

УДК 371

***О РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(ИСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ)***

Джисоева А.Р.,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
К.Л.Хетагурова»,*

г. Владикавказ, Россия.

Букулова И.Ф.,

*специалист отдела по науке, Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования*

«Юго-Осетинский государственный университет имени А.А.Тибилова»,

г. Цхинвал, Республика Южная Осетия.

Аннотация. В статье рассматривается историко-ретроспективный аспект развития детских культурно-оздоровительных лагерей как учреждений, обеспечивающих организацию досуговой деятельности детей и подростков в основном в каникулярный период. Более подробно данный вопрос освещается в контексте развития соответствующих учреждений на территории России. Делается вывод о необходимости специальной подготовки педагога к воспитательной деятельности в сфере детского досуга, включая образовательно-воспитательное пространство культурно-оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: культурно-оздоровительный лагерь, досуговая деятельность, скаутское движение, коммунарское движение, пионерские лагеря.

***ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CULTURAL AND RECREATION
CAMPS AS EDUCATIONAL INSTITUTIONS (HISTORICAL AND
RETROSPECTIVE ASPECT)***

Dzhioeva A.R.,

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov

Vladikavkaz, Russia,

Bukulova I.F.,

specialist of the Science Department,

South-Ossetian State University named after A.A.Tibilov.

Tskhinvali, Republic of South Ossetia.

Abstract. The article examines the historical and retrospective aspect of the development of children's cultural and recreation camps as institutions providing the organization of leisure activities for children and adolescents mainly during the vacation period. This issue is covered in more detail in the context of the development of relevant institutions in Russia. The conclusion is made about the need for special training of a teacher for educational activities in the field of children's leisure, including the educational and educational space of a cultural and recreational camp.

Key words: cultural and recreation camp, leisure activities, scout movement, communal movement, pioneer camps.

Прогрессивный путь развития отечественного образования невозможен без его постоянного совершенствования, предполагающего конструктивное использование всех имеющихся ресурсов для становления интеллектуального и креативного потенциала последующих поколений. А для этого представляется совершенно необходимым глубокое знание содержательного наполнения этих ресурсов в историко-ретроспективном аспекте, составляющем основу модернизации воспитательно-образовательного процесса на всех его уровнях, включая и досуговую деятельность. Оптимальная психолого-педагогическая организация досуга дошкольников, младших школьников, подростков выступает в качестве важного механизма, обеспечивающего их благоприятную деятельность, культурное развитие,

информационное пространство, способствует воспитанию толерантных законопослушных граждан, патриотов своего Отечества, высоконравственных членов общества. Важное место в реализации этого сложного процесса занимает профессиональная подготовка педагогических работников – в частности, вожатых, способных и готовых к специальной организации детского досуга, к решению конкретных практических задач, которые ставятся перед ними в учреждениях, обеспечивающих полноценный отдых и укрепление здоровья детей и подростков в каникулярный период – в детских культурно-оздоровительных лагерях. Эта работа в настоящее время представляет собой структурное звено действующей системы дополнительного образования, реализующей принцип перманентности обучения, воспитания и развития детей в условиях целостного образовательного пространства. Каков же путь становления и развития подобных детских образовательно-воспитательных учреждений - культурно-оздоровительных лагерей?

Организация первого детского оздоровительного лагеря состоялась в 1876 году в швейцарских Альпах. Он был создан швейцарским пастором Германом Вальтером Бионом. Деятельность лагеря была направлена на духовное и физическое совершенствование детей, а в основу их нравственного и умственного развития были положены идеи библии. Воспитанниками лагеря явились мальчики и девочки из малоимущих, преимущественно рабочих семей, проживающих в г. Цюрихе. Герман Бийон предложил родителям отправить детей в деревню, правильно рассчитывая на то, что нахождение на свежем воздухе, на лоне природы поспособствует улучшению состояния их здоровья. Первыми в лагерь были отправлены 68 детей, в числе которых были и мальчики, и девочки. Материальные средства на организацию их отдыха составили благотворительные взносы. Помимо Германа Биона, детей сопровождали в лагере 10 взрослых [2].

Подобно многим современным учреждениям данного типа, в этом лагере отдых детей продолжался в течение примерно двух недель. Однако условия их жизни и ее организация существенно разнились с известными нам. Воспитанники проживали в спартанских условиях, характеризующихся минимальными благами. Большинство

мальчиков ночевали в сараях, девочки же были размещены в фермерских семьях. Кроме того, воспитанники лагеря выполняли поручаемую им по домашнюю работу, что должно было, по убеждению пастора, способствовать их трудовому воспитанию. При этом даже в сложных условиях проживания нахождение на свежем воздухе, хорошее питание, оптимальные физические нагрузки, систематические прогулки, игры, участие в сборе урожая, экскурсии по окрестностям сыграли положительную роль в физическом развитии воспитанников и существенно отразились на их состоянии здоровья, в результате чего дети вернулись домой, чувствуя себя намного лучше. Такие итоги их пребывания в лагере произвели глубокое впечатление на организаторов и участников отдыха, а также на родителей воспитанников, поэтому в следующем году было решено организовать лагерную смену на большее количество детей [1].

Данная идея довольно быстро получила широкое распространение в стране, и впоследствии в Швейцарии стало открываться множество подобных лагерей. Этот опыт быстро распространился не только на территории Европы, но и в Южной Америке, Японии и других странах. Открывались обучающие лагеря, пребывание в которых отличалось по стоимости и другим критериям. В последней четверти XIX века они стали организовываться и в Северной Америке. Они открывались в лесных зонах и предназначались для детей элиты [2].

Организация широкой сети детских летних кампусов мотивировалась тем, что значение пребывания на лоне природы для физического развития и нравственного становления личности неопровержимо. Популярность таких кампусов возрастала. К 1890-м годам их функционировало уже столько, что как элитные семьи, так и представители более низких классов имели возможность отправлять туда своих детей.

В конце XIX века на территории России также имелись подобные культурно-оздоровительные колонии. В летний период детей из наименее обеспеченных семей отправляли на отдых в сельскую местность, где проводилось их оздоровление, закаливание, поддерживался оптимальный рацион питания. В 1896 году в Томской губернии была открыта дачная «колония» для мальчиков и девочек, в которой

осуществлялось укрепление их физического здоровья, велось обучение чтению и письму. Еще одна подобная колония была организована в 1898 году. Ее воспитанники составили пять групп общей численностью в 67 человек, одной из групп специально предназначалась для укрепления здоровья детей, больных туберкулезом [3].

В 1907 году в Англии участником англо-бурской войны, героем, генерал-майором лордом Робертом Стивенсоном Смитом Баден-Пауэллом создается специальная молодежная организация, деятельность которой была ориентирована на физическую, интеллектуальную и моральную подготовку допризывников. Высокий авторитет и широкая личная популярность Баден-Пауэлла принесли известность и подготовленному им учебнику военной разведки. Задача, которую поставил перед собой генерал-майор, состояла в том, чтобы помочь юношам вырасти мужественными и закалёнными физически и нравственно, стать достойными гражданами и защитниками Отечества. Он изучил большое количество классических педагогических трудов и иных литературных источников, посвященных воспитанию подрастающих поколений в разные исторические периоды. Особый практический интерес вызвала у него концепция пионеринга, принадлежавшая канадцу Э. Сетон-Томпсону.

Над развитием идеи скаутинга генерал-майор работал довольно долго и предусмотрительно, стремясь как можно глубже убедиться в ее жизненности. Для внедрения и проверки разработанной воспитательной системы летом 1907 года он набирает группу мальчиков (22 человека) и организовывает на острове Браунси, расположенном в проливе Ла-Манш, скаутский лагерь. Возможность пребывания в нем имели не только учащиеся элитных школ, но и дети из малоимущих семей. Они обучались способам выживания в экстремальных условиях, оказания первой помощи пострадавшим, изучали растения и их свойства, особенности обитавших в той местности животных и птиц. Позже Баден-Пауэллом было создано пособие «Скаутинг для мальчиков», в котором он изложил суть предлагаемой системы обучения и воспитания в лагере. Ношение скаутского галстука, хранение и поднятие флага в каждом скаутском отряде, вошедший в историю девиз «Будь готов!», наличие в каждом скаутском отряде старшего лидера, впоследствии получившего название

вожатого, были введены именно Баден-Пауэллом. Пособие было переведено на многие языки (в том числе русский) и приобрело высокую популярность, что способствовало активной организации скаутских лагерей как на территории Англии, так и за ее пределами, включая Россию [2].

Инициатором развития скаутского движения в нашей стране был Олег Иванович Пантюхов - полковник, герой Первой мировой войны, участник Гражданской войны. Он не только внимательно изучил русский перевод пособия Баден-Пауэлла и заинтересовался его идеей, но и был лично знаком с автором. По его инициативе 30 апреля 1909 года близ Санкт-Петербурга был устроен первый в России скаутский костёр, вошедший в традицию лагерной деятельности скаутов [5]. О.И.Пантюхов посетил ряд зарубежных скаутских организаций и по впечатлениям от знакомства с ними опубликовал книгу «В гостях у бой-скаутов». Позже им был разработан устав организации и 26 августа 1914 года основано Общество содействия мальчикам-разведчикам под названием «Русский скаут» [3].

Однако по прошествии некоторого времени после Октябрьской революции деятельность скаутского движения в России бала прекращена (1919 г.). В 1921 году Н.К. Крупская выступила с идеей создания организации, по форме аналогичной скаутской, а по содержанию принципиально отличной от нее. А 19 мая 1922 года была образована Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Было принято решение об использовании в работе с пионерами методов, применявшихся в скаутских отрядах. Арсенал атрибутов был представлен частично преобразованными реквизитами скаутского движения: красными галстуками и белыми блузками(вместо зеленых), девизом «Будь готов!» и откликом на него «Всегда готов!». Было сохранено распределение воспитанников по отрядам, наличие в каждом отряде вожатого, проведение вечерних сборов у пионерского костра, осуществление воспитательной работы с детьми в игровых формах и др.

Первые пионерские лагеря в нашей стране начали работать в конце первой четверти XX века. Они располагались в загородных местностях и предназначались для отдыха детей в летний период, при этом акцент делался на их физическое развитие и

патриотическое воспитание. 16 июня 1925 года открылся детский культурно-оздоровительный лагерь «Артек», изначально рассчитанный на воспитанников с проблемами дыхательной системы, а его учредителем был основатель Российского общества Красного креста З.П. Соловьев [3].

Заслуживает пристального внимания и рассмотрение концепции коммунарского движения, разработанной И.П.Ивановым, создавшим в 1956 году Союз энтузиастов – организацию старших пионерских вожатых, добровольно работавших над совершенствованием организации деятельности детей в пионерских дружинах. Всех их объединяла идея привлечения каждого пионера к активному участию в общественно-полезном труде, к размышлению над тем, что он может сделать для улучшения жизни людей. Был разработан комплекс мероприятий, объединенных в общую игру в «разведчиков дел». Суть разведки состояла в вовлечении детей в активную деятельность с проявлением инициативы и самостоятельности при сборе сведений. В разведывательное пространство обычно входили двор, улица, детский сад, музей, и пр. В ходе разведки требовалось найти ответ на вопрос: Что можно сделать, чтобы доставить людям радость, принести пользу?

Характерным для деятельности всех субъектов коммунарского движения было добровольное участие, совместное проектирование деятельности, коллективное выполнение запланированной работы и оценка ее результатов, вариативность творческих поручений [4].

На территории бывшего Советского Союза функционировала широкая сеть детских загородных лагерей, деятельность которых была направлена на организацию активного отдыха в комплексе с осуществлением воспитательной работы. Большинство их вплоть до 1990-х годов прошлого века создавалось по профсоюзному или ведомственному принципу — от предприятий и учреждений для детей сотрудников. Материальное обеспечение лагеря соответствовало бюджетным возможностям предприятия. На территории страны действовало около 40 тысяч загородных пионерских лагерей, в которых ежегодно отдыхало до 10 миллионов детей [4].

В настоящее время воспитанники из разных субъектов РФ отдыхают во Всероссийских культурно-оздоровительных детских центрах «Орленок», «Смена» (Краснодарский край), «Океан» (г. Владивосток) и др. Они являются центрами общения и взаимодействия детей и подростков отечественного и мирового сообщества, содействующими развитию взаимопонимания и установлению толерантных отношений между представителями разных культур и конфессий.

29 октября 2015 года вышел Указ Президента РФ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Как указывается в документе, учреждения данной организации направлено на "совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

В последние годы все более актуализируется проблема структурирования воспитательно-образовательного пространства в контексте культурно-просветительской деятельности. Современные социокультурные условия сигнализируют о настоятельной необходимости осознания обновленной профессиональной роли педагога, готового к воспитательной деятельности в сфере детского досуга, включая образовательно-воспитательное пространство культурно-оздоровительного лагеря, требующее внесения существенных корректив в развитие вожатской деятельности.

Библиографический список

1. Веденева, О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие / О.А. Веденева. – СПб: Научные технологии, 2017. – 175 с.

2. Зыкова, К. С. Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых (1922-1941 гг.) / К.С.Зыкова. — Т., 1918.—С.17

3. Кудинов В., Лейкин, А. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке / В.Кудинов, А.Лейкин. — М.: Институт специальной педагогики и психологии, 2020. — С.40-41.

4. Логинов, С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России / С.П.Логинов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017 - № 11 - С. 123-124.

Оригинальность 85%