

УДК 159.9.072

***СЧАСТЬЕ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ДЕТСКОМ РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ***

Притула А. А.

студент,

Тихоокеанский Государственный Медицинский Университет

Владивосток, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена изучению счастья и представлений о нём у детей из неблагополучных семей, находящихся в детском реабилитационном центре. Здесь рассматриваются психологические особенности детей из неблагополучных семей, характеристика самих неблагополучных семей, счастье и его понимание в философии и психологии. Также в статье рассматриваются результаты эмпирического исследования уровня счастья у детей из неблагополучных семей, находящихся в детском реабилитационном центре.

Ключевые слова: счастье, представления о счастье, неблагополучные семьи, дети из неблагополучных семей, реабилитационные центры, психологические особенности.

***HAPPINESS OF CHILDREN FROM DISFUNCTIONAL FAMILIES IN THE
CHILDREN'S REHABILITATION CENTER***

Pritula A. A.

student,

Pacific State Medical University

Vladivostok, Russia

Annotation: This article is devoted to the study of happiness and ideas about it in children from disadvantaged families who are in a children's rehabilitation center. It

examines the psychological characteristics of children from dysfunctional families, the characteristics of dysfunctional families themselves, happiness and its understanding in philosophy and psychology. The article also discusses the results of an empirical study of the level of happiness in children from dysfunctional families who are in a children's rehabilitation center.

Keywords: happiness, ideas about happiness, dysfunctional families, children from dysfunctional families, rehabilitation centers, psychological characteristics.

В современном обществе внимания к детям из неблагополучных семей, а также их содержанию, воспитанию и развитию, уделяется весьма мало, несмотря на то, что число таких семей неуклонно растёт. В неблагополучных семьях в первую очередь страдают дети. Конфликты, вредные привычки родителей, жестокое воспитание и другие неблагоприятные факторы сказываются на их психическом, физическом и эмоциональном состояниях. В работах И.С. Кона и М.И. Буянова было показано, что у детей из таких семей наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, а это, в свою очередь, отрицательно сказывается на их дальнейшей судьбе. Если вопрос с их содержанием можно решить путём строительства специальных приютов или реабилитационных центров, то проблема их эмоционального состояния и развития оказывается значительно сложнее. Ребёнок, проживающий в условиях детского реабилитационного центра, предоставлен сам себе. Это можно понять, ведь таких детей очень много, невозможно полноценно оказать им всем эмоциональную или психологическую поддержку, особенно в условиях отдалённых регионов России, где наблюдается явный дефицит профессиональных кадров. На первый план выходят проблемы, связанные с нарушениями поведения, академическими трудностями и пр., а вопросы, связанные с перспективным направлением

психологического сопровождения, с формированием системы ценностей, образа будущего и т.д. часто остаются вне зоны внимания специалистов.

Дети, которых государство направляет в реабилитационные центры для проживания, постоянного или временного, имеют ряд психологических особенностей, которые отражаются на их жизни, поведении и реакциях на окружающие их события и явления. В основном такие дети с самого раннего возраста могут проявлять некоторую апатичность по отношению к происходящему вокруг, а также с большим трудом овладевать вербальными навыками, например, речью. Это также становится причиной задержки развития мышления, что может значительно ухудшить способности детей к коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Абсолютное большинство детей, поступивших в реабилитационный центр, обнаруживает сходные психологические особенности. Дети тревожны, плаксивы, агрессивны к другим детям и к себе. Сон их беспокоен, дети разговаривают во сне, кричат, многие страдают энурезом. Аппетит часто не контролируемый: дети едят много и жадно, просят добавку и могут отнимать еду у младших и слабых [10]. В агрессивном настроении могут ударить любого человека или начать щипать себя или вырывать у себя волосы.

На фоне общей неудовлетворенности своих потребностей, дети инстинктивно ищут то, что доставляет им радость, кратковременное счастье. Часто роль утешения и удовлетворения дарит еда. Если прибегать к еде не тогда, когда есть голод, а когда одиноко, грустно, тоскливо или скучно, то может со временем развиться нарушение пищевого поведения. Даже после насыщения дети продолжают, и, при наличии сладостей, могут есть конфеты, пирожные до отвращения или рвоты. Но так как у детей младшего школьного возраста слабо развиты причинно-следственные связи, то и следующий раз, почувствовав грусть или печаль, ребенок снова примется утешать себя сладостями.

Семья для ребенка не может существовать без него самого. А вот членами семьи дети могут считать не только папу и маму, это может быть соседка по дому, бабушка, мамина подруга, папин приятель или, например, рыбка. Ребенок главным качеством члена семьи считает непосредственное отношение к нему. Если речь идет о сказочных персонажах, то дети относят к своей семье тех, кто непосредственно связан с героем-ребенком. По той же причине многие они часто "вычеркивают" из семьи тех, кто, как им кажется, недостаточно с ними связан. Для ребенка семья - это наличие общего смысла деятельности. Если разные люди выполняют отдельные действия, которые, по мнению ребенка, никак не связаны между собой, то это может быть чем угодно, но семьей в сознании ребенка не является. Если он ощущает внимание к себе со стороны членов семьи, наблюдает своих близких в общем пространстве и, наконец, осмысляет и оценивает разнообразные действия членов семьи как такие, с помощью которых все они реализуют общие цели и задачи, общую для них жизнь, он воспринимает свою семью как семью настоящую [11]. Такая семья является для ребенка благоприятной средой, которая способствует его полноценному психическому и личностному развитию [7].

Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка [2]. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования. Родители для ребенка являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка. Семья - это школа отношений с людьми [8]. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Семья, замкнутая на

своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его [6].

Как правило, семья становится неблагополучной под влиянием многих факторов, дополняющих и усугубляющих друг друга [3]. Целая группа причин семейного неблагополучия является производной от психологических проблем родителей. Ребенок, по своему статусу зависимый от родителей, вынужден страдать от их психологических изъянов. Существует несколько основных типов неблагополучных семей:

1. *Социально неблагополучными* можно считать семьи с низким статусом, безработным отцом, матерью или обоими родителями, существующими на детские пособия. Соответственно, в такой семье очень низкий доход, дети не получают полноценного питания, качественной сезонной одежды и обуви, игрушек, книг, не говоря уже о современных дорогих вещах – компьютерах, телефонах, планшетах.

Не стоит думать, что дети с пониманием относятся к финансовым трудностям родителей и привыкают довольствоваться необходимым. В младшем школьном возрасте дети активно сравнивают себя со сверстниками на улице, в школе, с соседскими детьми и понимают, что сравнение не в их пользу. Часто в это время у детей появляются такие разрушающие чувства, как зависть, обида на несправедливость, злость на родителей, которые не хотят понимать проблем ребенка, считая, что все необходимое у него есть. Дети испытывают комплекс неполноценности, стыдятся своего низкого статуса и испытывают негативные чувства к своим сверстникам из более благополучных семей.

2. *Асоциальные семьи* отличаются от социально неблагополучных семей наличием криминальных наклонностей. В таких семьях родители либо были осуждены за различные преступления, либо подвергались административным взысканиям. В асоциальных семьях злоупотребляют

алкоголем, сквернословят, жестоко обращаются друг с другом и детьми. Замечено, что взрослые члены семьи часто привлекают детей в свои противоправные деяния – проникнуть в чужую квартиру через форточку, покарать, пока преступление совершается другими, склоняют детей к попрошайничеству, мелким кражам.

В асоциальных семьях процветает насилие – физическое, когда детей избивают за малейший проступок или без причин, и эмоциональное – когда ребенка высмеивают, оскорбляют, запугивают или унижают. И часто бывает, что эмоциональное насилие оставляет более глубокую травму, чем физическое. Дети растут в атмосфере страха и напряжения, у них нарушен сон, аппетит, часто проявляется агрессия, направленная либо на окружающих, либо на себя. В таком состоянии ребенок может нанести травму и даже увечье себе или другому.

3. На фоне семей с явными формами неблагополучия, семьи со *скрытым неблагополучием* кажутся вполне респектабельными: родители работают, алкоголем не злоупотребляют, дети выглядят ухоженными и благополучными. Эти семьи не стоят на контроле и не вызывают нареканий у общественности. Но в семье может царить атмосфера, губительно влияющая на психику ребенка. К таким семьям могут относиться семьи, ориентированные на успех ребенка в конкретной области или во всех областях сразу. Занятия в школе, музыка, спортивные секции – везде ребенок должен преуспевать. Если что-то не ладится, то его жестоко наказывают лишением любви, молчанием, пренебрежением и презрением.

Над вопросом – что такое счастье? – думают люди столько же времени, сколько существует мир, от древних мудрецов до современных философов, социологов и психологов. Но феномен счастья до сих пор нельзя считать полностью изученным. Известно, что можно быть богатым, здоровым и

социально реализованным, но постоянно испытывать негативные чувства вплоть до нежелания жить. А можно радоваться каждому дню, несмотря на тяжелые недуги и низкий уровень благосостояния. То, что вызывает огромную радость и счастье у одного человека, может вызвать стресс и депрессивные расстройства у другого. Такое случается, если наступает нежелательная беременность или человек получает повышение по службе, к которому не готов. Существует теория, что счастье не снаружи, а внутри человека, что тоже не всегда соответствует истине [9].

Так что же такое счастье? Несмотря на то, что понятие счастья изучается с давних пор, актуальность этой проблемы не только не падает, но и постоянно растет, обогащаясь новыми критериями и неосвещенными ракурсами. Еще в древности существовали разногласия между философами, которые работали над понятием счастья: Аристотель, Августин Блаженный, Фейербах, Декарт, Фома Аквинский высказывали разные мнения в своих учениях.

Все учения того времени можно классифицировать по двум основным критериям - по локусу контроля.

1. Счастье находится вне человека и не зависит от его желаний, воли, стараний. Все подчинено различным высшим силам, судьбе и фатально по определению.

2. Счастье зависит от самого человека – его усилий, стараний, желаний, благодаря причинно-следственным связям и поступкам человека. То есть, человек сам творец своей жизни и, как следствие, счастья. По словам Пифагора, счастье человек должен искать внутри себя [5].

Американский психолог Абрахам Маслоу анализировал потребности человека, удовлетворяя которые, человек мог достичь счастья. Простейшие потребности заключаются в воде, пище, сексе и безопасности, удовлетворив которые, человек стремится к дружбе, любви, успеху, признательности,

развитию и гармонии. И, наконец, достигнув самоактуализации, человек раскрывает свой внутренний потенциал.

Конечно, не всем для счастья нужно достигать всех высот саморазвития и самоактуализации. Например, последователи гедониста Аристиппа проповедуют счастье, как наслаждение каждой секундой и неважно, каким образом оно будет получено. Они получают удовольствие от вкусной пищи, напитков, секса, алкоголя. Но, в отличие от сибаритов, живущих за чужой счет, все же получают удовольствие от хобби, интересной работы, путешествий, семьи.

Английский психолог М. Аргайл, изучающий социальные аспекты жизни и межличностное общение, в 80-е годы прошлого века издал работу по изучению счастья. Аргайл пришел к мнению, что счастье включает в себя удовлетворение всей своей жизнью, включая прошлое, в котором было много положительных эмоций, а так же просматривается прямая зависимость от характера и личностных характеристик человека. М. Аргайл считает, что существует связь между понятием счастья и социальными связями человека, основой которых является поддержка близких людей. Это и дружеские отношения, и супружество, и внутрисемейные связи.

Данное исследование ставит перед собой цель изучить уровень счастья и представление о нём у детей из неблагополучных семей, находящихся в детском реабилитационном центре.

Материалы и методы. Для изучения уровня счастья у детей из неблагополучных семей, находящихся в детском реабилитационном центре, использовались следующие методы и методики: методика Обновленный Оксфордский опросник счастья (ОНИ, Oxford Happiness Inventory), которая предназначена для изучения уровня счастья в целом, методика СЖО (смыслжизненные ориентации) Д.А. Леонтьева [4] и метод контент-анализа сочинений на тему «Что такое счастье? Что есть счастье для меня?».

Выборку исследования составили 30 детей школьного возраста - 12 мальчиков и 18 девочек от 7 до 16 лет, проживающих в детском реабилитационном центре. Дополнительно для метода контент-анализа использовалась контрольная группа, состоящая из 10 детей школьного возраста 12-14 лет, которые проживают в полных и благополучных семьях.

Результаты исследования. Согласно данным, полученным в результате проведения методики Обновлённый Оксфордский опросник счастья (ОНИ, Oxford Happiness Inventory), большинство детей из неблагополучных семей, проживающих в детском реабилитационном центре, а именно 18 человек из 30, имеют средний уровень счастья, находящийся в пределах от 41 до 60% от максимально возможного уровня. 7 человек обладают повышенным показателем уровня счастья, что говорит о большей удовлетворённости жизнью, своими достижениями и об оптимизме в целом. 4 человека имеют заниженный показатель уровня счастья, показывающий их как недовольных своим нынешним состоянием и условиями детей, при этом, их ещё нельзя назвать полностью несчастными. Также 1 ребёнок обладает самым высоким показателем уровня счастья – 90% из 100 возможных, что говорит о его полной удовлетворённости всеми сферами и аспектами своей жизни, о практически максимальном счастье и довольстве.

Исходя из полученных результатов методики СЖО Д.А. Леонтьева, можно сделать вывод, что большинству детей, а именно 18-ти, свойственны показатели среднего уровня по общей шкале баллов. Это говорит о том, что дети обладают достаточным уровнем осмысленности жизни для своего возраста, однако зачастую он не достаточно высок для полного осознания всех своих возможностей и особенностей. Также 7 детей из 30 показали низкий результат по тесту смысловых ориентаций, что свидетельствует о недостаточно сформированной осмысленности жизни. Оставшиеся 5 детей обладают высокими показателями осмысленности жизни. Это означает, что они

имеют адекватное представление о себе и о своём месте в жизни, их жизненные цели сформированы и осмысленны.

По результатам, которые были получены в ходе контент-анализа детских сочинений на тему «Что такое счастье? Что есть счастье для меня?», можно сделать вывод, что наиболее часто используемая единица описания счастья – семья. Абсолютное большинство детей из неблагополучных детей, проживающих в условиях детского реабилитационного центра, в своих сочинениях описывают своё счастье как неразрывно связанное с присутствием рядом членов своей семьи, которые будут помогать им и поддерживать в трудной ситуации. Это может быть связано с постоянным дефицитом нормального семейного общения и взаимодействия детей со своими родителями по различным причинам, из-за которых семьи и считаются неблагополучными. Также вторая по частоте встречаемости единица анализа – хорошие взаимоотношения с членами семьи, близкими и другими окружающими людьми. Это опять же связано с недостатком адекватного внутрисемейного общения, постоянными ссорами и конфликтами, недопониманием и негативной атмосферой в семье в целом. В отличие от детей из неблагополучных семей, результаты контент-анализа сочинений школьников из полных семей очень сильно отличаются. Если у первых детей счастье было практически всегда неразрывно связано с семьёй, взаимоотношениями и благополучием, то большинство обычных детей связывают счастье с материальным состоянием - заработком, подарками, покупкой дорогих вещей, путешествиями. Это может быть связано с тем, что у детей из благополучных семей намного меньше проблем со своей семьёй и взаимоотношениями с близкими людьми. Следовательно, такие дети нуждаются в них меньше, чем дети из неблагополучных семей, и больше внимания уделяют достатку и материальным вещам.

Вывод. Таким образом, исходя из проведённого исследования, можно сделать вывод, что большинству детей из неблагополучных семей, проживающих в условиях детского реабилитационного центра, свойственны средние показатели осмысленности жизни и средний уровень счастья в целом. Это говорит о том, что дети обладают достаточным уровнем осмысленности жизни для своего возраста, однако зачастую он не достаточно высок для полного осознания всех своих возможностей и особенностей, а также демонстрирует неполную удовлетворённость своим нынешним положением и состоянием. При описании своих представлений о счастье дети из неблагополучных семей в подавляющем большинстве склонны описывать счастье, как нечто связанное с семьёй, хорошими взаимоотношениями с близкими людьми, спокойствием и стабильностью, тогда как дети из контрольной группы больше внимания уделяют описанию финансового благополучия, хобби и удовлетворению материальных потребностей.

Библиографический список:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: Дашков, 2009.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992. — 16 с.
4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Что надо для счастья: культурные, региональные и индивидуальные различия и инварианты источников счастья// Вестник КРАУНЦ, Гуманитарные науки. - 2006. - № 2. – С. 3-12.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 1999.
6. Саленко Н.И. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей // Социальная педагогика. – 2006.

7. Сапожникова Е.Е. Психолого-педагогические закономерности формирования ценностей в семье и образовательных учреждениях как основных институтах социализации // Гуманитарные научные исследования. -2017. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/01/19155>
8. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. - М.: Прогресс, 1981. - 368 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/ Холостова Е.И.— М.: Дашков и К, 2012.— 272 с.
- 10.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей/В.М.Целуйко.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-271 с.

Оригинальность 84%