

УДК 378.01

## ***ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

### **Аннотация.**

Статья посвящена проблеме реформирования высшего образования с акцентом на развитие самостоятельности студентов как важного компонента их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Ключевое внимание уделяется актуальности самообразования и культуры самостоятельной работы. Подробно рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются студенты в ходе самостоятельной деятельности, включая недостаток мотивированности, сложности в работе с научной литературой и влияние преподавателя на успех студентов. Подчеркивается необходимость постоянного внимания преподавателей к организации самостоятельной работы студентов, которая требует значительных усилий и стратегического планирования. Акцент делается на привлекательности и полезности учебных заданий для повышения мотивации студентов, что, в свою очередь, связано с эффективностью их обучения.

**Ключевые слова:** образование, преподаватель, студент, самостоятельная работа, домашняя работа.

## ***IMPROVING THE EFFICIENCY OF A FUTURE SPECIALIST THROUGH INDEPENDENT WORK***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.**

The article is devoted to the problem of reforming higher education with an emphasis on the development of students' independence as an important component of their preparation for future professional activity. Key attention is paid to the relevance of self-education and the culture of independent work. The problems that students face in the course of independent activity are considered in detail, including lack of motivation, difficulties in working with scientific literature and the influence of the teacher on the success of students. The necessity of constant attention of teachers to the organization of independent work of students, which requires significant efforts and strategic planning, is emphasized. The emphasis is on the attractiveness and usefulness of learning assignments to increase students' motivation, which, in turn, is related to the effectiveness of their learning.

**Keywords:** education, teacher, student, independent work, homework.

Эффективность реформирования высшего образования обусловлена множеством факторов, направленных на выявление скрытых возможностей повышения качества подготовки студентов. Ключевыми характеристиками личности, такими как конкурентоспособность, компетентность и самостоятельность, являются основополагающими для формирования творческой индивидуальности будущего специалиста. Поэтому процесс обучения в современном вузе должен, прежде всего, сосредотачиваться на их развитии. В условиях стремительного обновления информации выпускнику

необходимо иметь крепкие основы профессиональной деятельности, что обеспечит дальнейшие возможности для карьерного роста.

Актуальность активного, сознательного и творческого подхода будущего специалиста к своей профессии подчеркивает значимость самообразования и формирования культуры самостоятельной работы у студентов. Однако наблюдения показывают, что многие студенты не обладают навыками самостоятельной деятельности; им сложно работать с научной литературой и выделять ключевую информацию. Например, конспектирование зачастую сводится к простому переписыванию текста, а сообщения являются лишь пересказами материалов без анализа. Студенты испытывают трудности в интеграции знаний из смежных дисциплин [1].

Изучение данной ситуации показало, что самостоятельная деятельность нуждается в особых условиях для развития, и в организации учебного процесса следует сместить акцент с запоминания на активный поиск информации, стимулирование инициативы и творчества, а также на личную ответственность студентов за собственное обучение. Самостоятельная работа охватывает всю деятельность студентов как в учебных аудиториях, так и вне их, в взаимодействии с преподавателями и без них.

Несмотря на то, что образовательные стандарты предусматривают, что половина учебного времени студентов должна быть посвящена внеаудиторной работе, этот принцип часто игнорируется. Объем заданий для самостоятельной работы и количество контрольных мероприятий устанавливаются преподаванием или кафедрой, зачастую следуя принципу "чем больше, тем лучше". При этом редко учитывается сложность задания и необходимое для его выполнения время. К тому же, порой сроки сдачи домашних работ по разным предметам не согласованы, что создает неравномерную нагрузку. Эти обстоятельства способствуют поверхностному отношению студентов к заданиям, их склонности к списыванию и, парадоксальным образом, снижению времени, уделяемого реальной работе. Увеличивается количество домашней

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

работы, выполненной без самостоятельности, а также использование шпаргалок на контрольных.

Для успешной самостоятельной работы студентов необходима высокая и постоянная мотивация. Основным мотиватором — подготовка к будущей профессиональной деятельности. К дополнительным факторам, способствующим активному участию студентов, относятся полезность выполняемых заданий, вовлечение в научные исследования, участие в конкурсах и олимпиадах, а также различные системы поощрения и индивидуализация заданий. Важным является и влияние преподавателя, который может стать для студента примером и поддержать его творческий потенциал.

При изучении любой дисциплины организация самостоятельной работы должна основываться на трех взаимосвязанных компонентах:

- Внеаудиторная самостоятельная работа.
- Аудиторная самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателя.
- Творческая работа, включая научно-исследовательскую деятельность.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть разнообразными, включая подготовку и написание рефератов, докладов и других письменных заданий на указанные темы. Аудиторная самостоятельная работа может проходить на практических занятиях, семинарах, учёте лабораторных заданий и во время лекций.

При проведении лекции важно следить за усвоением материала большинством студентов с помощью экспресс-опросов по ключевым темам и тестирования.

На практических занятиях по естественным наукам и технике следует отвести не менее одного часа из двух на самостоятельное решение задач.

Структура практического занятия может быть следующей: введение преподавателя (цели и ключевые вопросы), краткий опрос, решение 1-2 типовых задач у доски, самостоятельная работа учащихся и обсуждение распространённых ошибок после занятия [2].

На лабораторных практикумах важно создать условия, которые способствуют самостоятельному выполнению лабораторных заданий, включая глубокую работу с теорией, методами эксперимента, а также обработку данных. Элементы научных исследований могут быть дополнены, требуя более углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от применения активных методов контроля.

В последние годы, наряду с традиционными методами контроля, такими как коллоквиумы и зачетные экзамены, активно внедряются инновационные подходы. Одной из таких технологий, получившей широкое распространение в высшем профессиональном образовании, является рейтинговая система обучения. Эта система позволяет как студентам, так и преподавателям действовать в качестве партнеров в образовательном процессе.

Рейтинговая система основана на многобалльной оценке студентов, что не является лишь заменой пятибалльной системы, а представляет собой возможность более объективно отражать разнообразие навыков и усилий студентов при выполнении самостоятельных заданий.

Тестирование знаний и навыков студентов также является полезным инструментом, обеспечивающим объективность и экономию времени преподавателей, позволяя сосредоточиться на творческой стороне обучения. Такой подход способствует более индивидуализированному процессу образования.

Организация самостоятельной работы студентов в первую очередь зависит от преподавателя. В то время как лекции и лабораторные занятия

фиксированы в расписании, содержание и порядок самостоятельной работы требуют тщательного планирования.

В нашей системе самостоятельной работы предусмотрены: выполнение программированных заданий перед лабораторным занятием, контрольные работы по предыдущему материалу, письменные ответы в начале лекций, проверка домашних заданий с оценкой и устные опросы по готовности к лабораторным занятиям. Эффективность самостоятельной работы достигается при условии постоянного внимания студентов к предмету в течение семестра.

Деятельность студентов должна находиться под постоянным наблюдением преподавателя. Студенты должны быть уверены в корректности своих образовательных результатов. Все традиционные методы оценки, такие как устные опросы, контрольные работы и проверки домашних заданий, направлены на это. Однако, они требуют значительных временных затрат со стороны преподавателя, особенно при проверке заданий, связанных с концепциями и их определениями [3].

Лекции остаются одной из основных форм образовательного процесса в вузах, к которым студенты должны подготовиться. Тем не менее, лекции как способ передачи информации не всегда мотивируют студентов освежить в памяти материал предыдущих занятий. Необходимо находить способы для мотивации подготовки студентов к лекциям. Одним из таких способов может стать возможность для студентов в рамках некоторых лекций ответить письменно на вопросы, касающиеся предыдущих тем, что поможет им лучше усвоить новую информацию.

Важно, чтобы самостоятельная работа студентов была "привлекательной". Это можно осуществить, предлагая им определенные льготы на зачетах и экзаменах, освобождая большую часть студентов от обязательной сдачи. Таким образом, такая деятельность способствует не только личному развитию студентов, но и эффективному обучению в целом.

**Библиографический список:**

1. Чугузов Е.П. Роль самостоятельной работы в университете// Дневник науки. 2024. №9 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/9/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 16.01.2025).
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 16.01.2025)
3. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. —Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 16.01.2025)

*Оригинальность 78%*