

УДК 378:681.51

## ***ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.** Актуальность подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода в образовании становится особенно заметной в условиях современного информационного общества. Специалисты должны не только обладать профессиональными знаниями, но и активно участвовать в информационной среде, что подчеркивает значимость самостоятельной работы в обучении. Важнейшей частью формирования информационной компетентности студентов является самостоятельная работа, которая влияет на их способность находить, обрабатывать и использовать информацию. В статье подчеркивается, что самостоятельная работа должна восприниматься как самостоятельный вид активности, сопоставимый с традиционными занятиями. Эффективная самостоятельная работа, поддержанная адаптивной системой оценивания, формирует критически мыслящих специалистов, готовых к успешной деятельности в современном информационном обществе. Успешная образовательная среда должна мотивировать студентов к самообучению и развитию компетенций, необходимых для их будущей карьеры.

**Ключевые слова:** образование, информатика, самостоятельная работа, информационное общество, преподаватель, студенты.

## ***THE IMPORTANCE OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN STUDYING THE DISCIPLINE OF COMPUTER SCIENCE***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The relevance of specialist training in the context of a competence-based approach to education is becoming particularly noticeable in the context of the modern information society. Specialists should not only have professional knowledge, but also actively participate in the information environment, which emphasizes the importance of independent work in learning. The most important part of the formation of students' information competence is independent work, which affects their ability to find, process and use information. The article emphasizes that independent work should be perceived as an independent type of activity, comparable to traditional occupations. Effective independent work, supported by an adaptive assessment system, forms critically minded specialists who are ready for successful work in the modern information society. A successful educational environment should motivate students to self-study and develop the competencies necessary for their future careers.

**Keywords:** education, computer science, independent work, information society, teacher, students.

Актуальность вопроса подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода в образовании нельзя недооценивать. Современные специалисты, действующие в условиях информационного общества, должны обладать не только профессиональными знаниями, которые считаются основным результатом их образования, но и быть активными участниками информационной среды. Существует мнение, что человек, не владеющий иностранными языками, не умеющий водить автомобиль и пользоваться компьютером, рискует стать «социальным инвалидом». Практически каждому Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессионалу необходимо следить за информационными трендами, адаптироваться к быстро меняющемуся миру и осваивать новые способы обмена информацией [1].

Согласно ФГОС, самостоятельной работе студентов при формировании их компетенций отводится ключевая роль, хотя еще остаются нерешенные вопросы, касающиеся преодоления трудностей, возникающих в процессе самостоятельной деятельности.

Значимость самостоятельной работы в изучении информатики особенно велика, так как она способствует формированию информационной компетентности, влияющей на другие области обучения. Развитие информационной компетентности предполагает активное участие студентов в самостоятельной деятельности, что не может быть достигнуто исключительно в рамках лекционных занятий. Поэтому самостоятельная работа в информационных технологиях занимает значительное время в учебном процессе, и эта доля, по ожиданиям, будет только расти.

В литературе представлены основные характеристики информационной компетентности. К ним относятся:

- знание информатики как дисциплины;
- осознание информационных потоков в своей области;
- умение находить и выбирать информацию из различных источников;
- способность использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности;
- навык работы с источниками информации;
- умение оценивать достоверность информации.

Таким образом, современный человек должен обладать высоким уровнем культуры работы с информацией, включая умения находить, передавать, обрабатывать и анализировать данные, а также использовать их для решения профессиональных задач и создания инновационных продуктов. Для обозначения этой способности введён термин «информационная культура», Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

подразумевающий целенаправленное взаимодействие с информацией при помощи компьютерных технологий.

В связи с этим сформулированы ключевые организационно-педагогические условия, способствующие развитию информационной компетентности студентов в самостоятельной работе:

разработка и внедрение комплекса задач, которые способствуют подготовке студентов к активной информационной деятельности;

активизация самостоятельных профессиональных решений в области информационных технологий через командную работу;

организация асинхронной самостоятельной работы для уровневого развития информационной компетентности.

Практические задания по информатике теперь имеют трёхуровневую структуру, где более сложные задачи предназначены для студентов с высоким уровнем подготовки, способствующих самостоятельному поиску и креативности.

В данном контексте самостоятельная работа выполняет вспомогательную роль, при этом студенты занимаются ею, когда решают более сложные задачи и проекты. Важно рассматривать самостоятельную работу как самостоятельный вид учебной активности, сопоставимый с традиционными занятиями. В условиях компетентного подхода у такой работы есть свои особенности. Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, что дает им возможность выбирать задачи, соответствующие их способностям и интересам. Несмотря на это, студенты часто предпочитают, чтобы выбор сделали другие, что объясняется тем, что курс информатики проходит на первом курсе, когда учащимся предстоит решать множество сложных задач. Во-вторых, имеется необходимость в изменении системы оценки результатов самостоятельной работы, что выражается в накопительном подходе. Студенты могут вести журналы учёта своих баллов, что стимулирует их к соревнованию и повышает мотивацию [2].

Современное образование фокусируется не на накоплении знаний, а на развитии навыков усвоения и генерации новых знаний, чему способствует самостоятельная работа студентов.

Для эффективной организации самостоятельной деятельности студентов требуется наличие рабочей программы и полного методического обеспечения. Поскольку обеспечить полное методическое содержание затруднительно, в конце каждого раздела курса информатики студентам предоставляются вопросы для самостоятельного изучения.

Образование представляет собой процесс перехода от незнания к знанию. Однако, чтобы преодолеть незнание, необходимо не просто накопление знания. Другими словами, невозможно воспринимать ответ на вопрос, который еще не сформулирован или не стал актуальным. Незнание является статичной пустотой, в которой отсутствует любое движение. Качественное преобразование незнания в «знающее незнание» возможно только под руководством преподавателя, который стимулирует ученика к поиску и сомнениям.

На пути к самообразованию человек переживает три стадии: спонтанное, управляемое и самоуправляемое обучение. Современный выпускник должен уметь адаптироваться к изменениям, критически мыслить, решать проблемы и работать с информацией, что во многом достигается через самостоятельную работу в информатике.

Основное образование должно включать в себя такую задачу, как формирование у студентов внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию. Это предполагает их освоение методов добычи знаний и развитие личностных характеристик, которые помогут эффективно адаптироваться, жить и работать в условиях современности.

Для достижения полноценного классического образования необходимо приложить значительные усилия. В мире, где приоритеты, цели и установки постоянно меняются, человек с крепкими основами образования имеет больше

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

шансов. Он способен развивать критическое мышление и навыки самообразования. Таким образом, основное образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на развитие у студентов способности к самостоятельному обучению, что станет залогом их успешной жизни и карьеры в будущем [3].

Таким образом, подготовка специалистов в рамках компетентностного подхода требует особого внимания к самостоятельной работе студентов. Развитие информационной компетентности является ключевым аспектом, способствующим успешной адаптации к современным требованиям рынка труда. Студенты должны стать не просто потребителями информации, но и активными участниками ее создания и трансформации.

В условиях быстро меняющегося мира, где информационные технологии становятся основой профессиональной деятельности, важно сформировать у обучающихся высокую информационную культуру. Эффективная самостоятельная работа, поддерживаемая гибкой системой оценивания и учетом индивидуальных особенностей, способствует не только увеличению интереса к учебному процессу, но и формированию критически мыслящих специалистов.

В заключение, успешная подготовка будущих профессионалов зависит от создания адекватной образовательной среды, которая будет мотивировать студентов к самообучению и развитию их компетенций, необходимых для эффективной деятельности в информационном обществе.

### **Библиографический список:**

1. Шапцев, В. А. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19840-9. — Текст : электронны // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557224> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Чугузов Е.П. Роль самостоятельной работы в университете// Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 12.02.2025).

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503> (дата обращения: 12.02.2025)

*Оригинальность 78%*