

УДК 159.9

## ***ШКОЛА ПСИХОАНАЛИЗА ФРЕЙДА***

***Акимов А.А.,***

*к.ф-м.н., доцент*

*Стерлитамакский филиал БашГУ,*

*Стерлитамак, Россия*

***Вильдяева А.А.,***

*студент*

*Стерлитамакский филиал БашГУ,*

*Стерлитамак, Россия*

***Агафонова А.А.,***

*студент*

*Стерлитамакский филиал БашГУ,*

*Стерлитамак, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается школа психоанализа Фрейда. Зигмунд Фрейд был одним из первопроходцев современной психологии. Как создатель психоанализа, Фрейд отличался как интеллектуальный гигант. Он стал пионером в новых методах понимания человеческого поведения, и его усилия привели к появлению самой всесторонней теории личности и психотерапии. Зигмунд Фрейд пришел к убеждению, что то, как родители относились к сексуальному и агрессивному поведению детей, определяло, как развивались личности детей впоследствии во взрослом периоде.

**Ключевые слова:** педагогика раннего детства, Фрейд, психоанализ

## ***SCHOOL OF PSYCHOANALYSIS OF FREUD***

***Akimov A.A.,***

*PhD, Associate Professor,*

*Bashkir state university Sterlitamak branch*

*Sterlitamak, Russia*

**Vildyaeva A.A.,**

*student*

*Bashkir state university Sterlitamak branch*

*Sterlitamak, Russia*

**Agafonova A.A.,**

*student*

*Bashkir state university Sterlitamak branch*

*Sterlitamak, Russia*

**Annotation.** In this article is considered the school of psychoanalysis of Freud. Sigmund Freud was one of the trailblazers of modern-day psychology. As the originator of Psychoanalysis, Freud distinguished himself as an intellectual giant. He pioneered new techniques for understanding human behavior, and his efforts resulted in the most comprehensive theory of personality and psychotherapy ever developed. Sigmund Freud was who came to believe that the way parents dealt with children's basic sexual and aggressive desires would determine how their personalities developed and whether or not they would end up well-adjusted as adults.

**Keywords:** early childhood pedagogy, Freud, psychoanalysis

На протяжении нескольких поколений три школы научного исследования полностью изменили представление о периоде раннего детства. Экспериментальная психология и психоанализ появились уже в 1914 году, но их влияние на педагогику не ощущались вплоть до конца второй мировой войны. С другой стороны, психология развития, которая возникла в период между первой и второй мировыми войнами, оказала большое влияние на дошкольное образование. Имена Бине и Фрейд представляют собой первые два первых направлений в педагогике, а с именем Пиаже связано появление третьего направления [1]. Фрейд, в отличие от Бине и Пиаже, ввиду социальных требований времени, занимался изучением детского подсознания и работал над теорией, в которой он предположил, что раннее детство непосредственно

влияет на становление будущего характера взрослого индивида, а значит, подробно изучив детство человека и возникавшие в нем проблемы, можно более развернуто судить о причинах проблем в настоящем и преодолевать их.

Согласно Фрейду [2], трудности, с которыми сталкивается человек в детстве, играют для него главную роль, даже во время игры. Ошибочно полагать, что ребенок беззаботно относится к выдуманному им миру, напротив, он проживает «игрушечную жизнь» с ответственностью, оживляя ее. Сторонники Фрейда считали, что на самом деле в реальности детство наполнено конфликтами, которые непосредственно влияют на становление характера уже взрослого человека, а также его контакт с социумом. Данная точка зрения противопоставляется стереотипу о наполненном радостью детстве, которое не принимает во внимание настоящие сложности детского возраста и проблем в становлении психики ребенка. Фрейдисты предположили, что причиной этих проблем чаще всего являются сексуальные тревоги, усмирение эротических желаний, которые бывают у детей с раннего возраста. Порой у детей половой инстинкт появляется намного раньше, чем возможность действительно удовлетворить сексуальные желания и этот факт, в свою очередь, очень часто является причиной появления грубого и нервного ребенка.

Конкретные проявления полового влечения у ребенка являются важной составляющей в становлении личности. Фрейд связывал систематизацию человеческих характеров по разным стадиям инфантильных половых влечений. Как уже упоминалось выше, по теории Фрейда, в самом раннем возрасте зарождаются основные черты характера человека. Далее этот процесс замедляется, и психика ребенка становится почти неизменной на протяжении всей жизни. Таким образом, период раннего детства является важнейшим в формировании личности.

В поисках источников нервозности ребенка, Фрейд описывает разные конфликтные ситуации из жизни ребенка и предупреждает, что не стоит пренебрегать этими эпизодами жизни детей, так как данные поступки идут из глубины души и говорят о том, как она сложится в дальнейшем. Сторонники

Фрейд также говорит, что фундаментальные черты характера человека формируются в самом раннем возрасте, а дальнейшее развитие – это всего лишь обыгрывание моментов из детства с добавлением полученного в жизни опыта. Если в детстве ребенок был обделен родительской любовью, терпел унижения, оскорбления и безжалостность, это обязательно повлияет на характер и человек вырастет легко уязвимым, трусливым и скрытным. Тем самым он на уровне подсознания пытается отомстить социуму вокруг за детские обиды. Невозможно не заметить, что огромная ответственность в данном вопросе ложится на школу и то, какими методами проводится воспитание учащихся. Традиционно в школе суровая дисциплина и властное поведение учителей вызывает у школьников отторжение от учебного процесса, провоцирует агрессию и неприязнь. Отсюда у тех, кто занимается воспитанием детей, появляются ряд непростых вопросов. Какие поступки по отношению к детям можно считать жестокими и неуместными? Способен ли взрослый человек, который ребенком подвергся насилию со стороны старших, воспитывать детей иначе? Со стороны учителя главный вопрос звучит по-другому: в какой степени педагог повлиял на появление конфликтной ситуации, которая повлекла за собой агрессию ребенка?

Фрейдисты полагают, что так как детская агрессия связана с физиологическими особенностями ребенка, то не стоит считать его морально ответственным и виновным. Борьба с природной агрессией детей нужно относиться к нему с терпением; трудных детей можно «победить» благосклонностью и бездействием в вопросе наказания. В теории, этот своего рода протест авторитарным методам воспитания с наказаниями и страхом учеников, выглядит довольно безобидно и приемлемо. На деле, опыт педагогов разных народов доказывает, что наказания, применяемые с умом, не могут быть совсем удалены из педагогических средств воспитания. Так как безнравственные и агрессивные поступки детей происходят по причинам, исходящим из подсознания, то бороться с ними принуждением почти нереально. Но эту ситуацию можно обыграть иначе, направив ребенка на

дорогу альтруизма. Фрейд дал этому явлению название сублимация и охарактеризовал, как передачу разрушающей энергии психики ребенка, появившейся ввиду появления инфантильных сексуальных желаний, на какую-нибудь осознанную социальную деятельность приносящую благо, что дает возможность достойной жизни в окружающем обществе. Данная сублимация и должна составлять основу для подбора метода воспитания.

Вопрос сублимации заслуживает подробного изучения. Как известно, этап жизни человека, когда он проходит половое созревание, вносит изменения не только в физические признаки, но и влияет на психику и поведение подростков. Очень часто, в этот период происходит высокая активность психики человека и отсюда, резко повышается возбудимость нервной системы, а это отражается в неуравновешенном поведении, чрезмерной раздраженности, бурной реакции на происходящее (истерики, неврозы). Поэтому основная цель педагогики – направить психическую активность в нужное русло. По Фрейду, действенность сублимации напрямую зависит от психоанализа. Традиционное авторитарное воспитание не даст явных результатов в процессе становления личности. Достигнуть каких-либо успехов можно лишь применяя специальную педагогику (психоанализ) в процессе воспитания. С помощью психоанализа можно узнать углубленные проблемы психики детей и помогать им добиться спокойствия в душе. Все, что скрыто в глубинах подсознания порой имеет место во снах, обмолвках, речевых ошибках. На сеансе психоаналитика ребенок сам рассказывает о личном, интимном, а слушающий должен направить разговор в те области, где, по мнению взрослого, присутствуют физиологические проблемы. Фрейд часто замечал, что профессию психоаналитика можно сравнить с археологом: занимаясь «раскопкой души», обличая слои, проникает в самую глубину бессознательности, пытается понять мотивы и характер поступков и, пользуясь этими знаниями, помогает взрослым и детям разобраться в своих глубинных увлечениях, страхах, больных фантазиях, помогает им осознанно управлять своими поступками.

Фрейд предположил, что между нормальным и паталогическим в психике человека нет жестких границ также, как и в педагогике и невропатологии. Особенности, изученные в ходе исследования невротиков, нужны для понимания поведения и сознания здорового человека. Поэтому сеансам психоаналитика могут быть подвержены не только дети с ярко выраженным психическим отклонением, но и дети с нормальной психикой. Следовательно, и воспитатель в какой-то степени выполняет роль психоаналитика. В сознании ребенка присутствует идентификационный механизм: дети всегда подражают окружающим и отчасти сравнивают себя с ними. Это относится и к учителю, которого ребенок часто принимает в роли модели, негативной или позитивной. Чтобы являться примером для ребенка, нужно добиться его уважения и доверия. Главный вопрос – как? Исчерпывающее знание учителем своего предмета и талант интересно его преподносить – это далеко не все. Важно понять учащихся, что толкает их на те или иные поступки, что интересует и почему. Эти факты можно понять, разобравшись с некоторыми тезисами психоанализа. Отсюда следует, как считают сторонники Фрейда, что психоанализ не может изучаться только лишь в рамках клиники; он имеет возможность выполнять роль системы воспитания и применяться в традиционной школе. Фрейд все время пытался внедрить психоанализ в педагогику. Его дело продолжила дочь Анна Фрейд. Она была строгим приверженцем отца и в своих наблюдениях, опираясь на свой опыт работы в психоаналитике, открыла особенности психоанализа ребенка, как особенного способа обследования и лечения, различного со «взрослым» стереотипом.

В 20-е годы 20-го века психоанализ начал заметно влиять на развитие педагогики. Более подробно этот процесс проявлялся в те года в Австрии и Германии, там общество влиятельных преподавателей надеялась изучить конкретные способы введения психоанализа в педагогику. С появлением фашистов у власти в Германии психоанализ признали неприемлемым. Поэтому в дальнейшем психоанализ изучался на территории США, туда перебрались некоторые психоаналитики. В России в 20-30 годах 20-го века психоанализ

имел большое влияние в научно-педагогическом обществе. Был основан институт, в котором задействовали экспериментальный детский сад, где использовались основные методы психоанализа. Безусловно психоанализ касается многих аспектов педагогики, что, свою очередь, не означает, что любой педагог обязан применять психоаналитические методы на практике. Это требует особенную и продолжительную подготовку. Но для интересующегося учителя психоанализ представляет большой интерес: понять причину привязанности и антипатии, страхов, побывать в глубине души ребенка.

Со временем подтвердилась огромная заслуга Фрейда в изучении психики человека, а также все чаще обнаруживались ошибки в основных его идеях [3]. По этой причине, появилось новое течение неопрейдизма, сторонники которого пользовались некоторыми тезисами Фрейда, но и пытались усовершенствовать те, где имелись недочеты и связать их с современным данными естественной и социальной сфер жизни, в том числе сферу педагогики.

### **Библиографический список**

1. Френе С. Избранные педагогические сочинения / Пер. с фр. М., 1990.
2. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда / пер. с англ. В. Старовойтова. М.: Гуманитарий АГИ, 1996. 448 с.
3. Ярошевский М. Г. Зигмунд Фрейд — выдающийся исследователь психической жизни человека // Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2002. 400 с. (Мастера психологии).