

УДК 378.14

***РОЛЬ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ***

Селиверстов М.В.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация.

В статье рассматривается необходимость формирования новой парадигмы аграрно-экономического и технико-технологического образования в России. Основное внимание уделяется интеграции междисциплинарных подходов, практико-ориентированному обучению, внедрению инновационных технологий и цифровизации, повышению квалификации преподавателей, государственной поддержке, международному сотрудничеству и устойчивому развитию. Обсуждаются меры, направленные на повышение привлекательности аграрных специальностей и улучшение качества образования в соответствии с современными требованиями рынка и науки.

Ключевые слова: аграрное образование, междисциплинарный подход, практико-ориентированное обучение, инновационные технологии, цифровизация, государственная поддержка, международное сотрудничество, устойчивое развитие.

***ROLE OF AGRICULTURAL AND ECONOMIC EDUCATION IN THE
SYSTEM OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL PROFILES OF STUDENT
TRAINING***

Seliverstov M.V.

Senior lecturer

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Minenko A.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract.

The article discusses the need to form a new paradigm of agrarian-economic and technical-technological education in Russia. The main focus is on the integration of interdisciplinary approaches, practice-oriented learning, the introduction of innovative technologies and digitalization, advanced training of teachers, state support, international cooperation and sustainable development. Measures aimed at increasing the attractiveness of agricultural specialties and improving the quality of education in accordance with modern market and scientific requirements are discussed.

Keywords: agricultural education, interdisciplinary approach, practice-oriented learning, innovative technologies, digitalization, government support, international cooperation, sustainable development.

Актуальность исследования роли аграрно-экономического образования в системе технико-технологических профилей подготовки студентов обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Значимость агропромышленного комплекса (АПК): Агропромышленный комплекс играет важную роль в экономике многих стран, обеспечивая продовольственную безопасность и занятость населения [3].

2. Современные вызовы сельского хозяйства: Сельское хозяйство сталкивается с такими вызовами, как изменение климата, рост цен на ресурсы, необходимость внедрения инноваций и повышение эффективности производства [2; 8].

3. Подготовка высококвалифицированных специалистов: Высшее экономическое образование играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных решать эти вызовы и обеспечивать устойчивое развитие агропромышленного комплекса [7; 9].

4. Интеграция аграрных вузов в инновационное развитие: Важно интегрировать аграрные вузы в инновационное развитие АПК региона, что требует подготовки специалистов, способных работать в условиях постоянных изменений и внедрения новых технологий.

5. Междисциплинарные навыки: В условиях глобализации и цифровизации экономики растет потребность в специалистах, способных сочетать экономические знания с навыками в области информационных технологий, экологии и устойчивого развития [4; 10].

6. Практико-ориентированное обучение: Вузы стремятся усилить практическую составляющую обучения, включая стажировки, проектную работу и взаимодействие с реальными предприятиями АПК [5; 10].

7. Государственная поддержка: Государственная политика направлена на поддержку развития образовательных программ, научных исследований и разработок в области сельского хозяйства, а также на создание и поддержание необходимой инфраструктуры [2; 11].

8. Международное сотрудничество: Развитие международного сотрудничества в области высшего экономического образования способствует обмену опытом и знаниями между учебными заведениями разных стран [1].

9. Доступность образования: Государство стремится сделать высшее экономическое образование доступным для всех слоев населения, что повышает его качество и эффективность.

Таким образом, исследование роли аграрно-экономического образования помогает выявить недостатки и предложить пути их решения, что способствует повышению качества подготовки специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Профили аграрно-экономического и технико-технологического образования отличаются по нескольким ключевым аспектам [7; 9]:

1. Цели и задачи:

- Аграрно-экономическое образование:
 - Фокус на изучении экономических аспектов аграрного производства, включая управление ресурсами, маркетинг, финансы и предпринимательство в сельском хозяйстве.
 - Подготовка специалистов, способных эффективно управлять аграрными предприятиями и развивать агропромышленный комплекс.
- Техничко-технологическое образование:
 - Сосредоточено на изучении современных технологий, применяемых в аграрном производстве, таких как агроинженерия, зоотехния, агроэкология и другие технические аспекты.
 - Подготовка специалистов, обладающих практическими навыками работы с сельскохозяйственной техникой и технологиями.

2. Содержание обучения:

- Аграрно-экономическое образование:
 - Включает курсы по экономике, менеджменту, маркетингу, финансам, бухгалтерскому учету и праву в аграрном секторе.
 - Изучение рыночных механизмов, анализа хозяйственной деятельности, бизнес-планирования и управления аграрными предприятиями.
- Техничко-технологическое образование:

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

– Включает изучение естественных наук (физика, химия, биология) и их применение в аграрном производстве.

– Курсы по современным технологиям растениеводства и животноводства, использованию сельскохозяйственной техники, автоматизации и инновациям в сельском хозяйстве.

3. Методы обучения и подходы:

• Аграрно-экономическое образование:

– Преобладание теоретических занятий, деловых игр, кейс-методов, анализа реальных ситуаций в аграрном секторе.

– Большое внимание уделяется развитию аналитических и управленческих навыков.

• Техничко-технологическое образование:

– Практико-ориентированное обучение, включающее лабораторные работы, полевые исследования, стажировки на аграрных предприятиях.

– Применение проектного метода, решение производственных задач, работа в команде.

4. Профессиональные компетенции [4; 9]:

• Аграрно-экономическое образование:

– Умение анализировать экономические показатели, разрабатывать бизнес-планы, управлять финансовыми потоками, знание правовых аспектов аграрного бизнеса.

• Техничко-технологическое образование:

– Владение современными технологиями сельскохозяйственного производства, навыки работы с техникой, знание биологических и химических процессов в аграрном секторе, умение применять инновационные методы в растениеводстве и животноводстве.

5. Перспективы трудоустройства:

• Аграрно-экономическое образование:

– Специалисты могут работать в качестве менеджеров, экономистов, маркетологов, руководителей аграрных предприятий, консультантов по управлению [6].

- Технико-технологическое образование:

- Возможности трудоустройства в качестве агроинженеров, зоотехников, технологов сельскохозяйственного производства, специалистов по автоматизации и инновациям в АПК.

Таким образом, аграрно-экономическое и технико-технологическое образование предлагают разные подходы и компетенции, что позволяет выпускникам выбирать различные направления профессиональной деятельности в аграрном секторе.

Признание аграрно-экономических профилей непрофильными в аграрных вузах на современном этапе может быть ошибочным по нескольким причинам:

1. Комплексный подход к управлению:

- Аргумент: Аграрно-экономическое образование важно для комплексного управления аграрными предприятиями.

- Довод: Эффективное управление аграрным производством требует не только технических знаний, но и понимания экономических аспектов. Экономисты могут разрабатывать стратегии, управлять ресурсами и обеспечивать финансовую устойчивость предприятий.

2. Инновации и устойчивое развитие:

- Аргумент: Экономисты играют ключевую роль в внедрении инноваций и обеспечении устойчивого развития.

- Довод: Для успешного внедрения новых технологий и методов необходимо их грамотное экономическое обоснование и управление. Экономисты могут анализировать эффективность инвестиций, разрабатывать бизнес-планы и обеспечивать конкурентоспособность предприятий.

3. Междисциплинарное образование:

– Аргумент: Аграрно-экономическое образование способствует междисциплинарному подходу.

– Довод: Специалисты с экономическим образованием могут эффективно взаимодействовать с техническими специалистами, обеспечивая синергию между различными областями знаний. Это особенно важно в условиях глобализации и цифровизации экономики.

4. Подготовка универсальных специалистов:

– Аргумент: Экономисты могут быть универсальными специалистами в аграрном секторе.

– Довод: Аграрно-экономическое образование позволяет готовить специалистов, способных решать широкий спектр задач – от управления финансами и маркетинга до стратегического планирования и анализа хозяйственной деятельности.

5. Практическое применение:

– Аргумент: Экономические знания имеют практическое применение в аграрном производстве.

– Довод: Экономисты могут разрабатывать и внедрять эффективные бизнес-модели, управлять рисками, оптимизировать производственные процессы и повышать производительность. Это делает их незаменимыми в условиях рыночной экономики.

6. Государственная поддержка и политика:

– Аргумент: Поддержка аграрно-экономического образования важна для государственной политики.

– Довод: Развитие аграрно-экономических программ способствует подготовке специалистов, способных обеспечить продовольственную безопасность, создавать рабочие места и стимулировать экономический рост. Это соответствует целям государственной политики.

7. Международное сотрудничество:

– Аргумент: Аграрно-экономическое образование способствует международному сотрудничеству.

– Довод: Специалисты с экономическим образованием могут эффективно взаимодействовать с зарубежными партнерами, обмениваться опытом и внедрять международные стандарты в аграрном секторе.

8. Социальная значимость:

– Аргумент: Экономическое образование важно для социального развития сельских территорий.

– Довод: Экономисты могут способствовать развитию инфраструктуры, улучшению качества жизни населения и созданию благоприятных условий для развития аграрного сектора.

Таким образом, несостоятельность позиции о признании аграрно-экономических профилей непрофильными обусловлена их значимостью для комплексного управления, внедрения инноваций, междисциплинарного подхода, практического применения, государственной поддержки, международного сотрудничества и социального развития.

В зарубежных странах вопрос реализации аграрно-экономического и технико-технологического образования в аграрных вузах решается комплексно и часто с большим вниманием к междисциплинарным подходам. Вот несколько примеров, как этот вопрос реализован в различных странах [11]:

1. США:

– Междисциплинарный подход: В университетах США аграрно-экономическое образование часто интегрировано с техническими специальностями. Например, в университетах штата Айова и Калифорнии студенты могут выбирать курсы как по экономике сельского хозяйства, так и по агроинженерии.

– Практическое обучение: Большое внимание уделяется практическому обучению и стажировкам, что позволяет студентам получить опыт работы в реальных условиях.

2. Германия:

– Техничко-экономические программы: В университетах Германии, таких как Лейпцигский университет и Геттингенский университет, предлагаются программы, сочетающие технические и экономические аспекты аграрного производства.

– Научные исследования: В вузах активно ведутся научные исследования в области устойчивого развития и инновационных технологий, что способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

3. Нидерланды:

– Фокус на устойчивое развитие: Нидерландские аграрные вузы, такие как Вагенингенский университет, делают акцент на устойчивом развитии и внедрении экологически чистых технологий. Экономические аспекты рассматриваются в контексте управления ресурсами и экологической безопасности.

– Международное сотрудничество: Вуз активно сотрудничает с международными организациями и другими университетами, что позволяет студентам получать международный опыт и знания.

4. Австралия:

– Практико-ориентированное обучение: В австралийских аграрных вузах, таких как Университет Квинсленда и Университет Нового Южного Уэльса, большое внимание уделяется практическим занятиям и полевым исследованиям.

– Инновационные технологии: Внедрение новейших технологий и методов в аграрное производство поддерживается через экономические модели и бизнес-планирование.

5. Канада:

– Комплексный подход: В университетах Канады, таких как Университет Гуэльфа, аграрно-экономическое образование интегрировано с техническими специальностями, что позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда.

– Государственная поддержка: Правительство активно поддерживает развитие аграрного сектора и образование, предоставляя финансирование и ресурсы

для исследований и обучения.

6. Япония:

– Технологические инновации: Японские аграрные вузы, такие как Университет Токио, делают акцент на технологических инновациях и их экономическом обосновании.

– Междисциплинарные программы: Программы обучения часто включают как технические, так и экономические аспекты, что позволяет готовить специалистов, способных эффективно управлять аграрными предприятиями.

Таким образом, в зарубежных странах аграрно-экономическое образование часто интегрировано с технико-технологическими специальностями, что позволяет готовить универсальных специалистов, способных эффективно работать в условиях современных вызовов и требований рынка. Междисциплинарный подход, практико-ориентированное обучение и государственная поддержка играют ключевую роль в реализации этих программ.

Для формирования новой парадигмы аграрно-экономического и технико-технологического образования в России можно выделить несколько ключевых направлений, которые помогут сделать эти профили более востребованными и эффективными:

1. Интеграция междисциплинарных подходов:

– Доводы: Включение экономических аспектов в технические программы и наоборот.

– Меры: Разработка междисциплинарных программ, которые сочетают агрономию, агроинженерию и экономику. Например, создание курсов по агробизнес-менеджменту и экономической оценке агротехнологий.

2. Практико-ориентированное обучение:

– Доводы: Увеличение практической составляющей в обучении.

– Меры: Введение стажировок, полевых исследований и практических занятий на базе ведущих аграрных предприятий и лабораторий. Создание современных лабораторий, таких как ПИШ «Агробиотек» в ТГУ.

3. Инновационные технологии и цифровизация:

– Доводы: Внедрение современных технологий и цифровизации в аграрное производство.

– Меры: Обучение студентов работе с большими данными, генной инженерией, агробиотехнологиями и автоматизацией процессов. Повышение объемов цифровой подготовки в учебных планах.

4. Повышение квалификации преподавателей:

– Доводы: Важность высокой квалификации преподавателей для качественного обучения.

– Меры: Организация курсов повышения квалификации, обмен опытом с зарубежными коллегами, привлечение практиков из ведущих аграрных предприятий.

5. Государственная поддержка и финансирование:

– Доводы: Необходимость государственной поддержки для развития аграрного образования.

– Меры: Увеличение финансирования аграрных вузов, создание программ поддержки для студентов и преподавателей, развитие инфраструктуры для научных исследований и обучения.

6. Международное сотрудничество:

– Доводы: Обмен опытом и знаниями с международными партнерами.

– Меры: Установление партнерских отношений с зарубежными университетами и участие в международных программах и проектах.

7. Повышение привлекательности аграрных специальностей:

– Доводы: Важность привлечения талантливых студентов.

– Меры: Реформирование учебных программ, создание новых привлекательных названий специальностей, таких как “Агробиотехнологии с дополнительной квалификацией ‘Фитосанитарный контроль’”.

8. Фокус на устойчивое развитие и экологическую безопасность:

– Доводы: Важность экологически чистых технологий и устойчивого развития.

– Меры: Включение курсов по устойчивому развитию, экологической безопасности и применению экологически чистых технологий в аграрном производстве.

Эти направления помогут сформировать новую парадигму аграрно-экономического и технико-технологического образования в России, сделав его более востребованным, качественным и соответствующим современным требованиям рынка и науки.

В заключении можно сделать вывод о том, что для формирования новой парадигмы аграрно-экономического и технико-технологического образования в России необходимо:

1. Интегрировать аграрно-экономическое образование с технико-технологическими специальностями.

2. Внедрять междисциплинарные программы и практико-ориентированное обучение.

3. Активно использовать инновационные технологии и цифровизацию.

4. Обеспечивать повышение квалификации преподавателей.

5. Увеличивать государственную поддержку и финансирование.

6. Развивать международное сотрудничество.

7. Повышать привлекательность аграрных специальностей.

8. Уделять внимание устойчивому развитию и экологической безопасности.

Эти меры сделают аграрно-экономическое образование более качественным и соответствующим современным требованиям.

Библиографический список

1. Бельский, В. И. Анализ современного состояния человеческого капитала аграрного сектора в контексте инновационных рыночных преобразований

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»
экономики Беларуси / В. И. Бельский, Т. А. Тетеринец // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 1. – С. 25-29. – EDN BBJYJO.

2. Доклад о ходе и результатах реализации в 2023 году государственных программ в сфере развития сельского хозяйства и сельских территорий Алтайского края / Министерство сельского хозяйства Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.altagro22.ru/activity/analytics/doklad-o-khode-i-rezultatakh-realizatsii-v-2023-godu-gosudarstvennykh-programm-v-sfere-razvitiya-sel-111/> (Дата обращения 22.11.2024).
3. К вопросу о роли дополнительного профессионального образования в развитии отечественной агросферы в условиях внешних вызовов / В. Г. Новиков, Е. В. Шестакова, В. П. Мелешкин, А. Б. Худяков // Международная экономика. – 2023. – № 4. – С. 219-225. – DOI 10.33920/vne-04-2304-01. – EDN WMHYVU.
4. Колесина, К. Ю. Современный университет и его миссия в системе образования в России и зарубежных странах / К. Ю. Колесина, П. С. Самыгин // Наука. Образование. Современность. – 2024. – № 2. – С. 137-142. – DOI 10.24412/2658-7335-2024-2-8. – EDN LDSKHS.
5. Министерство сельского хозяйства Алтайского края. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altagro22.ru/>, свободный – (дата обращения 23.11.2024).
6. Мирошниченко, О. Н. Проблемы при подготовке современных аграриев / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина, Т. В. Клесова // Образование. Инновации. Качество : сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Международной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова, 2023. – С. 71-74. – EDN LBLKPF.

7. Роднина, Н. В. Об аграрном образовании и его влиянии на агропромышленный комплекс / Н. В. Роднина // АПК: экономика, управление. – 2024. – № 11. – С. 103-107. – DOI 10.33305/2411-103. – EDN IDBQLB.
8. Совершенствование аграрного образования для комплексного развития сельских территорий / Т. М. Шадонова, И. Г. Сангадиева, Э. Г. Имескенова, О. Л. Брянская // , 09–10 октября 2020 года, 2020. – С. 388-391. – EDN GKWVWX.
9. Стожко, К. П. Теоретико-методологические аспекты экономического образования в аграрном вузе / К. П. Стожко // Социально-гуманитарное образование и наука в XXI веке : Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, Екатеринбург, 07 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 403-412. – EDN YLWVMR.
10. Троценко, Е. В. Модернизация аграрного образования / Е. В. Троценко, А. И. Горбатенко // МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ опыта и ТЕНДЕНЦИЙ : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 25 октября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 90-97. – EDN MQCEGZ.
11. Хазанов, С. Д. Современные тенденции управления системой высшего образования и его регулирования в отдельных зарубежных странах / С. Д. Хазанов, Е. П. Коцюрко // Современное право. – 2024. – № 10. – С. 12-17. – DOI 10.25799/NI.2024.61.85.002. – EDN TVGAVV.

Оригинальность 75%