

УДК 343

## ***ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***Шиврина Т.Б.***

*К.э.н., доцент*

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Киров, Россия*

***Жукова Ю.С.***

*К.э.н., доцент*

*Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

*Киров, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматривается опыт преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в Вятской государственной сельскохозяйственной академии. Приведены примеры конкретной работы с обучающимися в период проведения дисциплин антикоррупционной направленности, конкретные результаты, полученные в результате тестовых заданий и дискуссионных обсуждений. Представлены основные мероприятия по совершенствованию практики и опыта преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное воспитание, профессиональное образование, противодействие коррупции

### ***EXPERIENCE IN TEACHING ANTI-CORRUPTION DISCIPLINES***

***Shivrina T. B.***

*Ph. D., associate Professor*

*Vyatka state agricultural Academy*

*Kirov, Russia*

***Zhukova Yu. S.***

*Ph. D., associate Professor*

*Vyatka state agricultural Academy*

*Kirov, Russia*

### **Annotation**

The article deals with the experience of teaching anti-corruption disciplines in the Vyatka state agricultural Academy. Examples of specific work with students during the anti-corruption disciplines, specific results obtained as a result of tests and discussion discussions are given. The main measures to improve the practice and experience of teaching anti-corruption disciplines in higher education institutions are presented

**Key words:** corruption, anti-corruption education, anti-corruption education, professional education, combating corruption

Коррупция присуща любому современному государству без исключения. Тема противодействия коррупции, а следовательно и ее профилактики, является актуальной в любой стране, в том числе и в России.

Исследование законодательства о противодействии коррупции, практики его применения позволяет сделать вывод о том, что профилактика коррупции – это административная деятельность государственных и муниципальных органов, их должностных лиц, направленная на реализацию норм законодательства о противодействии коррупции [2].

В статье 6 ФЗ «О противодействии коррупции» [1] указаны меры по профилактике коррупции, одной из мер является формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Реализация данной меры невозможна без соответствующей деятельности по антикоррупционному просвещению и воспитанию в обществе, в том числе и в высших учебных заведениях среди обучающихся.

По мнению исследователей, «антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанных на дополнительных общеобразовательных и профессиональных обучающих программах, разработанных в рамках национального регионального комитета государственных образовательных стандартов и реализуемых в учреждениях высшего профобразования для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры» [3].

Изучению актуальных вопросов организации просветительской и образовательной деятельности антикоррупционного содержания посвящены труды многих специалистов: Р. А. Абрамова, Е. А. Акунченко, И. И. Бикеева, М. А. Волковой, С. А. Воронцова, И. М. Гарипова, Ю. П. Гармаева, А. А. Евлахова и других.

Вместе с тем формы и методы реализации антикоррупционных просветительских мероприятий в целом и в образовательной организации в частности – вопрос, вызывающий на практике значительные затруднения.

Рассмотрим опыт преподавания дисциплин антикоррупционной направленности на примере Вятской государственной сельскохозяйственной академии.

В Вятской государственной сельскохозяйственной академии дисциплины антикоррупционной направленности предусмотрены в учебных планах обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» и по

направлению «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры). Необходимо отметить, что дисциплины антикоррупционной направленности представлены в учебных планах направлений подготовки по коду 38.00.00 Экономика и управление.

Название дисциплины в рамках специальности «Экономическая безопасность» - Государственная антикоррупционная политика, в рамках направления «Государственное и муниципальное управление» - Антикоррупционная политика государства.

Цель освоения дисциплин - приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции и умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений.

На практических занятиях по теме «Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции» на первом занятии проводится входной тест на знание общих основ истории, управления и права во взаимосвязи с коррупционной тематикой.

Проведение данного теста позволяет определить тот уровень общих знаний, которыми обладают обучающиеся на данный момент времени.

В марте 2019 года данное тестирование проходили обучающиеся 5 курса по специальности «Экономическая безопасность».

Результаты теста показали, что только 15% обучающихся верно ответили на вопросы теста (рисунок 1)

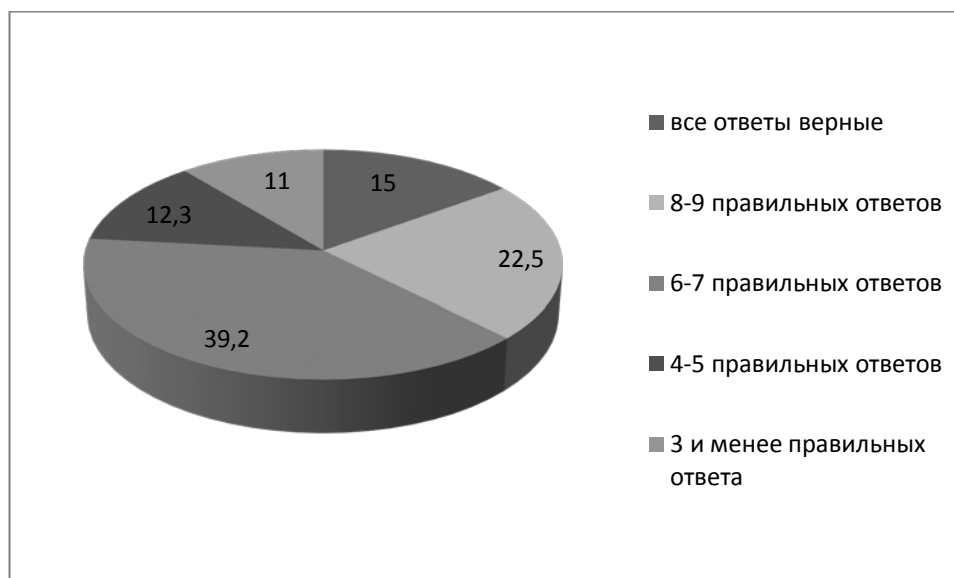


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по количеству правильных ответов на входной тест, %

Наибольшее затруднение вызвали вопросы, связанные с исторической и правовой тематикой.

Также в рамках указанной темы проводится анкетирование обучающихся на тему «Что вы знаете о коррупции».

Результаты проведенного анкетирования, проведенного также в марте 2019 года следующие.

Ответы на первый вопрос анкеты «Что вы понимаете под коррупцией» распределились следующим образом – рисунок 2 (допускался выбор нескольких вариантов ответов)

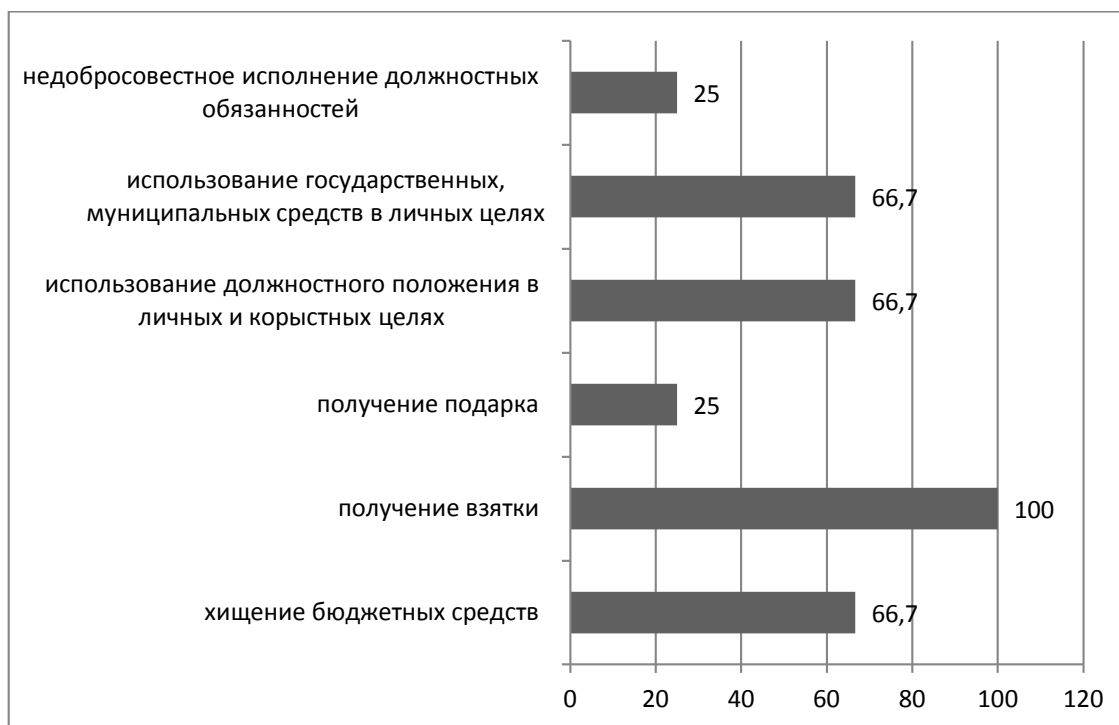


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Что вы понимаете под коррупцией», %

Ответы на второй вопрос анкеты «Сталкивались ли вы когда-нибудь в своей жизни с коррупционной ситуацией» распределились следующим образом – рисунок 3.

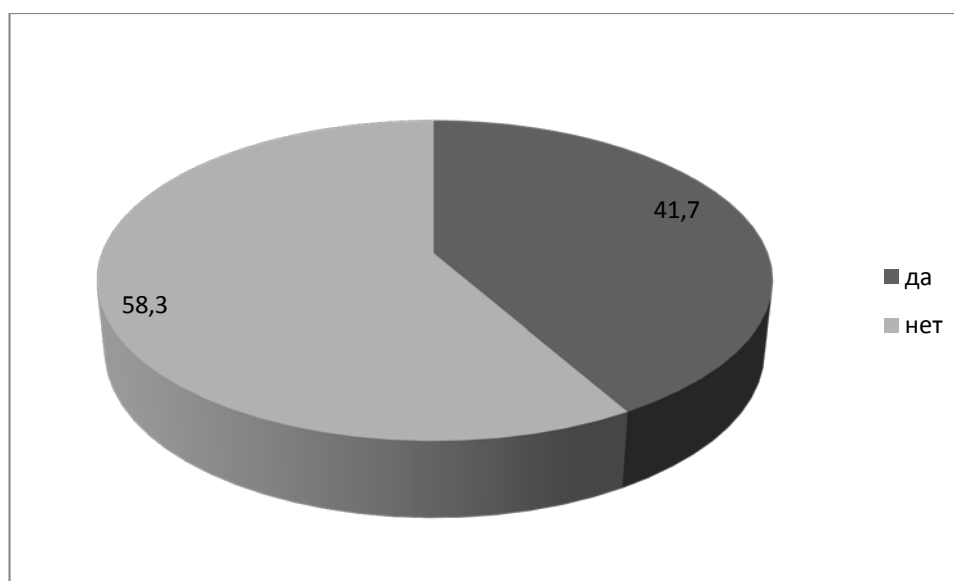


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос «Сталкивались ли вы когда-нибудь в своей жизни с коррупционной ситуацией», %

Ответы на третий вопрос анкеты «Каковы основные причины возникновения коррупции?» (допускался выбор нескольких вариантов ответов) распределились следующим образом – рисунок 4.

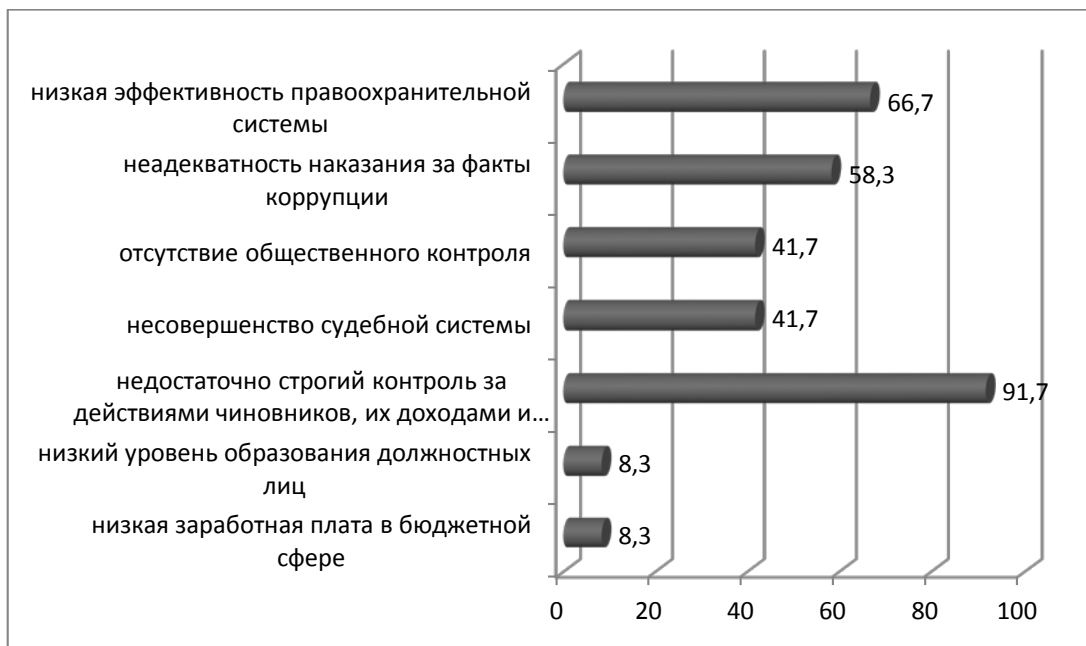


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос «Каковы основные причины возникновения коррупции?», %

Распределение ответов на четвертый вопрос анкеты «Как вы считаете, серьезна ли проблема коррупции в России?» представлено на рисунке 5.

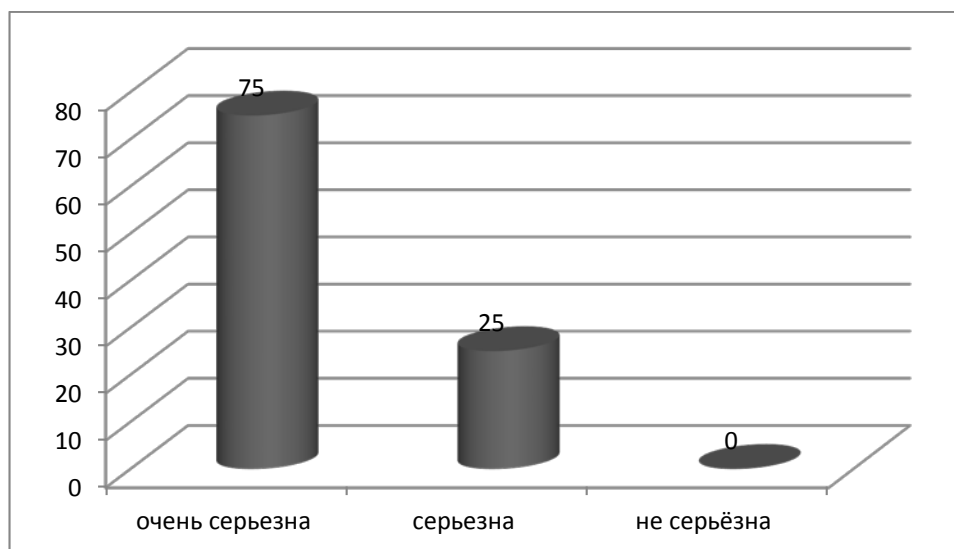


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете, серьезна ли проблема коррупции в России?», %

Распределение ответов на вопрос «Каковы главные последствия коррупции?» (допускался выбор нескольких вариантов ответов) представлено на рисунке 6.

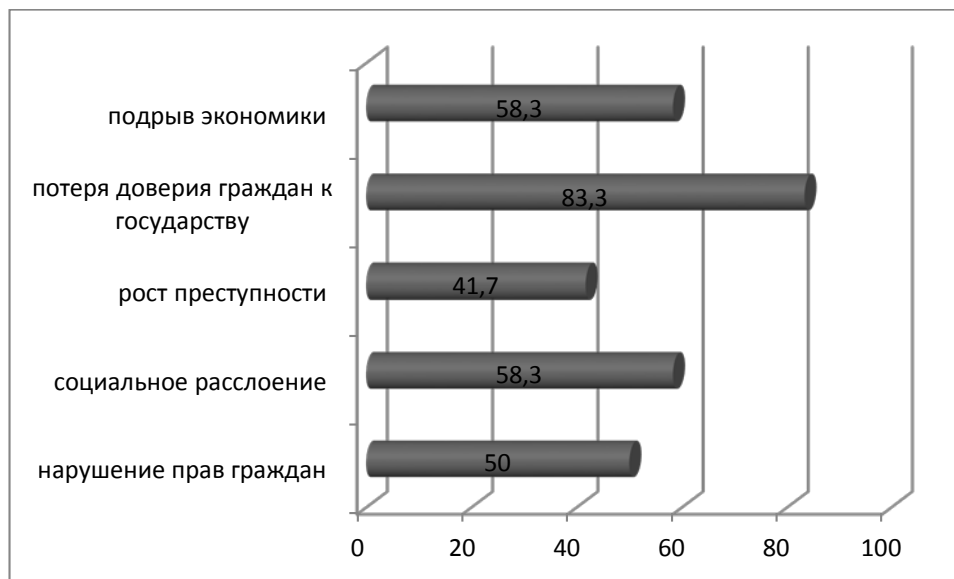


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос «Каковы главные последствия коррупции?», %

100 % опрошенных обучающихся дали положительный ответ на шестой вопрос анкеты «Считаете ли вы, что с коррупцией необходимо бороться?».

Ответы на седьмой вопрос анкеты «Что, на ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы коррупционеров стало меньше?» (допускался выбор нескольких вариантов ответов) распределились следующим образом – рисунок 7.



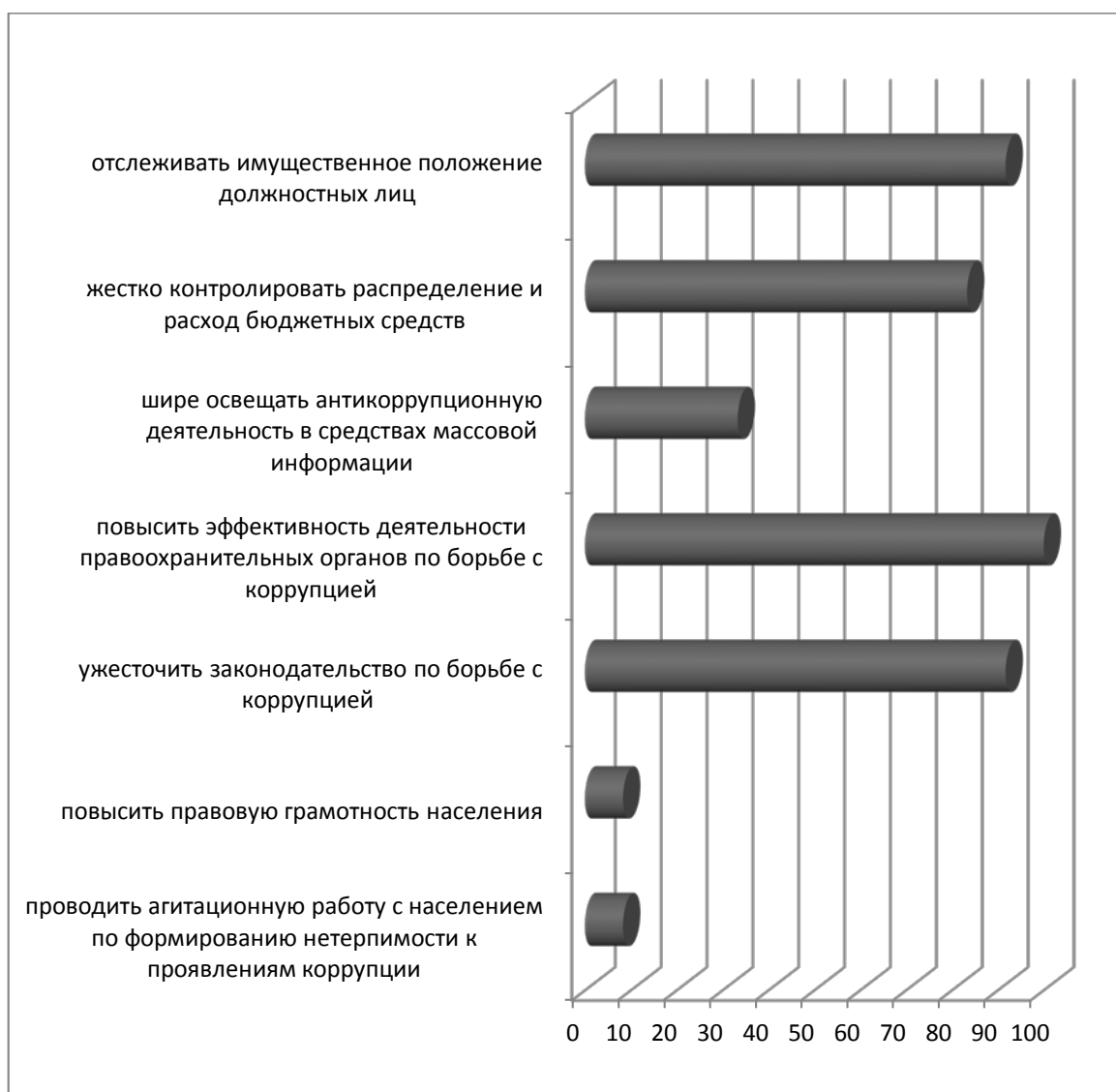


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос «Что, на ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы коррупционеров стало меньше?», %

Ответы на восьмой вопрос анкеты «Как вы считаете, какими знаниями и навыками должен обладать молодой человек (студент) чтобы противостоять коррупции?» (допускался выбор нескольких вариантов ответов) распределились следующим образом – рисунок 8.

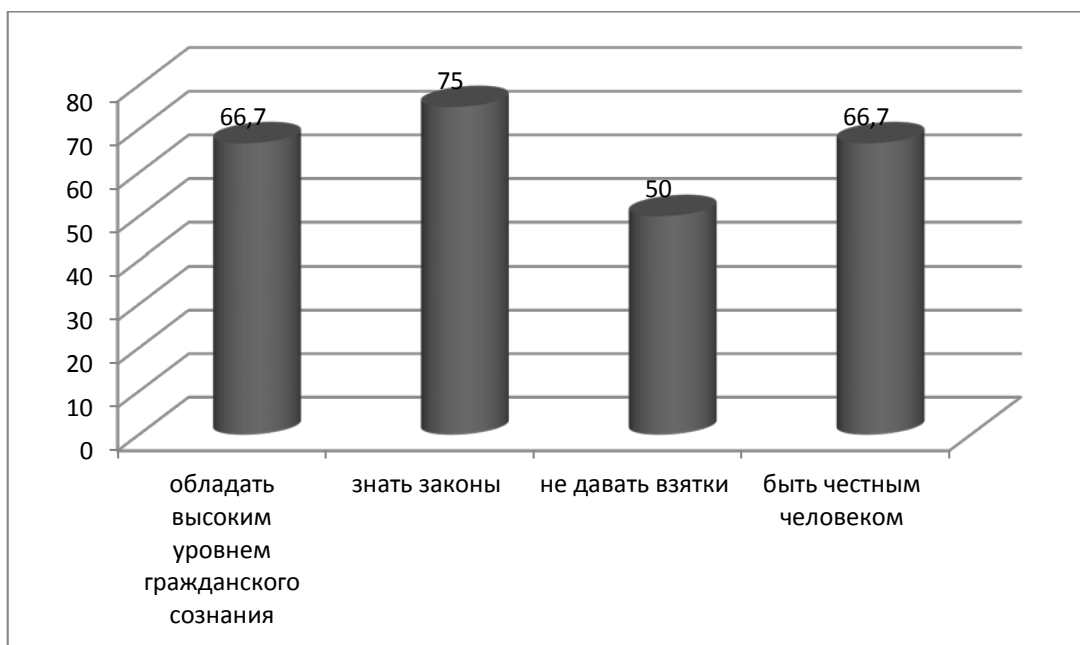


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете, какими знаниями и навыками должен обладать молодой человек (студент) чтобы противостоять коррупции?», %

Результаты проведенного анкетирования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. обучающиеся по исследуемому вопросу обладают разным уровнем антикоррупционного сознания, а также понимания проблем по данной тематике;

2. полученные результаты анкетирования позволяют скорректировать подходы к обучению с точки зрения понимания обучающимися антикоррупционной проблематики;

3. по ряду вопросов обучающиеся имеют неверные представления. Например, по вопросу о понимании сути коррупции, 25% обучающихся отметили, что к коррупции можно отнести получение любого подарка, при этом ими не было отмечено, а какой именно подарок можно считать проявлением коррупции. Необходимо пояснить, что ответа «Получение подарка» не было в перечне ответов на поставленный вопрос, он был указан обучающимися

именно в данной формулировке в категории «другой ответ» (формулировка своего ответа).

Таким образом, в целом необходимо отметить, что проведенное анкетирование носит практический характер и позволяет профессорско-преподавательскому составу скорректировать дальнейший процесс обучения в рамках изучаемых дисциплин антикоррупционной тематики.

На практическом занятии по теме: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики» студентам предлагается обсуждение вопросов по противодействию коррупции в различных сферах, проходят дискуссионные обсуждения по темам «Коррупция в образовании», «Коррупция в здравоохранении» и т.д.

Например, по теме «Коррупция в образовании» студенты в письменной форме отвечают на следующие вопросы:

1. Укажите причины коррумпированности сферы образования
2. Система образования является наиболее привлекательной для взяточников. Каковы причины данной ситуации?
3. Какие методы борьбы с коррупцией в высших учебных заведениях вы могли бы предложить?

В результате таких обсуждений обучающиеся предлагают практические меры борьбы с коррупцией, активно их обсуждают, происходит взаимодействие внутри коллектива обучающихся.

Также студентам было предложено ответить на такие вопросы как:

1. Какие мероприятия в рамках антикоррупционного просвещения и воспитания вы могли бы предложить (2-3 мероприятия):

- А) для школьников 1-5 класса
- Б) для школьников 9-11 класса
- В) для студентов ВУЗов

Полученные ответы на данный вопрос сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию (предложения обучающихся)

Категории граждан	Мероприятия
Школьники 1-5 класса	Творческие работы Классные часы Развлекательные презентации Чтение стихов Тематические игры Театральные представления
Школьники 9-11 класса	Интеллектуальные игры Конкурсы листовок Квесты Дополнительные внеурочные занятия по антикоррупционной тематике
Студенты ВУЗов	Тренинги Встречи с представителями правоохранительных органов Создание социальной рекламы Проведение тематических научных конференций Проведение флешмобов «Мы против коррупции»

2. Как вы считаете какие меры необходимы для формирования антикоррупционного общественного сознания? Что вы понимаете под термином «антикоррупционное общественное сознание»?

3. На чем должна быть основана антикоррупционная направленность правового воспитания в обществе?

В рамках данной дисциплины для проверки знаний широко применяется тестирование, решение практических задач.

Таким образом, можно отметить, что преподавание дисциплин антикоррупционной направленности несомненно играет важную роль в формировании антикоррупционного сознания обучающихся в системе профессионального образования.

В рамках совершенствования опыта преподавания дисциплин антикоррупционной направленности необходимо принятие следующих мер:

1. постоянное совершенствование правовых знаний со стороны профессорско-преподавательского состава в области антикоррупционного законодательства;

2. включение в практику проведения занятий новых интерактивных форм, в частности проведение деловых игр, кейс-задач на примере конкретных уголовных дел.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ
2. Козлов Л.Т. Профилактика коррупции как административная деятельность органов власти и предмет прокурорского надзора /Л.Т. Козлов //Актуальные проблемы экономики и права. – 2017. – т. 11, №1. – с. 170-179
3. Оленский С. Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения /С.Ф. Оленский // Юрист. – 2011. – № 19. – С. 44-46.

*Оригинальность 87%*