

УДК 37.032

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***

Акимова Е.А

К.п.н., доцент

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Семенова О.В.

Магистрант

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам повышения мотивации младших школьников к изучению иностранного языка. Рассмотрены педагогические условия, способствующие повышению мотивации. Авторами описана опытно-экспериментальная работа по повышению мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников. Подчеркивается необходимость усиления социокультурного компонента содержания обучения иностранному языку, использования на уроках в начальной школе страноведческого материала.

Ключевые слова: Мотивация учения, иностранные языки, педагогические условия, младшие школьники, социокультурный компонент.

***IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
INCREASING THE MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO
STUDY A FOREIGN LANGUAGE***

Akimova E.A.

PhD, Associate Professor,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Semyonova O.V.

Master's student

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to current issues of increasing the motivation of primary school students to study a foreign language. Pedagogical conditions that contribute to increasing motivation are considered. The authors describe experimental work on increasing the motivation to study a foreign language in primary school students. The need to strengthen the socio-cultural component of the content of teaching a foreign language, the use of regional studies material in primary school lessons is emphasized.

Keywords

Motivation for learning, foreign languages, pedagogical conditions, primary school students, socio-cultural component.

Сущность процесса формирования мотивации к изучению иностранного языка является важнейшим аспектом обучения в современной школе. Это означает, что в поле внимания преподавателя оказывается не только процесс обучения, но и развитие мотивационной сферы учащихся.

Педагогические условия представляют собой определенную организацию образовательного процесса, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

Нами были выявлены педагогические условия, применение которых, по нашему прогнозу, в ограниченный срок смогут положительно повлиять на формирование мотивации к изучению иностранного языка. Среди них:

1. дифференцированный подход в разработке учебно-методических материалов – организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности обучающихся;
2. гуманизация взаимодействия «ученик – учитель»;
3. стимулирование ученика на результат, а не на оценку;
4. организация учебного процесса, имеющего практико-ориентированный характер;
5. усиление социокультурного компонента содержания обучения иностранному языку.

Для того, чтобы реализовать первое условие – дифференцированный подход к изучению иностранного языка – и оптимизировать процесс обучения с учётом особенностей каждого школьника, их разделили на группы.

В первую группу вошли ученики с высоким уровнем языковой подготовки. Во вторую группу вошли школьники со средним уровнем. Они могут выполнить задания для первой группы, но с помощью учителя. В третью группу вошли школьники с низким уровнем. Некоторые из них вообще не изучали иностранный язык.

По мере достижения успехов в обучении школьники могут переходить из одной группы в другую.

В рамках дисциплины «Английский язык» проводилась дифференциация материала по уровням сложности в зависимости от уровня подготовки школьников. Для каждой подгруппы были разработаны задания, соответствующие их уровню (например, головоломки, кроссворды).

Для школьников с низким уровнем языковой подготовки были предложены меры по преодолению возникших при обучении трудностей: групповые и индивидуальные консультации, методические рекомендации, помощь в составлении плана работы.

Важнейшим условием формирования мотивации является гуманизация взаимодействия «учитель – ученик». Этот процесс во многом зависит от Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

авторитета учителя. Были определены качества, которые делают учителя авторитетным в глазах ученика. Среди них: культура общения, общий и эмоциональный интеллект, педагогический такт, способность понять и оказать помощь в случае трудностей в обучении, понимание психологии школьника, его сильных и слабых сторон.

Преподаватель, который гуманно взаимодействует с обучающимися, должен уметь предотвращать различные ситуации и ориентироваться на выполнение следующих требований:

- во время ответа ученика желательно исключить стрессовые ситуации;
- при неудовлетворительном ответе ученик должен понимать, что это не прихоть преподавателя, а несоответствие требованиям;
- не допускать оскорблений ученика.

Таким образом, при выполнении педагогического условия «гуманизация взаимодействия между учителем и учеником» у школьников возникает чувство эмоционального комфорта, что, естественно повышает их мотивацию к изучению иностранного языка.

Следующим педагогическим условием нами было обозначено стимулирование ученика на результат, а не на оценку.

В течение нескольких уроков обсуждались темы, которые близки подрастающему поколению: популярные фильмы, книги, музыкальные исполнители, видеоигры. Школьникам было предложено посмотреть фрагменты из популярных фильмов и мультфильмов на английском языке с субтитрами, видео Youtube-блогеров, прочитать отрывки из адаптированной книги «Гарри Поттер», познакомиться с текстами популярных английских песен и попробовать их перевести. Обсуждался и лексический материал, который можно встретить в видеоиграх английских разработчиков. Это показало ученикам, что знание языка открывает доступ к информации и развлечениям, которые они

любят, они увидели свой прогресс в изучении английского языка и были замотивированы в его дальнейшее изучение.

Еще одно педагогическое условие – организация учебного процесса, имеющего практико-ориентированный характер – особенно актуально, так как конечная цель изучения иностранного языка заключается в его использовании на практике.

Пройдя тему *Family and friends* и научившись описывать внешность человека, школьники смогли составить диалог в паре, имея его начало и конец.

Пример:

- *Hi, Bob! What's new? I met a new friend yesterday.*
- ...
- *Call me. Bye!*

В ходе изучения названий некоторых продуктов в рамках темы *Tasty treats*, четвероклассники составили рецепты любимых блюд на английском языке и обменялись ими с одноклассниками.

На занятиях был использован страноведческий материал, чтобы обеспечить культурологическую направленность обучения. Обращение к страноведческому материалу активизирует мотивационную сферу за счёт повышения уровня познавательного интереса.

Идиомы и фразеологизмы являются неотъемлемой частью любого языка. В процессе изучения темы *Tasty treats* мы представили несколько идиом, связанных с едой. Учащимся было предложено определить значение каждой идиомы, что вызвало множество реакций и вариантов ответов. Эти идиомы быстро вошли в активный словарный запас учащихся и впоследствии они часто использовали идиомы «*couch-potato*» или «*as cool as a cucumber*» при описании персонажей фильмов или друг друга, что вызывало положительные эмоции.

Для реализации данного педагогического условия нам показалось целесообразным использовать на занятиях аутентичные материалы – любой

материал на изучаемом языке, который не был специально создан для использования в классе для обучения. Школьники познакомились с меню фаст-фуд ресторана и изучили цены блюд, сравнили их с российскими, рассмотрели упаковки и рекламные плакаты сладостей.

Игра является способом создания положительной мотивации на уроках иностранного языка, особенно у детей младшего школьного возраста. Обучающиеся познакомились с популярными играми своих сверстников из англоговорящих стран – *Simon says* и *My Granny's box*.

Игра «*Simon says...*» (*Саймон говорит*) — это популярная игра в англоязычных странах. В неё могут играть от трёх человек, и один из них становится ведущим, то есть Саймоном. Он отдаёт команды, например: «*Simon says: Clap your hands!*». Остальные игроки должны выполнить команду. Саймон отдаёт команды быстро, и игрокам нужно не медлить и также быстро выполнять их, иначе они выбывают из игры.

Правила игры «*My granny's box*» (Сундук моей бабушки) довольно просты. Один из игроков начинает игру. Он говорит: «*I put in my granny's box pens*» (*Я кладу в бабушкин сундук ручки*). Его сосед по парте продолжает: «*I put in my granny's box pens and apples*». Третий говорит: «*I put in my granny's box pens, apples and toys*». Каждый должен повторить названия предметов, названные одноклассниками, и добавить свой. Тот, кто забудет название предмета или нарушит их последовательность, выбывает из игры. Побеждает тот, кто сможет назвать все предметы в правильном порядке.

Результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что упражнения и мероприятия, разработанные на основе педагогических условий, были интересны учащимся и привлекли их внимание. Они позволили обеспечить успешное формирование высокого уровня мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Вилюнас В. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 283 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. - 496 с.
3. Горбушина О.В. Формирование мотивации младших школьников к изучению иностранного языка : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Горбушина Оксана Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т физ. культуры]. - Челябинск, 2007. - 22 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.
5. Илькевич Б.В., Тимофеева М.Ю. "Педагогические условия формирования мотивации студентов неязыковых специальностей колледжа к изучению иностранного языка" Проблемы современного педагогического образования, №2, 2022, с. 176-179.
6. Квач Н.В. Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского. - Калуга, 2005. – 22 с.
7. Маркова, А. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

Оригинальность 79%