

УДК 376

***РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСА
ПСИХОГИМНАСТИКИ***

Демидова А.Г.

магистрант,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Ворсобина Н.В.

к.б.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В данной статье представлены результаты работы по методике коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с применением комплекса психогимнастики. Отражены основные этапы созданной методики и приведены численные данные исследования с учетом экспериментальной и контрольной группы.

Ключевые слова: Фонематический слух, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, старшие дошкольники, звуковая сторона речи, психогимнастика, комплекс этюдов и упражнений, результаты исследования.

***THE RESULTS OF CORRECTION OF THE SOUND SIDE OF SPEECH IN
OLDER PRESCHOOLERS WITH PHONETIC AND PHONEMIC
UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH USING A COMPLEX OF
PSYCHOHYMNASTICS***

Demidova A.G.

Master's student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Vorsobina N. V.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

This article presents the results of work on the method of correcting the sound side of speech of older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment using a complex of psychogymnastics. The main stages of the created methodology are reflected and numerical data of the study are presented, taking into account the experimental and control groups.

Keywords: Phonemic hearing, phonetic-phonemic speech underdevelopment, senior preschoolers, the sound side of speech, psychogymnastics, a complex of etudes and exercises, the results of the study.

В ходе организации экспериментального исследования было проведено эмпирическое исследование влияния психогимнастики на коррекцию звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучить влияние психогимнастики на коррекцию звуковой стороны речи старших дошкольников путем обследования детей и составления комплексной коррекционной программы совместно с методикой психогимнастики.

Для обследования была сформирована экспериментальная и контрольная группы детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Экспериментальная и контрольная группы состояли из 8 детей. Коррекционная работа в экспериментальной группе проводилась по составленной логопедической методике совместно с комплексом психогимнастики. В контрольной группе занятия проводились по обычной логопедической методике.

В конце формирующего этапа эксперимента влияния психогимнастики на коррекцию звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, было проведено контрольное исследование звуковой стороны речи в экспериментальной и контрольной группах. Целью контрольного этапа эксперимента является вторичное проведение диагностики старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также оценка эффективности проведенной работы. Для проведения контрольной диагностики, как и при первичном обследовании, диагностика была проведена в три этапа:

Первый этап – оценка строения и подвижности периферического артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи старших дошкольников.

Второй этап – обследование уровня сформированности фонематических процессов.

Третий этап- диагностика эмоциональной сферы старших дошкольников. Строение и подвижность периферического артикуляционного аппарата по методике Н.М. Борозинца, Т.С. Шеховцовой [9, стр. 27-32]. Методика И.А. Иншаковой была использована для оценки звуковой стороны речи старших дошкольников [27, стр. 9-57]. Методика Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» была применена для обследования уровня сформированности фонематических процессов [18, стр. 3-8]. Для оценки эмоциональной сферы старших дошкольников была использована методика Л.П. Стрелковой.

Цель первого этапа: проанализировать и собрать данные о строении и подвижности периферического артикуляционного аппарата на контрольном

этапе, проследить динамику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с применением комплекса психогимнастики.

За время формирующего этапа эксперимента, движения артикуляционного аппарата экспериментальной группы с применением комплекса психогимнастики стали более четкие, реже наблюдается смазанность движений, увеличилась скорость выполнения заданий. Дети данной группы стали лучше справляться с мимикой и пантомимикой, а также выполнять различные артикуляционные движения. Периферический артикуляционный аппарат экспериментальной группы детей стал более подвижен, мышцы приобрели силу и разнообразие движений. Из полученных данных можно сделать вывод, что все обследуемые контрольной и экспериментальной группы дали положительную динамику коррекции звуковой стороны речи. Но за время формирующего этапа дети из экспериментальной группы показали результаты на 5-10% выше, чем дети из контрольной группы. Этап автоматизации и дифференциации звуков с применением комплекса психогимнастики проходил у детей с большим интересом и таким образом получалось выполнять больший объем запоминания речевого материала.

Цель второго этапа: оценить уровень сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на контрольном этапе, проследить динамику развития фонематических процессов.

Исходя из полученных, данных экспериментальной группы на контрольном этапе можно сделать вывод: только 35,5% старших дошкольников имеют недостаточный уровень фонематического слуха, около 64,5% имеют средний уровень. Высокий уровень, а также несформированность фонематических процессов не показал никто из старших дошкольников. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что обе группы показали повышения уровня развития фонематического слуха. Дети экспериментальной группы показали данные на 5-7% выше, чем в контрольной группе. На данном этапе работы также

выполнялся комплекс психогимнастических упражнений, что повышало интерес детей к заданиям на данном этапе.

Цель третьего этапа: проследить уровень изменения эмоционального развития старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Исходя из полученных, данных экспериментальной группы на контрольном этапе можно сделать вывод: около 14 % старших дошкольников имеют недостаточный уровень сформированности эмоциональных реакций, около 58% имеют средний уровень. Высокий уровень показали около 14% детей, а несформированность фонематических процессов не показал никто из старших дошкольников. Таким образом можно сделать, что комплекс психогимнастики повышает уровень эмоционального интеллекта ребенка. Дети данной группы детей научились выражать свои эмоциональные реакции в необходимом диапазоне. Снизился страх общения и комплексом, также повысилось желание общения со сверстниками. В течение формирующего этапа эксперимента по выявлению влияния психогимнастики на коррекцию звуковой стороны речи детей с ФФНР, экспериментальная группа показала лучшие результаты по сравнению с контрольной группой.

Проанализировав все полученные данные на контрольном этапе, данные контрольной и экспериментальной группы показали большие изменения и положительную динамику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников. Но с уверенностью можно утверждать, что данные экспериментальной группы выше в среднем на 5-15%, что свидетельствует об эффективности влияния психогимнастики на звуковую речь старших дошкольников составленной.

Эти результаты говорят о том, что для преодоления нарушений звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо внедрения современного психолого-педагогического подхода. Дети экспериментальной группы с большим интересом подходили к выполнению логопедической работы, прослеживалось желание и активности участия в процессе общения с собой и сверстниками.

Также результаты контрольного этапа показывают улучшение звуковой стороны речи, что является подтверждением гипотезы исследования. Наряду с логопедическими задачами, выполнялись общепедагогические, что позволяло научить детей не только правильному звукопроизношению, но и уметь общаться и развивать свой эмоциональный интеллект. Реализацию методики необходимо выполнять с учетом заданий по нарастающей степени сложности, включения упражнений на развитие всех сторон речи, а также создания благоприятного эмоционального фона на занятии.

Библиографический список:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь: 2008. – 224 с.
2. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии/ Л.С. Волкова, В. Л. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 560с. – ISBN5-691-00070-5.- URL: <https://search.rsl.ru> (дата обращения 25.08.2020). Режим доступа: Российская государственная библиотека.- Текст: электронный.
3. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников/ Н.И. Дьякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 279 с. - ISBN: 978-5-691-00179-6.- Текст: непосредственный
5. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/ Т.А. Ткаченко. - СПб., 1998. -30с. - ISBN: 978-5-903444-86-1.- Текст: непосредственный.
6. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с. - ISBN: 237-5-889423-985-1.- Текст: непосредственный.

Оригинальность 82%