

УДК 373.32

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОЩАЙ, АЗБУКА!» ПОСЛЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ***

Антохина В.А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного, начального и специального образования,
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Валявкина А.А.

*студент,
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из ключевых проблем современного начального обучения русскому языку, связанная с развитием познавательного интереса к нему у обучающихся первого класса в процессе внеурочной деятельности, которая является важной частью освоения программы начального общего образования. В статье утверждается мысль о перспективности использования занимательного материала во взаимосвязи с интерактивными заданиями в качестве средства формирования познавательного интереса к русскому языку у первоклассников при проведении внеурочных мероприятий. Для обсуждения представлен апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия, проводимого сразу после завершения обучения грамоте. Предлагаемые для выполнения интерактивные задания в занимательной форме нацелены на актуализацию и углубление приобретенных в процессе

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучения грамоте знаний, на вовлечение обучающихся в активную деятельность по применению этих знаний в измененных условиях, на создание ситуации успеха, что способствует пробуждению у первоклассников интереса к русскому языку как основы любви к нему.

Ключевые слова: русский язык, внеурочная деятельность, познавательный интерес, обучение грамоте, начальная школа.

***THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE RUSSIAN
LANGUAGE AMONG FIRST-GRADE STUDENTS DURING THE
EXTRACURRICULAR EVENT «GOODBYE, ABC!» AFTER COMPLETING
LITERACY TRAINING***

Antokhina V.A.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education,*

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Valyavkina A.A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

This article examines one of the key problems of modern primary education in the Russian language, related to the development of cognitive interest in it among first-

grade students in the process of extracurricular activities, which is an important part of mastering the program of primary general education. The article argues the idea of the prospects of using entertaining material in conjunction with interactive tasks as a means of forming cognitive interest in the Russian language among first-graders during extracurricular activities. The scenario of an extracurricular event, tested in real school practice, is presented for discussion, held immediately after completing literacy training. The interactive tasks offered for the performance in an entertaining way are aimed at updating and deepening the knowledge acquired in the process of literacy training, involving students in active activities to apply this knowledge in changed conditions, and creating a situation of success, which helps to arouse first-graders' interest in the Russian language as the basis of their love for it.

Keywords: russian language, extracurricular activities, cognitive interest, literacy training, primary school.

Значимость проблемы развития познавательного интереса к русскому языку у обучающихся всегда осознавалась в отечественной педагогической и лингвометодической литературе, поскольку познавательный интерес признается мощным побудителем «...познавательной активности личности, под влиянием которой все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [2, 8]. В педагогической литературе познавательный интерес интерпретируется как «...форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности» [3, 47].

В ключевых государственных образовательных документах – ФГОС НОО и ФОП НОО – в перечне планируемых личностных результатов

изучения русского языка на уровне начального общего образования называется развитие у обучающихся познавательного интереса к изучению русского языка, активность в его познании [8; 9]. И это не случайно: результаты наблюдений над реальной школьной практикой, специальных исследований свидетельствуют о том, что дети младшего школьного возраста нередко считают русский язык скучным, неинтересным предметом, не проявляют познавательного интереса к его изучению [2; 4; 10].

С введением в образовательный процесс внеурочной деятельности проблема развития познавательного интереса у младших школьников приобретает особую актуальность [8; 9]. Отметим, что внеурочная деятельность организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей несовершеннолетних обучающихся и возможностей школы в организации названной формы деятельности детей во внеурочное время. Всего на нее отводится не более 1320 академических часов за 4 года обучения [8; 9]. Сегодня, несмотря на значительное количество педагогических и методических исследований, рассматривающих подходы, средства, приемы формирования познавательного интереса к русскому языку у младших школьников [1; 2; 4; 5; 6; 10; 11], актуализируется потребность в поиске и разработке методических инструментов, прямо нацеленных на развитие познавательного интереса у обучающихся во внеурочной деятельности. В рамках данной статьи для обсуждения предлагается апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия «Прощай, Азбука», проведенного после завершения обучения грамоте

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 7-8 лет (обучающиеся 1 класса).

Цель: способствовать развитию у младших школьников познавательного интереса, любви к русскому языку.

Задачи:

- актуализировать и расширить лингвистические знания и умения, полученные в период обучения грамоте;
- инициировать познавательную активность младших школьников;
- формировать у обучающихся навыки совместной работы на диалогических основаниях;
- формировать регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД во взаимосвязи с предметными лингвистическими умениями.

Оборудование:

Для учителя: ноутбук, проектор, костюм книги с петельками для закрепления букв, буквы для закрепления на костюме, карточки с шифром, карточки со звуками в мешочке, удостоверения и медали, раздаточный материал.

Для учеников: листы бумаги, черный карандаш, ручка, выученное стихотворение.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались по важному поводу: вы изучили грамоту, готовы попрощаться с Азбукой и дальше изучать великий и могучий русский язык! Готовы показать свои знания? (В этот момент выходит Книга без названия, плачет, причитает).

Учитель: Здравствуйте, Вы тоже к нам на праздник?

Книга (всхлипывая, причитая): Я шла на праздник из страны Знаний и попала в сильный ураган, который сдул все буквы. И теперь не помню как меня зовут...

Учитель: Книга, наши ребята как раз завершили изучение грамоты. Возможно, именно мы сможем Вам помочь?

Книга: Да, да, сможете! Ведь буквы вернут только те, кто правильно решит все задания и разгадает шифр. Задания у меня есть. Давайте скорее начнем!

Учитель: Ребята, поможем Книге?

Книга: Ребята, будьте внимательны, хорошо думайте перед тем, как дать ответ. Только так мы сможем вернуть буквы, а это очень-очень важно! Договорились?

Учитель: А вот и первое задание! Найдите все буквы, которые спрятаны на картинке, выпишите их на лист и составьте из них новые слова.
Примечание: важно проверить выписанные буквы и правильно их назвать (рис. 1).



Рис. 1 – «Задание-изограф»

(Спрятанные буквы: «А», «В», «Т», «О», «М», «О», «Б», «И», «Л», «Б»). Можно привести разные изографы. Задание направлено на формирование логических УУД анализа, синтеза, сравнения).

Книга: Ребята! Какие же вы молодцы! Так быстро справились с заданием! Держите первую зашифрованную букву. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «А»).

Учитель (читает следующее задание): Назовите предмет, который изображен на картинке; исправьте звуковую модель. Подсказка: «К» на схеме обозначает гласный звук, «С» на схеме обозначает согласный твердый звук, «З» обозначает согласный мягкий звук (рис. 2).



Рис. 2 – Пример задания для звукового анализа слова

(Задание направлено на формирование УУД анализа, контроля действий другого человека, подведения под понятия. В ходе мероприятия предлагается несколько предметных рисунков, в названиях которых наблюдается расхождение звукового и буквенного состава: *ёж, календарь, якорь, ягода, степь, кольцо, юла*).

Книга: Все верно! Вот и следующая зашифрованная буква. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «Б»).

Учитель (читает следующее задание): По очереди подойдите к Книге и возьмите по одной карточке, на которой вы увидите карточку звука - гласного или согласного, у всех будут разные звуки. Затем, пока звучит музыка, распределитесь по группам: одна группа - гласные звуки, вторая группа - согласные звуки (необходимо обозначить место, где будет собираться первая и вторая группа).

Заметим, что возможны различные варианты выполнения задания. Например, разбиться на группы: твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки, парные (берутся за руки) и непарные (объединяются в круг) по звонкости-глухости звуки, парные (берутся за руки) и непарные (объединяются в круг) по мягкости-твердости звуки. Задание направлено на закрепление умения характеризовать звуки по заданным признакам, отличать гласные звуки от согласных, звонкие от глухих, мягкие от твердых).

Книга: Мы уже прошли половину! Осталось немного. А я за верное выполнение задания даю вам следующую зашифрованную букву. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «У»).

Учитель (читает следующее задание): Перед вами поле с буквами (рис. 3), через которое необходимо пройти. А для того, чтобы узнать какой путь будет верным, отгадайте загадку:

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В четком порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит.

А называется все - (алфавит).

Все верно, необходимо вспомнить алфавит, чтобы правильно выбрать путь.

А	Б	Ж	Г	Х	Ц	Ч	Ш
У	В	Г	А	Ф	Е	И	Щ
Я	Ь	Д	Ы	У	П	З	Ъ
Ш	Ё	Е	Б	Т	Р	О	Ы
С	Ж	Э	Ц	С	Ф	Т	Ь
Л	З	В	П	Р	О	Х	Э
Й	И	Д	О	Н	М	Ш	Ю
К	Л	М	Н	Й	К	Е	Я

Рис. 3 – Поле с буквами

Книга: Вы так много знаете, так быстро и легко справились с заданием! Скорее держите следующую зашифрованную букву. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «А»).

Учитель (читает следующее задание): Остается всего два задания. Давайте скорее к ним приступим. Посмотрите, кто-то запутал буквы в словах, вам необходимо их распутать и правильно написать названия предметов (рис. 4).

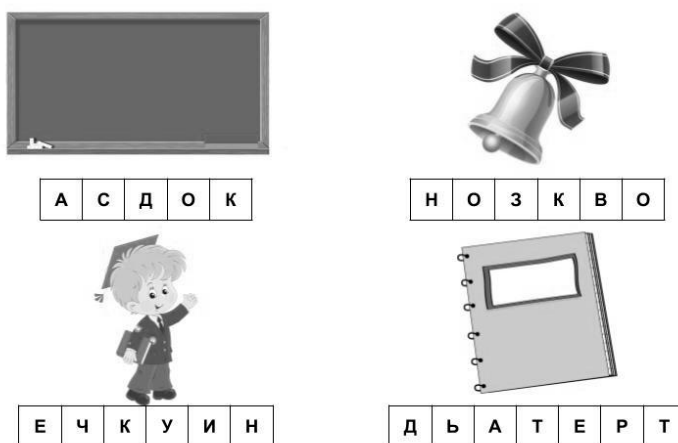


Рис. 4 – Задание с запутанными буквами

(Ребята получают слова: «Доска», «Звонок», «Ученик», «Тетрадь». При необходимости повышения уровня сложности изображения можно убрать).

Книга: Невероятно! Мне так нравится с вами, вы такие умные, добрые! Уверена, вы справитесь и со следующим заданием. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «З»).

Учитель (читает следующее задание): Вот мы с вами и приближаемся к последнему заданию. И сейчас вам предстоит самим восстановить шифр оставшейся буквы.

Перед вами строка из 11 пустых квадратов и список из 11 слов. Если в слове есть звук [з], вам необходимо закрасить квадрат в черный цвет, а если звука [з] в слове нет, то квадрат необходимо оставить белым. Обратите внимание, первому слову соответствует первый квадрат, второму слову второй квадрат и по аналогии остальные, иначе выполнить задание не получится (рис. 5).

Слова: рысь, заяц, зуб, роза, зебра, замок, зерно, зонт, змея, забор, зима.



Рис. 5 - Зашифрованная азбукой Морзе буква «К»

Книга: Я не сомневалась в вас! Вы сами смогли восстановить шифр! Совсем скоро я узнаю свое имя. Держите последнюю карточку - так вам будет удобнее. (Вручает карточку с зашифрованной азбукой Морзе буквой «К»).

Учитель: Скорее посмотрите на экран. Кажется, там появилась подсказка как расшифровать полученные карточки. А из полученных букв складывайте слово. (На экране азбука Морзе, ребята соотносят знаки на карточке и получают буквы: «А», «Б», «З», «А», «К», «У»).

Книга: Ребята, вы разгадали слово? Как меня зовут? Мне не терпится уже вернуть имя! (Ребята говорят получившееся слово).

Книга: Точно! Я - Азбука! И... Так я же к вам на праздник спешила! Вот это чудо. Спасибо вам большое, вы меня не подвели, не зря вы учились со мною грамоте!

Учитель: Дорогие ребята, мы с вами вместе прошли большой путь! Каждый из вас постарался и помог Книге, которая была рядом все это время. Именно Азбука каждый день открывала для вас мир знаний. За это время вы очень выросли, повзрослели, многое узнали и многому научились, испытали первые трудности и научились их преодолевать. Пришло время сказать Азбуке: «Спасибо!»

Дети читают стихотворения, посвященные Азбуке, например:

Спасибо, Азбука, за всё,

Что сделала для нас!

За слово первое твоё, за стих,

За первый твой рассказ.

Нас научила ты читать, писать,

Слова на слоги разбивать.

Прошли с тобой от «А» до «Я»,

И с нами будешь ты всегда!

(Далее Азбука (Книга) и учитель вручают ученикам удостоверения и медали «Азбуку прочел»).

Азбука: Я вас тоже всегда-всегда буду помнить, вы мои спасители! Спасибо вам большое! Но сейчас я должна вернуться в страну Знаний, чтобы учить других ребят.

Учитель: Ребята! Азбука навсегда останется вашей первой книгой. А теперь пришло время идти дальше и погружаться в мир новых знаний о родном языке. Новые учебники уже ждут встречи. Помните, что «Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен». Именно так говорил Александр Иванович Куприн о нашем родном языке, о языке нашего народа.

Подводя итоги, отметим следующие положения. В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО внеурочная деятельность признается неотъемлемой составляющей образовательного процесса, которая призвана решить важные воспитательные задачи, в том числе, связанные с воспитанием у обучающихся ценностного отношения к родному языку. Не требует развернутого доказательства мысль о том, что становление у младших школьников любви к родному языку, отношения к нему как к величайшей национальной ценности невозможно без живого познавательного интереса к нему. Наш опыт проведения в реальной школьной практике рассмотренного внеурочного мероприятия, показывает, что занимательная форма проведения интерактивных заданий, нацеленных на актуализацию и углубление приобретенных в процессе обучения грамоте знаний, на вовлечение обучающихся в активную деятельность по применению этих знаний в измененных условиях, способствует формированию у школьников позитивного отношения к учебному труду, пробуждению у первоклассников познавательного интереса к русскому языку как основы любви к нему.

Библиографический список:

1. Гамбург Н.И. Использование занимательности как средства повышения качества обучения русскому языку (на материале изучения синтаксиса сложного предложения): Дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1966. - 245 с.

2. Запольская Е. Л. Развитие познавательного интереса младших школьников к русскому языку в процессе обучения в классах с многонациональным составом: Дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2006. - 277с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- Ростов н/Д.: МарТ, 2005.- 448 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
5. Семенова П.И. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1999. - 242 с.
6. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. - 175 с.
7. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для учащихся // Избр. пед. сочинения: В 2-х т. Т.2. М.: Наука, 1974. - 283 с.
8. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/> (дата обращения: 25.11.2024).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.11.2024).

10. Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования личностно развивающих ситуаций: Дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2004. - 217 с.

11. Щукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: Дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1969. - 296 с.

Оригинальность 81%