

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье описывается роль компьютерного тестирования в образовательном процессе как эффективный инструмент контроля и оценки знаний, что способствует развитию уверенности, креативных способностей и инициативы в учебном процессе. Также детализируются преимущества тестирования для преподавателей и студентов, включая индивидуализацию учебного процесса и доступность. Подчеркивается, что наиболее эффективной формой контроля является комбинация компьютерного тестирования и традиционных методов, что позволяет, сбалансировано оценивать знания и навыки студентов, соответствуя новым требованиям образовательной среды.

Ключевые слова: университет, обучение, компьютерное тестирование, преподаватель, студенты.

USING COMPUTER TESTING IN THE LEARNING PROCESS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article describes the role of computer testing in the educational process as an effective tool for monitoring and evaluating knowledge, which contributes to the development of confidence, creativity and initiative in the educational process. It also details the benefits of testing for teachers and students, including the individualization of the learning process and accessibility. It is emphasized that the most effective form of control is a combination of computer testing and traditional methods, which allows a balanced assessment of students' knowledge and skills, meeting the new requirements of the educational environment.

Keywords: university, training, computer testing, teacher, students.

В соответствии со стратегией развития информационного общества в России одной из ключевых задач является улучшение качества образования посредством внедрения и использования информационных и телекоммуникационных технологий. Качество образования является многогранным показателем и зависит от различных факторов: качества абитуриентов, образовательных программ и используемых образовательных технологии.

Ключевым аспектом образовательного процесса выступает качество знаний, умений и навыков обучающихся. Обучающийся должен не только обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в выбранной области, но и демонстрировать профессиональную компетентность, то есть применять эти знания для решения практических задач. Восприятие будущей профессии во многом зависит от организации учебного процесса, который должен быть направлен на моделирование предстоящей профессиональной деятельности. Важно оценивать динамику формирования компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Оценка универсальных и специальных компетенций вне контекста

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессиональной деятельности является актуальной задачей для российских вузов.

В настоящее время современные информационные и коммуникационные технологии активно применяются в обучении, контроле и оценки усвоения знаний, при этом компьютерное тестирование играет важную роль. Тестирование стимулирует формирование необходимых навыков, что, в свою очередь, способствует развитию уверенности в себе, креативных способностей и готовности к самообучению.

Компьютерное тестирование в учебных заведениях является одним из ключевых направлений современного образовательного процесса. В условиях быстрого технологического развития и глобализации информации образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптации к новым требованиям рынка труда и уровню конкурентоспособности. Компьютерное тестирование предоставляет ряд преимуществ, таких как высокая скорость обработки результатов, объективность оценивания и возможность моментальной обратной связи.

Эти факторы не только повышают мотивацию студентов, но и способствуют более глубокому пониманию учебного материала. Интеграция тестов с мультимедийными ресурсами делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что, в свою очередь, развивает критическое мышление и аналитические способности учащихся. К тому же, использование современных технологий позволяет отслеживать динамику успеваемости и своевременно корректировать учебные планы, что улучшает общую эффективность образовательного процесса [1].

Тем не менее, переход на компьютерное тестирование требует значительных изменений в инфраструктуре учебных заведений, а также повышения квалификации преподавателей. Важно создать условия для равного доступа ко всем ресурсам, что станет залогом справедливого и продуктивного обучения.

Обучение с компьютерным тестированием является мощным инструментом, способствующим обеспечению качества и содержания подготовки студентов, а также индивидуализации и интенсивности учебного процесса. Особенно актуальна важность тестирования в контексте заочного и дистанционного обучения. Тесты служат отличным средством для подготовки к экзаменам или зачетам.

Компьютерное тестирование представляет собой эффективный способ оценки образовательных достижений и обладает рядом плюсов по сравнению с традиционными методами. Для преподавателя это позволяет:

- быстро проверять знания большого количества студентов по разным темам и контролировать материал по предмету в целом;
- своевременно реагировать на сложности, возникающие у студентов при изучении материала, что дает возможность корректировать процесс обучения и повышать его качество;
- демонстрировать соответствие обучения установленным программам и стандартам, что важно для качества образования;
- повышать свой профессионализм через разработку тестовых заданий и углубленное изучение предмета.

Для студента компьютерное тестирование предоставляет:

- большой уровень объективности в оценке учебных достижений;
- возможность индивидуального прохождения теста;
- оперативную и достоверную обратную связь о знаниях и готовности к новому материалу;
- доступность тестирования;
- возможность обсуждения результатов теста с преподавателем;
- равных условий для всех участников;
- полную и точную информацию о результатах на разных этапах обучения;

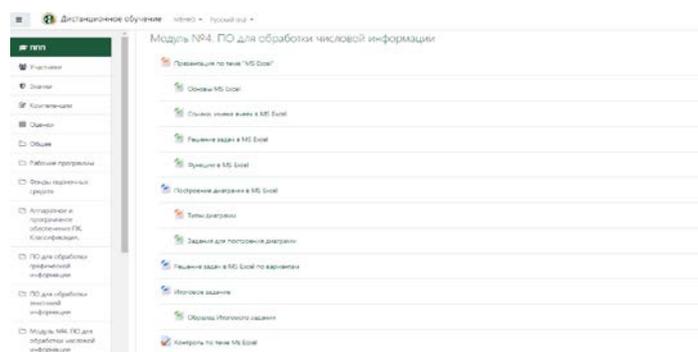
- возможность многократного прохождения теста для самооценки и развития навыков самостоятельной работы.

Однако существуют и некоторые недостатки, такие как:

- отсутствие поддержки устной и письменной речи;
- сложность в формализации навыков;
- невозможность проследить логическое мышление;
- тенденция угадывания правильных ответов.

Эффективность тестирования заключается в его возможности использоваться на разных этапах обучения в вузах. В процессе текущего и оперативного (диагностического) тестирования преподаватели определяют начальный уровень знаний студентов, что помогает разработать дальнейшую стратегию обучения и проверить степень усвоения учебного материала по конкретным разделам дисциплины.

Для разработки, хранения и применение тестовых заданий в университете практически все преподаватели используют электронную образовательную среду на платформе Moodle. По каждой дисциплине разработаны электронные курсы с обязательно включенными элементами входного, промежуточного и итогового тестирования (рис. 1) [2].



Итоговое тестирование



Рис. 1 – Пример использования тестовых модулей (составлено автором)

Тестовый элемент, встроенный в платформу Moodle позволяет составлять различные типы заданий: одиночный выбор, множественный выбор, соответствие, ввод числа, ввод текста и др.. В каждом тестовом задании можно использовать неограниченное количество вопросов разных типов.

Компьютерное тестирование не только гарантирует регулярную диагностику знаний, умений и навыков, а также формирование необходимых компетенций и личных качеств, но также помогает корректировать учебный путь студента. Кроме того, оно способствует развитию запланированных качеств личности и создает условия для саморазвития через управляемое самообучение. Данная диагностика даёт возможность студентам проводить самооценку, что активизирует их участие в учебном процессе и помогает отслеживать улучшение их социального статуса, как в учебной группе, так и в будущей профессиональной среде.

В заключение стоит отметить, что компьютерное тестирование не отменяет традиционные методы контроля получения знаний; для полноценной оценки наилучшим решением является сочетание тестового контроля и устной проверки. Хотя тестирование не является идеальной формой контроля знаний, оно отличается объективностью и беспристрастностью, что соответствует интересам современного общества.

Библиографический список:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Чугузов Е.П. Электронная модульно-рейтинговая системы обучения в агроинженерном образовании// Дневник науки. 2024. №10 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/10/pedagogics/Chuguzov3.pdf> (Дата обращения 17.01.2025).

Оригинальность 79%