

УДК 371.381

***АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА
ПОСРЕДСТВОМ ТРУДА***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается значение человеческого фактора в сельском хозяйстве как ключевом секторе агропромышленного комплекса. Акцентируется на важности профессиональной подготовки молодежи как на уровне дошкольного и школьного образования, так и в высших учебных заведениях. Автор подчеркивает необходимость педагогического подхода к трудовому воспитанию, который должно быть организованным и включать в себя практическое применение навыков, чтобы формировать у детей интерес к труду и осознание собственной значимости в обществе. Автор утверждает, что создание эффективной образовательной технологии в высших учебных заведениях должно базироваться на взаимодействии науки и производства. Это важно для подготовки квалифицированных кадров, повышения качества производственных процессов и обеспечения устойчивости агропромышленного комплекса. Статья акцентирует на том, что педагогический процесс должен быть направлен на формирование нового человека, способного адаптироваться к изменениям и готового к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: университет, школа, обучение, студенты, учащиеся, сельское хозяйство.

***AGRICULTURAL EDUCATION AND HUMAN UPBRINGING
THROUGH LABOR***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the importance of the human factor in agriculture as a key sector of the agro-industrial complex. It focuses on the importance of professional training of young people both at the level of preschool and school education, and in higher educational institutions. The author emphasizes the need for a pedagogical approach to labor education, which should be organized and include the practical application of skills in order to form children's interest in work and awareness of their own importance in society. The author argues that the creation of effective educational technology in higher education institutions should be based on the interaction of science and industry. This is important for the training of qualified personnel, improving the quality of production processes and ensuring the sustainability of the agro-industrial complex. The article emphasizes that the pedagogical process should be aimed at the formation of a new person who is able to adapt to changes and is ready to work in a market economy.

Keywords: university, school, education, students, students, agriculture.

В настоящее время человеческий фактор становится все более значимым в сельском хозяйстве, который является ключевым сектором агропромышленного комплекса страны. Эффективность труда, качество продукции и уровень ответственности работников за свои результаты напрямую зависят от их квалификации и профессиональной подготовки. В условиях рыночной экономики и формирования нового общества важно понимать, что сложно обеспечить преемственность в аграрном образовании, начиная лишь с момента вступления в высшие учебные заведения. В данной статье рассматриваются педагогические аспекты и подчеркивается

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

необходимость начала профессиональной подготовки молодежи в сельской местности уже на уровне дошкольного и школьного образования. Для решения этой задачи важно подготовить школьников к эффективному ведению сельского хозяйства, создать условия для личностного развития, а также организовать учебно-производственные и другие виды деятельности, основанные на принципах самоуправления, кооперации и внедрения современных хозяйственных подходов в образовательный процесс [1].

В современном обществе становится всё более важным исследование одного из ключевых способов осознанной и активной деятельности человека, который служит для реализации как личной, так и общественной жизни, познания окружающего мира и самого себя, а также для создания материальных и духовных благ. Это трудовая деятельность.

Необязательно приводить яркие примеры значимости трудового воспитания в формировании личности. Достаточно проанализировать окружающих, знакомых, и себя для того чтобы заметить, что люди, выросшие в условиях, где они трудились и самостоятельно достигали своих целей, имеют иное восприятие жизни, они не являются лишь потребителями общественного богатства, а стремятся сами его умножать. Поэтому основной задачей воспитания является подготовка молодежи к успешной трудовой деятельности и формирование гармонично развитых, образованных людей. Для здоровья общества необходимо, чтобы школы сосредоточились на подготовке молодежи к труду в материальном производстве и профессии. Это должно быть осознано не только педагогами, учащимися и их родителями, но и обществом в целом [2]. Трудовое начало станет эффективным педагогическим инструментом при условии, что труд в школе будет организованным. Если дети сами планируют и организуют свой труд, а не выступают только в роли исполнителей, это развивает их креативное мышление. Труд учащихся учебных заведений должен быть организован с учетом его воспитательных аспектов. В этом контексте следует учитывать такие условия:

- труд должен быть интересным для ребенка, так как только тогда он станет свободным;
- труд должен быть практическим применением полученных знаний и умений, сочетая физический и умственный аспекты;
- ребенок должен видеть результаты и полезность своей работы;
- с раннего возраста ребенок должен ощущать свою значимость в обществе.

Многие могут сомневаться в необходимости возвращения к единой трудовой школе. Тем не менее, молодежь, воспитанная в таком формате, продемонстрировала свою преданность Родине, проявив мужество в трудовой деятельности во время первых пятилеток и в суровые годы Великой Отечественной войны, защищая страну от нацистов и освобождая Европу. Это свидетельствует о высоком качестве воспитания. Однако позже стало ясно, что школа не успевает за требованиями времени. Некоторые аспекты народного образования забыли о важности сочетания учебы с производительным трудом [3].

В школьном воспитании необходимо учитывать все аспекты развития ребенка: духовное, умственное, физическое и профессиональное. Важно задействовать все доступные ресурсы и знания, чтобы учащиеся могли применять свои теоретические знания на практике, чтобы они стали не абстрактными, а реально применимыми.

Школа должна формировать нового человека, который понимает взаимосвязи в окружающем мире и способен адаптироваться к изменениям. В сельской местности дети с ранних лет вовлечены в труд и природу, что подчеркивает значимость практического обучения в школе, включая сельское хозяйство, через программы обучения, такие как «Технология» и «Труд».

Трудовое воспитание и профессиональная подготовка молодежи в сельских районах не только содействует развитию личности, но и помогает

молодым людям сознательно выбирать свою карьеру. Студенты, получившие практический опыт в сельскохозяйственной сфере, смогут по-новому оценить процесс обучения в вузах. Это также снижает риск того, что выпускники с высшим образованием аграрных специальностей не возвращаются не только в село, но и в саму отрасль.

Подводя итоги необходимо отметить, что сегодня образовательный процесс строится на принципах самообразования. Важно помнить, что период студенческой жизни включает в себя формирование личности и закрепление жизненных принципов. Поэтому необходимо оказывать студентам поддержку, в том числе в рамках педагогического процесса.

Создание эффективной образовательной технологии в высших учебных заведениях должно основываться на тесном взаимодействии науки и производства. Подготовка студентов и аспирантов должна не только обеспечивать агропромышленный комплекс квалифицированными кадрами, но и способствовать повышению качества производственных процессов [4].

Библиографический список:

1. Бурмистрова А.А., Родионова Н.К., Кондрашова И.С. Состояние и возможности развития сельского хозяйства в России // Проблемы современной экономики. 2013. №3(47). С. 424-425.
2. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. №2-1 (22). С. 129-136.
3. Дорофеев А.Ф., Бреславец А.П., Фомин Р.В., Ягуткина Е. С., Ягуткин С.М. Проблемы формирования инновационной среды в аграрном вузе и пути их решения // Уникальные исследования XXI века. 2015. №4 (4). С. 91-114.
4. Селиванов Д.Ю. Особенности профессиональной адаптации выпускников аграрных вузов // ЗПУ. 2008. №4. С. 241-245.

Оригинальность 77%