

УДК 377.5

***ОТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ. ОБ ОПЫТЕ ГБПОУ МО «РАМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»***

Назаров С.В.

к.ю.н., преподаватель спецдисциплин, председатель предметно-цикловой комиссии

ГБПОУ МО «Раменский колледж»,

Раменское, Россия

Храмкова С.В.

преподаватель физики, председатель предметно-цикловой комиссии

ГБПОУ МО «Раменский колледж»,

Раменское, Россия

Аннотация

В статье исследуется опыт создания индивидуального проекта студентом ГБПОУ МО «Раменский колледж» на тему: «Сборка и программирование охранной системы для мопеда».

Даны предложения по созданию в системе средних профессиональных образовательных учреждений научно-технических советов и технопарков.

Ключевые слова: студент, колледж, проектная деятельность, индивидуальный проект, познавательный процесс, технопарк, угон транспортного средства, профилактика угонов.

***FROM PROJECT ACTIVITY TO THE TECHNOLOGY OF SCIENTIFIC
KNOWLEDGE. ABOUT THE EXPERIENCE OF GBPOU MO "RAMENSKOYE
COLLEGE"***

Nazarov S.V.,

PhD in Law, teacher of special disciplines, Chairman of the subject-cycle commission

GBPOU MO «Ramenskoye College»,

Ramenskoye, Russia

Khramkova S.V.

Teacher of physics, Chairman of the subject-cycle commission

GBPOU MO «Ramenskoye College»,

Ramenskoye, Russia

Abstract. The article examines the experience of creating an individual project by a student of the Ramenskoye College State Educational Educational Institution on the topic: "Assembly and programming of a security system for a moped". Proposals are

given for the creation of scientific and technical councils and technoparks in the system of secondary vocational educational institutions.

Keywords: student, college, project activity, individual project, cognitive process, technopark, vehicle theft, theft prevention.

Глобальная геополитическая ситуация, развернувшаяся вокруг Российской Федерации, создает беспрецедентные вызовы и возможности для всех сфер жизни, в том числе для профессиональной, скоростного обновления знаний в профессиональной сфере и активизации инновационной деятельности.

В ответ на стремительно меняющиеся условия, работодатели все чаще требуют от молодых специалистов не просто базовых знаний, а глубокого погружения в практическую сферу, демонстрируя способность эффективно решать задачи в рамках проектной деятельности, которая в свою очередь имеет прямое отношение к научной деятельности, обусловленную необходимостью генерирования новых идей. Усиливается интерес к следующим компетенциям:

- умение решать сложные задачи;
- критическое мышление;
- креативность.

Для обеспечения эффективности профессиональной подготовки студентов в качестве приоритетной выдвигается задача применение проектного обучения на всех стадиях обучения, расширяющая возможности практической направленности профессиональной подготовки студентов.

Проектная работа, по своей сути, является своего рода мостиком между теорией и практикой, позволяя молодому специалисту не только применить полученные знания, но и развивать новые, ориентированные на конкретные задачи. Важнейшим аспектом проектной деятельности, особенно в современных условиях, является генерация новых идей. Способность мыслить нестандартно, анализировать ситуацию и предлагать инновационные решения, востребованные работодателями.

Общая идея организации проектной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов следующая:

- это поиск решения ситуационной задачи, которая подготавливает студента к трудовой деятельности;
- приобретение опыта работы в команде, опыта взаимодействия с коллегами.

Участие в проектной работе повышает конкурентоспособность специалистов на рынке вакансий, помогает сделать первый шаг в построении успешной карьеры.

Обратимся к краткому рассмотрению образовательных стандартов в части касающихся средних специальных образовательных учреждений.

Основой современных федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством разработки и защиты индивидуального проекта [1].

Учащимся необходимо овладеть «навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания» [1].

Анализ технологии обучения в ГБПОУ МО «Раменский колледж» показывает, что тематика учебных проектов и исследований и характер деятельности учащихся при их выполнении достаточно разнообразны:

- монопредметный проект;
- межпредметный проект;
- внепредметные проекты, выходящие за рамки общеобразовательных предметов (надпредметный проект).

Прежде чем перейти к описанию внепредметного проекта, проведенного студентом ГБПОУ МО «Раменский колледж», кратко остановимся на технологиях познания.

В трудах современных ученых-правоведов познание рассматривается как искусство [2], проектная [2] деятельность или ремесло.

Технологизация познавательного процесса отражает направленность прикладных исследований на усовершенствование человеческой деятельности, повышение ее результативности, интенсивности, инструментальной и технической вооруженности и придает ему динамичный целенаправленный, конструктивно-созидательный характер.

Познание можно рассматривать как единство науки и практики. В нашем исследовании – это единство науки, педагогики и практической деятельности (профилактика совершения преступлений против собственности).

Практическим примером является участие преподавателей и студентов ГБПОУ МО «Раменский колледж» в III региональном конкурсе Индивидуальных проектов в области физики, математики, информатики среди студентов средних профессиональных образовательных организаций Московской области.

Студентом ГБРОУ МО «Раменский колледж» был подготовлен индивидуальный проект на тему «Сборка и программирование охранной системы для мопеда».

Профилактикой угонов мототранспортных средств осуществляется преимущественного на криминологическом уровне органами внутренних дел, что обусловлено содержанием их функций и стоящих перед ними задач по борьбе с преступностью. Рассмотрение этих задач не входит в предмет данного исследования и авторами рассматриваться не будет.

Деятельность по предупреждению краж и угонов транспортных средств может быть направлена на нейтрализацию обстоятельств, обуславливающих их совершение. В нашем случае преступник лишается технической возможности завладеть собственностью. Перейдем непосредственно к объекту, целям и задачам исследования.

Объектом исследования являлась сигнализация для мопеда Honda Dio 34.

Цель исследования: сборка и программирование охранной системы с функцией автозапуска двигателя, блокировки системы зажигания в режиме охраны.

Задачи:

- определить список необходимых компонентов для сборки системы;
- разработать схему подключения охранной системы;
- собрать охранную систему;
- произвести установку сигнализации на мопед;
- выполнить настройку порога срабатывания датчика вибрации;
- провести тесты для выявления дефектов и сравнить систему с заводским образцом.

В результате разработки и установки системы значительно уменьшается риск угона мопеда, хищение личных вещей или кражи узлов и механизмов транспортного средства.

Необходимо отметить, что в ходе выполнения проекта студент:

- пополняет свою теоретическую базу знаний, так как разработка электронного прибора не может обойтись без знаний по физике;
- развивает практические навыки, такие как работа с различным инструментом (паяльник, бормашина, дрель и т.д.);
- узнает принципы работы того или иного компонента сложного устройства, так как в случае его поломки он может самостоятельно провести диагностику и ремонт, что экономит время и финансы.

В настоящее время в системе среднего специального образования происходит интенсивный поиск наиболее эффективных форм и методов проектной деятельности, при применении которых обучение и развитие личности студента проходило бы с максимальным раскрытием творческого потенциала.

На основе обобщения и анализа опыта участия в конкурсе проектов сформулируем выводы и предложим технологию, которая может быть

использована педагогами общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин:

– проектная деятельность является инструментом не только популяризации научных знаний, но и выявление и развитие одаренных студентов.

Авторами подтвержден практико-ориентированный подход к обучению в средних специальных образовательных организациях с созданием научно-технических советов, по аналогии с научным советом колледжа. Это позволит создать, в том числе, библиотеку идей по актуальным для Московской области направлениям, а студентам и школьникам погрузиться в профессию уже с 14-15 лет.

Следует отметить необходимость профориентационной работы со школьниками, будущими студентами колледжа, направленной на повышение мотивации получения образования и участия в проектной, а в перспективе и научной деятельности. Что безусловно создаст необходимые условия для взаимодействия между обучающимися, преподавателями и работодателями (заказчиками).

Одним из возможных вариантов повышения качества подготовки школьников и студентов является создание технопарков – лабораторий, объединяющих в себе потенциал педагогов разных специальностей и материально-техническую базу.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения 02.08.2024)
2. Боруленков Ю.П., Гранкина А.Б. Следственный комитет Российской Федерации как организация проектного типа // Российский следователь. 2014. № 11. С. 42–46.

Оригинальность 82%