

УДК 343.83

***К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОСУЖДЕННЫХ,  
ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ***

***Тищенко Ю.Ю.***

*кандидат юридических наук,*

*ведущий научный сотрудник НИЦ-2*

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,*

*Москва, Россия*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности нравственного воспитания осужденных, отбывающих наказания в воспитательных колониях, выделяются основные направления нравственного воспитания и обучения, приводятся основные показатели нравственного изменения воспитанников.

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, обучение, исправление, наказание, осужденные.

***TO THE QUESTION ABOUT THE MORAL EDUCATION OF CONVICTS  
SERVING THEIR PUNISHMENT IN EDUCATIONAL COLONIES***

***Tishchenko Yu. Yu.***

*Candidate of Law*

*leading researcher Center №2*

*Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

*Moscow, Russia*

**Abstract:** The article discusses the features of moral education of convicts serving sentences in educational colonies, highlights the main directions of moral education and training, the main indicators of moral change of pupils.

**Key words:** morality, education, training, correction, punishment, convicts.

К числу основных видов воспитания осужденных относятся нравственное, правовое, трудовое, физическое воспитание, однако в ч. 1 ст. 110 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее - УИК РФ) особо выделяется нравственное воспитание, которому уделяется первоочередное значение. Полагаем, данное обстоятельство объясняется тем, что нравственность является основополагающей составляющей личности, которая влияет на многие стороны жизни и проявляется во многих взаимоотношениях.

Нравственность представляет собой совокупность положительных качеств человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, чести [3, с. 44]. Приведенные качества формируются в процессе воспитания и образования, регулярного воздействия на развитие человека в целях становления такой личности, для которой нравственные нормы и принципы в ее повседневной жизни и деятельности являлись бы основополагающими.

На современном этапе развития нашего общества нравственное воспитание осужденных, отбывающих наказания в воспитательных колониях (далее – ВК), представляет собой целостный учебно-воспитательный процесс.

Проведенное нами исследование свидетельствует о том, что 17% осужденных в ВК функционально безграмотны, они умеют читать, но не понимают смысла прочитанного, не могут пересказать прочитанное, возможно не смогут применить изученное в повседневной жизни законопослушного гражданина.

Также в настоящее время одним из основных проблемных вопросов осужденных, отбывающих наказания в ВК, выступает отсутствие веры в способность приносить пользу обществу. Достаточно часто осужденные испытывают враждебность по отношению к другим осужденным и

сотрудникам учреждения, имеют низкую самооценку, обладают комплексом неполноценности, стремлением к подражанию. Некоторые, несовершеннолетние осужденные показательно демонстрируют повышенную конфликтность, импульсивность, нервозность.

Одной из выявленных особенностей рассматриваемой категории осужденных является отсутствие четкого или внятного плана дальнейших действий на перспективу, то есть после освобождения из места лишения свободы.

Полагаем, что указанные выше обстоятельства и имеющиеся проблемные вопросы, касающиеся процесса нравственного исправления осужденных, отбывающих наказания в ВК, требуют от субъектов воспитания достаточного учета приведенных характеристик.

Считаем необходимым выделить основные направления нравственного воспитания:

- нравственное обучение (формирование знаний об общечеловеческих ценностях, законопослушном поведении в обществе);
- развитие нравственных чувств (например, чувства долга, ответственности, чувства собственного достоинства);
- формирование навыков нравственного поведения (использование полученных знаний в повседневной жизни).

Перейдем к рассмотрению нравственного обучения, которое, по нашему мнению, следует начинать с усвоения несовершеннолетним осужденным значения следующих выражений: ответственность, порядочность, уважение, честность, искренность, терпение. Полагаем, что подход к пониманию данных слов повышает конструктивность мышления осужденных, а также снижает стремление разрешать проблемы противоправными способами. Также считаем, что именно понимание нравственных правил позволяет осужденному начать

правильно мыслить, пересмотреть собственные взгляды на жизнь, а потом уже действовать.

В работе с современными осужденными требуется в большей мере применять принципы доступности в изложении материала и наглядности [2, с. 45]. Для этих целей можно использовать произведения искусства, способные целостно передавать моральные ценности и показывать образцы этических ситуаций. В процессе нравственного обучения осужденных необходимо максимально использовать наглядные материалы.

В период проведения групповых или индивидуальных занятий с воспитанниками наиболее целесообразно проводить проверку правильности понимания ими ранее пройденного материала. В качестве учебного материала возможно использовать небольшие по объему, доступные для изучения письменные тексты с практическими заданиями, которые им необходимо выполнить самостоятельно.

Важную роль в процессе нравственного воспитания играют нравственные чувства [1, с. 89]. Они тесно связаны с эмоциями и помогают осужденному принять нравственные требования, перевести свои знания во внутренний стимул поведения. Представляется, что для формирования нравственных чувств могут использоваться примеры нравственных ситуаций, взятые из произведений искусства, которые вызвали бы у воспитанников эмоциональный отклик, желание следовать положительному примеру. Кроме того, широкое использование в нравственном воспитании классических произведений музыки и живописи нормализует обстановку в колонии, действует успокаивающе на воспитанников, помогает формировать более эстетичную среду.

В условиях повышенной внушаемости воспитанников особое значение приобретает личный пример сотрудников учреждения, которые своим поведением, внешним видом, взглядами на жизнь должны показывать образец порядочности.

Побудить воспитанника поступать нравственно также возможно через его желание восстановить, укрепить связи с родными. Поэтому проводимые первоначальные практические занятия должны реализовывать данное стремление. Можно, например, попросить осужденного написать письмо своим близким родственникам.

Также, формированию нравственного поведения может помочь выработка самим осужденным позитивной цели жизни и составление плана ее достижения. Последующая реализация данного плана позволит развить целеустремленность, настойчивость, терпение, способность преодолевать трудности.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы, что эффективное нравственное воспитание осужденных должно включать в себя обязательные составляющие: обучение, воспитание, формирование нравственных чувств, закрепление норм законопослушного поведения.

В качестве условий, способствующих нравственному исправлению осужденного, содержащегося в ВК, предлагаем выделить: заинтересованность воспитуемого, готовность к сотрудничеству с администрацией учреждения; дружественность общения с другими осужденными; создание благоприятной атмосферы; внимание к положительным поступкам.

Одними из существенных показателей нравственного изменения воспитанников являются их поступки, в частности: аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое дело до завершения, стремление повысить свой образовательный уровень, доброжелательное общение с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния.

В целом отметим, что нравственное воспитание осужденных, отбывающих наказания в ВК, является процессом переориентации их нравственных ценностей, который позволяет позитивно изменить поведение

несовершеннолетних воспитанников и предоставляет им реальную возможность выбора законопослушного поведения в дальнейшем.

### **Библиографический список:**

1. Данилин Е.М. Использование опыта А. С. Макаренко в процессе трудового воспитания несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. Ч. 2. 2004.
2. Савинкин Д.В. Трудовое воспитание несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях. Методические рекомендации. Под ред. И.П. Башкатова. Коломна, 2003.
3. Языков Е.Д. К вопросу нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. Ч. 1. 2004.

*Оригинальность 74%*