

УДК 37.01

***ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК, КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ***

Симдянкина Е.К.

студент

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема,

Биробиджан, Россия

Аннотация

В статье рассмотрены особенности использования электронных учебников в образовании. Описаны отличительные особенности электронных учебников от печатных. Приведены преимущества и недостатки использования электронных учебников.

Ключевые слова: образовательный процесс, электронный учебник, дистанционное обучение.

***ELECTRONIC TEXTBOOK AS ONE OF THE VARIETY OF INFORMATION
SYSTEM OF DISTANCE LEARNING***

Simdyankina E.K.

student

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Birobidzhan, Russia

Abstract

The article discusses the features of the use of electronic textbooks in education. The distinctive features of electronic textbooks from printed ones are described. The advantages and disadvantages of using electronic textbooks are given.

Keywords: educational process, electronic textbook, distance learning.

В современном мире процесс образования постоянно совершенствуется, копилка педагогических методов растет, развиваются новые информационные технологии. Все это послужило толчком для создания программного обеспечения, направленного на самообразование и саморазвитие.

Компьютерные технологии активно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в процесс образования.

Традиционные средства обучения никогда не потеряют своей актуальности, но в совокупности с интерактивными они приобретают наибольшую эффективность.

Электронное пособие следует использовать в качестве дополнительного педагогического инструмента, применяя который появляется возможность организации наиболее интересных и динамичных занятий, что способствует более быстрому и глубокому усвоению знаний.

Совместно с традиционным печатным учебником электронное пособие является источником дополнительной информации, материалы которого должны быть привязаны к изучаемой теме, легко доступны обучающимся и создавать у них более объемное представление об изучаемом материале [2].

Помимо этого, использование электронного учебника может производиться при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение является комплексом образовательных услуг, которые предоставляются учащимся при помощи специализированной информационной образовательной среды, которая базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательной системой дистанционного обучения называется системно-организованная совокупность средств передачи информации, протоколов взаимодействия, информационных ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, которая ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [1].

Большинство современных образовательных технологий направлено на приучение учащихся к самостоятельной работе, так как самостоятельность способствует успешной адаптации к жизни. Исходя из этого важной задачей образования является обучение школьников работе с учебной, в частности электронной книгой.

Дистанционное обучение также приемлемо для людей с ограниченными возможностями здоровья, у которых затруднена возможность передвижения к образовательным учреждениям [7].

Использование электронных учебников позволяет эффективно справляться с освоением материала самостоятельно. В нем объединены как теоретические свойства обычного учебника, задачника, справочника, так и имеется практическая (предназначенная для решения задач) и контрольная (набор тестов) части.

Современным электронным учебником называют целостную дидактическую систему, основанную на использовании компьютерных технологий и средств Интернет, которая ставит перед собой цель обеспечения обучения школьников по оптимальным и индивидуальным рабочим учебным программам совместно с управлением процесса обучения [6].

Электронный учебник может размещаться как на электронном носителе, так и в локальной или глобальной компьютерной сети.

Электронное учебное пособие может быть выполнено на любом электронном носителе или размещено в локальной или глобальной компьютерной сети. Электронные пособия подразделяются на различные виды, в зависимости от объема, содержания и полноты представленной в них информации:

1. Электронные учебники
2. Электронные задачники
3. Электронные практикумы [3].

Электронный и печатный учебник имеют отличительные особенности:

1) электронный учебник по одному учебному предмету может содержать материал разных уровней сложности.

2) в электронном учебнике существенно выше наглядность, чем в печатном.

3) электронный учебник позволяет давать в интерактивном режиме все тесты и задания. При даче неверного ответа можно давать верный ответ с разъяснениями и комментариями.

4) электронный учебник – мобильный: при его создании и распространении выпадают стадии типографской работы.

7) электронные учебники доступнее печатных. При достаточном спросе на электронные учебники возможно легкое увеличение его тиража путем пересылки по сети.

К преимуществам электронного учебника относятся:

- повышение производительности труда учителя;
- активизация самостоятельного мышления обучающихся;
- индивидуальный темп обучения. Здесь имеется ввиду не только «индивидуализация» по времени, но и вариантность развернутости учебного материала, учет типа памяти, темперамента и мышления обучающихся;
- рост эффективности обучения за счет использования информационных технологий;
- реализация эффективного контроля как учебной, так и самостоятельной деятельности обучающихся;
- приобщение к применению современных информационных технологий учащихся и преподавателей;
- применение возможностей мультимедиа, позволяющих сделать содержание учебных предметов более наглядным и понятным;
- возможность организации самостоятельной работы учащихся [5].

Кроме преимуществ у электронных учебников имеются и недостатки. Главный недостаток обусловлен трудностью чтения больших текстов с экрана

компьютера, так как в результате этого ухудшается восприятие информации. Для разрешения этого недостатка во многих учебниках осуществляются два режима – текстовый и звуковой [4].

При использовании электронных учебников требуется владение определенной информационной культурой как обучающимися, так и учителями; применяя сетевые образовательные технологии необходимо наличие локальной сети или доступа в сеть Интернет.

Сегодня происходит активный процесс создания электронных учебников и внедрения их в образовательный процесс. Тем не менее нет единого стандарта на создание структуры электронных учебников, как нет и механизмов их правовой защиты, единых критериев, определяющих качество электронных учебников.

Таким образом, на сегодняшний день существует достаточное множество электронных учебников. Позитивной чертой является активное включение электронных учебников в обучение, отрицательная же сторона – не всегда их высокое качество. Правильно сформулировав цели использования электронных учебников, возможно эффективно настроить мышление учащихся на тему обучения, сосредоточится на наиболее важных проблемах, внимательно подготовиться к заданиям, тестам и другим средствам оценивания.

Библиографический список:

1. Изотов И. В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения // Интеграция образования. – 2009. – № 2. – С. 51-54

2. Конев М. Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения // Информатика в школе. – 2008. – № 5. – С.12-14

3. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова. - М.: МГИУ, 2003. – 223 с.

4. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010. – 325 с.

5. Теньковская Т.С. Электронное учебное пособие: способы использования в учебном процессе / Т.С. Теньковская // Мир науки и инновации. – 2016. – № 1. – С. 6-9

6. Титова Е.И. О создании электронного учебника / Е.И. Титова, А.В. Чапрасова // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 855-856.

7. Хуторской А. В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. – 2005. – № 4. – С.10-18

Оригинальность 80%