инерции мышления, преодоление шаблонного хода мыслей при решении поставленных задач, что позволяет существенно повысить эффективность генерирования новых идей. Технология «мозгового штурма» проста в применении, не требует наличия какого-либо оборудования или дополнительного помещения. Однако, метод может оказаться неэффективным, если участники психологически несовместимы и не умеют работать в команде. Важное условие успешной дискуссии: в обсуждении проблемы должны активно участвовать все участники группы. Но бывает так, что работает только пара человек. А остальные студенты дистанцировались и просто ждут окончания занятия.

В целом, использование «мозгового штурма» в изучении курса психологии позволяет решать ряд первостепенных задач: активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; обеспечение взаимосвязи

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

теоретических знаний с практикой; развитие способностей концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальных задач; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности и др.

Деловая игра (имитационное моделирование) так же является результативной педагогической технологией активизации процесса обучения в вузе. В её основе лежат принципы проблемности, диалогового общения, эффективного взаимодействия обучающихся. Основу имитационных технологий составляет моделирование, т.е. воссоздание в учебном процессе каких-либо лично или профессионально значимых реальных ситуаций. Данная технология относится к многошаговым процедурам, имитирующим динамику управляемого процесса в сжатом масштабе времени, и характеризующаяся наличием обязательной обратной связи. Главным принципом деловых игр является имитационное моделирование, как объекта, так и структуры профессиональной деятельности врача.

В процессе деловой игры, обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его лечебном процессе, например в общении с пациентом. В результате данной работы у обучающихся происходит накопление опыта, актуализация и трансформация полученных теоретических знаний в умения и навыки.

Технология деловой игры состоит из трех основных этапов: подготовка, проведение, анализ. Решение практически всех педагогических задач и ситуаций присутствует в ходе выполнения игровых действий. Алгоритм работы следующий: преподаватель на занятии озвучивает студентам реальную проблемную ситуацию. Они, в свою очередь, распределяют роли, обдумывают варианты решения поставленной задачи, моделируют игровой сюжет, а затем представляют на обсуждение выбранное решение. Оценивая педагогическую результативность деловых игр, можно отметить следующее:

- игра позволяет оперативно осуществлять контроль знаний студентов;

- дает возможность отработать умение принимать решение в условиях близких к реальным;
- сформировать у студентов-участников игры собственное мнение и развивать самостоятельность;
- развивает навыки деловой коммуникации;
- формирует творческое отношение к учёбе и др.

К основным инновационным технологиям обучения в настоящее время можно отнести: **метод проекта**, направленный на развитие креативных способностей и качеств личности обучающегося и компьютерные технологии, основывающиеся на психологии человеческих взаимоотношений. Формы обучения при этом видоизменяются с транслирующих на диалоговые.

В современной научной литературе технология проектного обучения рассматривается как «гибкая модель организации учебного процесса в вузе» [5, С.44], ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных возможностей и креативных способностей в процессе создания учебного проекта. Например, к концу изучения раздела «Коммуникативные технологии» обучающиеся должны разработать и подготовить к защите проект по одной из проблем данного раздела курса «Психология».

Самостоятельная работа начинается с выбора темы. Студенты определяют для себя объект проектирования - медицинское учреждение любого типа и уровня. Далее обучающимся необходимо четко описать объект, выбранный для проектирования: его структуру, цели и задачи медицинского учреждения, услуги, предоставляемые им, а так же перспективы его развития. В их задачу так же входит: дать характеристику материально-технической базы; коммуникативные технологии, которые планируется использоваться в профессиональной деятельности и прогнозируемые результаты. Работа, как правило, начинается в рамках семинарского занятия и продолжается в форме

внеаудиторной самостоятельной работы. Защита/презентация, как правило, проходит на аудиторном занятии.

Виды защиты проектов: научный доклад/презентация, деловая игра, демонстрация видеofilmа, мини научная конференция и др. Критерии оценки проекта должны быть: известны и понятны участникам с начала работы над проектом. И главное, оцениваться должно, прежде всего, качество работы в целом, а не только защита/презентация.

Сегодня в качестве важнейшей стратегической задачи развития высшей школы рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных компьютерных и телекоммуникационных средств.

Компьютерные технологии обучения предусматривает процесс сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающимся в цифровом формате.

К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: системой информационной поддержки учебного процесса и формой контроля знаний. Например, на занятиях по курсу психологии, как правило, широко используются компьютерные презентации, демонстрируются видеоматериалы, проводится online тест-контроль знаний.

Показательно, что при внедрении в практику интерактивных технологий процесс обучения претерпевает существенные изменения, затрагивающие в первую очередь взаимоотношения преподавателя и студента. В этой связи важно создать условия для демократизации их совместной деятельности, в том числе и в рамках организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Технология case-study (от английского case – случай, ситуация) в современном образовательном процессе занимает особое место. Суть кейс-Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

метода заключается в том, что обучающимся предлагают конкретные профессиональные ситуации, описание которых одновременно отражает не только какую – типичную ситуацию из медицинской практики, но и актуализирует определенный комплекс ранее полученных знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Особенностью технологии case-study является её образовательная открытость с одной стороны, а с другой, замкнутость и жестокость в результативности обучения. Грамотно разработанный преподавателем кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой студентам в дальнейшем, вероятно, придется столкнуться в лечебной практике.

Case-study способствует формированию и развитию ряда универсальных компетенций: аналитические; практические; коммуникативные; социальные умения и навыки; саморефлексию и др. [6, С.73].

Технология case-study обладает широкими дидактическими возможностями, так как интегрирует в себя различные методы развивающего обучения («мозговой штурм», учебная дискуссия, метод проекта и др.).

В рамках case-study технология исследования является инструментом поиска новых решений проблемы, в рамках которой проектирование выступает средством продуктивной деятельности. «Мозговой штурм» применяется при возникновении у студентов затруднений в осмыслении проблемы, а дискуссия обеспечивает обсуждение полученных результатов.

Таким образом, основными целями применения case-study в исходном смысле этого метода являются:

- формирование навыков анализа и развитие критического мышления;
- уничтожение разрыва между теоретическим знанием и практикой;
- трансляция продуктивности принципа плюрализма мнений и оценок;
- выработка прогностических умений и способностей связывать принятые решения и их последствия;

- приобретение навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Анализ научной и методической литературы свидетельствует о том, что в медицинском вузе уже накоплен опыт применения кейс-метода в преподавании клинических дисциплин [8, С.24]. Вместе с тем, наблюдается дефицит работ, посвященных использованию case-study в рамках изучения гуманитарных дисциплин, и в том числе курса психологии.

В системе современной высшей школы существуют два основных типа кейсов:

- «американский», при котором целью метода является обучение поиску единственно верного решения. Это кейсы большие по объему (20–25 страниц текста, плюс 8–10 страниц иллюстраций);

- «европейский», предполагающий плюралистичность в решении проблемы. Данные кейсы в 1,5–2 раза короче «гарвардских».

На занятиях по психологии, как свидетельствует практика, наиболее эффективными являются кейсы, не перегруженные информацией и вопросами для анализа, с оптимальным объемом в 8 – 10 страниц машинописного текста, включая условия задачи и её решение.

В рамках проведения исследования были разработаны учебные кейсы по психологии нескольких видов:

- «полевые», основанные на реальных случаях из жизни, почерпнутых в Интернете и открытой печати;

- «кресельные» - кейсы, содержащие вымышленные ситуации;

- фрагменты документальных и художественных фильмов, телепередач.

Основными источниками формирования учебных кейсов по психологии, в рамках настоящего исследования, стали: художественная литература, кинофильмы, Интернет, СМИ, события личной жизни и др.

Разработанный комплекс учебных кейсов по психологии общения включал два типа конкретных ситуаций: стандартные, часто повторяющиеся при одинаковых обстоятельствах и неожиданные, нетипичные ситуации.

Структура кейса включала: обобщенную задачу; описание противоречия, встречающегося в лечебной практике; ключевое задание, в котором был обозначен «продукт» решения задачи; условия решения задачи рис.1.



. Рис.1. Структура решения кейса на семинарском занятии.

Например, кейс по теме: «Психология коммуникации».

1. **Обобщенная формулировка задачи.** Необходимо оценить эффективность лечебного процесса, который во многом определяется взаимоотношениями врача и пациента, и дать оценку метакоммуникации в дискурсе «врач-пациент» в предложенной ситуации.

2. **Ключевое задание.** Предложите оптимальный вариант поведения врача в конкретной ситуации.

3. **Контекст решения задачи.** Врач – ревматолог районной городской поликлиники во время осмотра насмешливо обращается к пациенту – подростку 15 лет: «С такими болячками, мой милый, можешь забыть о клубах и вечеринках как минимум на пару-тройку лет».

4. Задания, которые приведут к решению задачи:

- определите тип коммуникативного барьера, связанного с формированием межличностных отношений врача и пациента;
- установите модель взаимоотношений врача и пациента;
- по манере общения выделите психологические особенности личности врача (темперамент, акцентуация характера и др.), препятствующие установлению психологического контакта и формированию доверия у пациента;
- предложите оптимальный вариант поведения врача в конкретной ситуации.

В рамках эксперимента, на семинарском занятии эта работа была организована по следующему сценарию: студенческая группа (в силу специфики лечебного факультета её численность - 16-18 чел.) была разделена на 2 микрогруппы. Каждая из них получила рекомендации по использованию конкретной педагогической технологии. Задание было дано заранее и у студентов было время на подготовку. Дополнительно каждая группа должна была подготовить дополнительные вопросы для команды-оппонента. Главная цель: акцентировать внимание всех участников на недостатках технологии, доставшейся соперникам.

Работа в группах занимает центральное место в case-study, так как это самый действенный приём обмена опытом. Алгоритм работы предполагает выявление проблемы; выработку новых идеи и креативных решений; подготовку защиты/презентации. При необходимости студентам для поиска информации предоставлялась возможность использовать учебную литературу, справочники, Интернет.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Желательно защиту/презентацию на семинаре проводить в виде инсценировки. На занятии сначала одна микрогруппа представила свою технологию, а команда-соперница задала ей вопросы. Затем вторая презентовала результаты своей работы, а

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

студенты первой группы в свою очередь так же задали вопросы. Как правило, обсуждение ответов проходит активно, возникают дополнительные, уточняющие вопросы. На заключительном этапе студенты сами проанализировали свою работу и оценили вклад каждого участника. В ходе дискуссии преподаватель выступал исключительно в качестве координатора.

Вместе с тем, преподавателю необходимо быть готовым к тому, что ситуация может измениться и пойти не так, как предполагалось, ведь никогда нельзя предположить, какое решение примут студенты. Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, принимают управленческие решения. Можно констатировать, что в современном мире данная методика обучения приобретает все большую популярность.

.Результаты диагностики студентов по методике КОС-1, полученные до и после опытно-экспериментальной работы, зафиксировали рост числа обучающихся с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие студенты легко адаптируются в новой обстановке и устанавливают контакты с людьми; проявляют инициативу в общении, готовы принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях, способны отстаивать свое мнение и добиваться того, чтобы оно было принято другими.

Можно констатировать, что за период опытно-экспериментальной работы уменьшилось число студентов с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (рис.2).

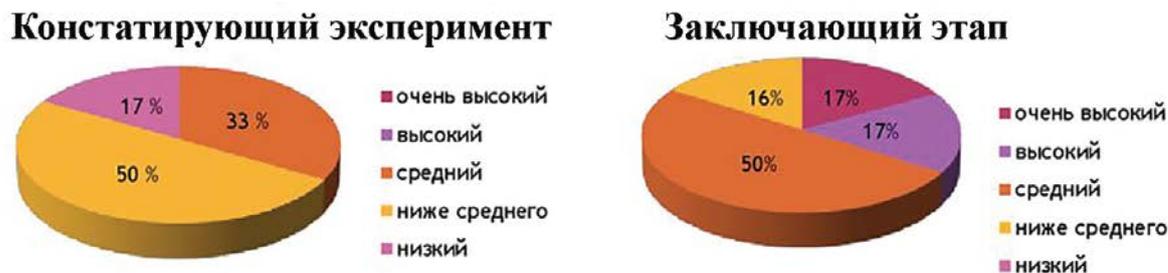


Рис. 2. Результаты опытно-экспериментальной работы по методике КОС-1

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили разработать методические рекомендации по составлению кейсов по курсу психологии для преподавателей медицинских вузов:

- важно, чтобы: ситуация, описанная в кейсе, отражала реальную профессиональную ситуацию; была описана интересно, ярко;

- в материалах обязательно должна присутствовать интрига, выступающая дополнительным источником мотивации студентов к решению проблемы;

- объём информации, содержащийся в кейсе, должен быть минимальным, для того, чтобы студенты были вынуждены осуществить дополнительный поиск данных в различных источниках.

Выводы. Использование интерактивных технологий и методов обучения в целом, и case-study, в частности, на практических занятиях по психологии способствует развитию коммуникативных и организаторских компетенций студентов медицинского университета.

Технология case-study занимает ключевое место среди интерактивных методов развивающего и проблемного обучения студентов в системе высшего медицинского образования.

Анализ особенностей применения метода case-study в преподавании курса психологии в системе вузовского образования показывает следующее:

- теоретико-методологической и практической основой использования технологии case-study являются развивающее и проблемное обучение взрослых, ориентированное на формирование у студентов самостоятельного мышления; навыков индивидуальной и групповой работы; оперативного принятия решений;

- педагогический потенциал case-study гораздо больше, чем у традиционных методов обучения;

- в процессе преподавания гуманитарных дисциплин рекомендуется использование небольших иллюстративных и учебных кейсов как в текстовом формате, так и в формате видео.

Особенностью работы преподавателя психологии, практикующего case-study, является то, что он не может только максимально реализовать свои способности, но и эффективно развивать их, повышая свой профессиональный уровень.

Библиографический список:

1. Абаева, Ф. Б. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов // Современные научные исследования и инновации. - 2016.- № 1. [Электронный ресурс].-URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения: 13.09.2020).
2. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация». - Кемерово: Издательство Кемеровского медицинского университета. - 2017. Том. Часть 2. - 124 с.
3. Акименко, Г.В., Михайлова, Т.М. К вопросу о современных подходах к методическому обеспечению преподавания психологии в медицинском вузе на примере кафедры психологии КемГМУ// Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. - Издательство: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). – С.189.
4. Амиров, А. Ф., Гаранина, Р. М., Гаранин, А. А. Активизация личностноразвивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза

как условие развития их субъектной позиции: монография.- Самара: Офорт, 2014. - 516 с.

5. Байденко, В.И., Оскарссон, Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: сб. науч. тр. – М., 2002. – 186 с.

6. Варданян, М. Р., Палихова, Н. А., Черкасова, И. И., Яркова, Т. А. практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study. - Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. - 188 с.

7. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс].-URL: <https://www.who.int/ru>. (дата обращения 4.11.2020).

8. Гаранина, Р. М., Гаранин, А. А. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов: учебно-методическое пособие преподавателей. - Самара: АСГАРД, 2015.- 61 с.

9. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс].-URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. (дата обращения 4.11.2020).

10. Толстоухова, И.В., Фугелова, Т.А. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся. [Электронный ресурс]. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 200-203; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36089> (дата обращения: 06.11.2020).

11. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело [Электронный ресурс].-URL: <http://fgosvo.ru/news/2/1807> (дата обращения 4.11.2020).

Оригинальность 78%