

***ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОИСШЕСТВИЯХ***

Мединская О.С.

бакалавр,

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Троценко А.А.

доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Кузьмина Л.Г.

Старший преподаватель кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и экспериментального обоснования эффективности разработанных занятий для повышения уровня знаний у обучающихся первых курсов университета, имеющих права на вождение автомобиля, об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Результаты констатирующего тестирования показали, что только 12% из 80-ти испытуемых были достаточно информированы об основных понятиях и приемах по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП. После проведенных в течение полутора месяцев тематических занятий знания и умения у 75% испытуемых достоверно повысились.

Ключевые слова: студенты вуза, дисциплина безопасность жизнедеятельности, первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

***IMPROVING STUDENTS' KNOWLEDGE OF FIRST AID IN CASE OF
TRAFFIC ACCIDENTS***

Medinskaya O.S.

bachelor,

Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Trotsenko A.A.

Associate Professor of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education, Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Kuzmina L.G.

Senior Lecturer of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education, Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Annotation. The article presents the results of theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of the developed classes to increase the level of knowledge among first-year students of the university who have the right to drive a car about first aid in road accidents. The results of the ascertaining testing showed that only 12% of the 80 subjects were sufficiently informed about the basic concepts and techniques for providing first aid to an accident victim. After conducting thematic classes for a month and a half, 75% of the subjects' knowledge and skills significantly increased.

Keywords: students of higher educational institutions; discipline – «Life safety»; first aid in case of traffic accidents.

Актуальность. Согласно статистическим данным, в нашей стране около 25% пострадавших лиц погибают из-за неоказания первой помощи на месте чрезвычайного происшествия (ЧП). Исследования, проведенные Всемирной организацией здравоохранения, указывают на потенциальную возможность предотвращения до 70% этих смертей при наличии человека, который способен оказывать первую помощь на месте ЧП [1; 5; 6; 7]. Этот факт подчеркивает необходимость решения проблемы оказания первой помощи и улучшения системы обучения в этой области, поскольку эта проблема остается одной из ключевых вопросов, касающихся безопасности и сохранения человеческих

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

жизней [2].

Непосредственно знания об оказании первой медицинской помощи – это, прежде всего, знания об элементарных действиях, не требующих от человека специализированной медицинской подготовки. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования [4; 13]. Для образовательных организаций, в том числе, университетов, ставится задача – формирование человека безопасного типа, т.е. личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, и ориентированной на развитие и созидание [10; 11; 12]. Стоит отметить, что большинство студентов университетов к моменту совершеннолетия получают права на вождение автомобиля – личного транспортного средства, что ещё больше актуализирует заявленную тему исследования.

В данное время в учебно-воспитательном процессе по курсу ОБЖ в университетах сохраняется ряд противоречий между:

- необходимостью формирования у обучающихся первокурсников стойких знаний об оказании первой медицинской помощи и недостаточным вниманием к данному вопросу в традиционных программах по ОБЖ [3; 9];
- преобладающим в образовательных учреждениях объяснительно-иллюстративным методом преподавания и индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать эффективность разработанных занятий для повышения уровня знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях (далее «ДТП»).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов исследования.

В эксперименте приняли участие 80 студентов 18-19 лет, обучающиеся в Мурманском арктическом университете (г. Мурманск) и имеющих права на

вождение автомобиля (категории В и С).

Формирующий эксперимент представлял из себя проведение занятий, направленных как на достижение образовательных целей, так и на развитие интереса к данной теме.

На констатирующем этапе исследования для изучения уровня знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях применялся тест, состоящий из 30 актуальных вопросов, составленный из различных компетентных источников [1; 2; 3; 8; 9]. Достоверность результатов педагогического эксперимента определялось посредством статистического углового φ^* - критерия Фишера [14] (Рис. 1).

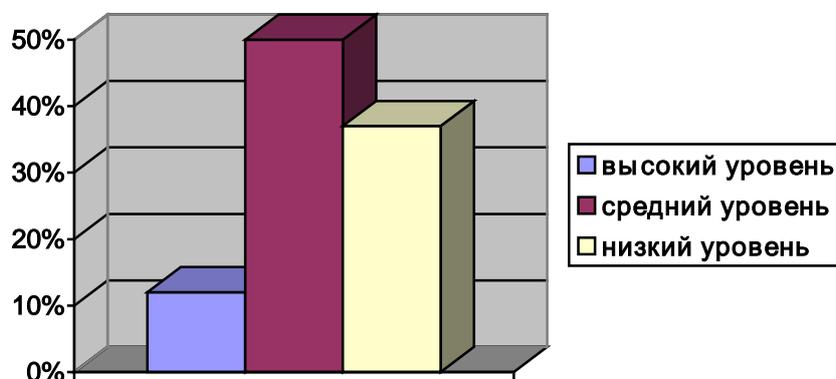


Рис. 1. Уровень знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях на констатирующем этапе исследования

Установлено, что большинство испытуемых имеют знания об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях на среднем уровне и низком уровне. Только 15 человек (12% опрошенных) дали правильные ответы на большинство вопросов.

Рассмотрим вопросы, которые оказались наиболее сложными для студентов.

Вопрос: при ушибе в рамках оказания первой помощи надо: (правильный ответ) наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой. Данный вопрос не вызвал сложностей, все опрошенные ответили правильно.

На следующий вопрос «При первичном осмотре пострадавшего оценивают (правильный ответ) наличие крупных ран» ответили правильно только 25% испытуемых.

Следующий вопрос «Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять (правильный ответ), лежа на боку» вызвал у студентов затруднения – правильно ответили на него снова 15 человек (12% испытуемых).

На вопрос, касающийся первичного осмотра пострадавшего (№5), правильно никто не ответил, как и на вопросы №11 и 24.

В целом, обучающиеся понимают значение и суть оказания первой медицинской помощи, знают основные действия при ДТП, однако при этом они не имеют прочных знаний о конкретных действиях в сложных ситуациях ДТП.

Наиболее легкими оказались такие вопросы, как помощь при ушибах, действия по иммобилизации конечностей пострадавших, определение типа кровотечения, действия при вывихе, осознание основной задачи первой помощи.

При подсчете правильных и неправильных ответов были получены следующие данные. На основании результатов тестирования была составлен и апробирован план занятий, направленных на повышение знаний об оказании первой медицинской помощи при ДТП.

Цель занятий – ознакомление с основами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медицинских работников в условиях дефицита времени, изучение студентами принципов и методов оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

- подготовка студентов к действиям в ситуациях ДТП;
- подготовка студентов к практическому оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП до прибытия медицинских работников;
- овладение навыками определения функционального состояния

организма, методикой проведения реанимационных мероприятий, методиками остановки кровотечений, навыками транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших при ДТП.

Занятия проводились 1 раз в неделю на протяжении полутора месяцев, каждое занятие занимало одну учебную пару. Также в рамках заявленной темы были проведены практические занятия – «Первая помощь при ДТП» с использованием муляжей и медицинских средств оказания помощи (бинты, шины и т.д.) (Табл. 1).

Таблица 1.

Планирование занятий по оказанию первой медицинской помощи

Тема	Задачи
Алгоритм первой помощи: первичный осмотр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у обучающихся понятие «первая помощь», ознакомиться с алгоритмами оказания первой помощи и выяснить, на какие критерии стоит обращать внимание. 2. Убедить обучающихся в необходимости соблюдения правил первой медицинской помощи повседневной жизни. 3. Учить адекватно вести себя в потенциально опасных ситуациях
Правила транспортировки пострадавших при ДТП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать студентов правилам транспортировки пострадавших при ДТП. 2. Расширять знания обучающихся о правилах поведения при оказании помощи пострадавшим в ДТП.
Правила первой помощи при ожогах и повреждении химическими элементами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать студентов правилам оказания помощи при ожогах пострадавших при ДТП. 2. Расширять знания обучающихся о правилах поведения при оказании помощи пострадавшим в ДТП.
Алгоритм оказания первой помощи при обмороке (вследствие ДТП).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать студентов правилам оказания помощи при обмороке пострадавших при ДТП. 2. Расширять знания обучающихся о правилах поведения при оказании помощи пострадавшим в ДТП.
Алгоритм оказания первой помощи при ДТП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить у обучающихся понятие «первая помощь», ознакомиться с алгоритмами дорожно – транспортных происшествиях и выяснить, на какие критерии стоит обращать внимание. 2. Убедить обучающихся в необходимости соблюдения правил первой медицинской помощи повседневной жизни. Учить адекватно вести себя в потенциально опасных оказания первой помощи при ситуациях.
Практическое внеурочное занятие «Первая помощь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и практически отработать действия по оказанию первой помощи при ДТП.

при ДТП».	Мотивировать на дальнейшее обучения правилам оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
-----------	---

В результате проведённых мероприятий студенты узнали:

- основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи при ДТП;
- последовательность осмотра пострадавшего и оказания помощи при ДТП;
- правила координации действий помощников при оказании первой помощи при ДТП;

Также студенты приобрели умения, чтобы:

- оценивать возможный риск для жизни пострадавших при ДТП,
- применять своевременные меры по предупреждению осложнений травм и повреждений;
- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в ДТП;
- организовать спасательные работы в условиях ДТП различного характера;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- владеть навыками оказания доврачебной помощи.

Студенты приобрели и практический опыт:

- в оценке возможного риска появления опасных ситуаций на дороге;
- по формированию психологической устойчивости поведения в ДТП;
- по применению на практике навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.

При проведении практических занятий студентам поручались для обсуждения и практического выполнения следующие задания и вопросы:

- Применение подручных материалов, используемых для остановки кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки.

- Применение различных видов носилочных средств, показания для их использования.
- Транспортные положения при травматическом шоке, травмах головы, груди, живота (в сознании, без сознания).
- Фиксирование шейного отдела позвоночника табельной шейной шиной и изготовленной из подручных материалов.
- Придание транспортного положения пострадавшему в сознании с травмой головы.
- Придание транспортного положения пострадавшему без сознания с травмой груди.
- Перевод пострадавшего в «стабильное боковое положение» из положения «на спине».
- Определение пульса на лучевой артерии.
- Выполнение контроля дыхания приемом «видеть», «слышать», «чувствовать».

Контрольный этап исследования заключался в определении динамики уровня знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях (Рис. 2).

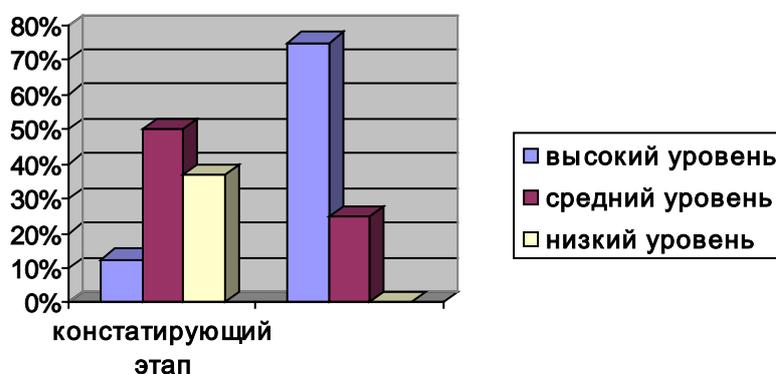


Рис. 2. Уровень знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях (сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования)

уровнем знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях возросло до 75%. Эти студенты смогли ответить правильно на большинство вопросов теста.

В то же время на контрольном этапе не выявлено обучающихся, которые показали низкий уровень знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Таблица 2

Определение достоверности апробации комплекса мероприятий по повышению уровня знаний у студентов об оказании первой медицинской помощи при дорожно – транспортных происшествиях

Экспериментальная группа	«Есть эффект»: высокий уровень		«Нет эффекта»: средний/низкий уровень		Суммы
	Количество испытуемых	% доля	Количество испытуемых	% доля	
«до»	15	12	65	88	80 (100%)
«после»	60	75	20	25	80 (100%)

$\Phi^*_{эмп} = 2,745 > \Phi^*_{крит} = 2,31; p \leq 0,01, n = 38.$

Таким образом, представленные данные свидетельствует о том, что данные двух этапов достоверно различаются. Различия достигают уровня статистической значимости (Табл. 2).

Установлено, что проведенные занятия оказались достоверно эффективны для повышения уровня знаний у обучающихся первых курсов университета об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

На контрольном этапе в ходе повторного исследования выявлена значительная положительная динамика уровня знаний студентов о правилах оказания первой помощи при ДТП. Количество студентов с высоким уровнем знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях возросло до 75%, а обучающихся, которые показали низкий уровень знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, не выявлено.

Выводы:

1. Анализ литературных источников показал, что проблема по формированию у обучающихся знаний об оказании первой помощи пострадавшим и ее значение в науке и практике отражена во многих научных работах, где подтверждалась актуальность темы.

2. По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что у большинства студентов-первокурсников, имеющих права на вождение автомобиля, низкий и средний уровень знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Только 12% опрошенных дали правильные ответы на все тестовые задания.

3. На контрольном тестировании комплекс специально разработанных тематических занятий, включенных в образовательный процесс для студентов о правилах оказания первой помощи при ДТП, показал достоверную эффективность. Количество студентов с высоким уровнем знаний об оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях возросло до 75%.

Библиографический список:

1. Баранов А.В. Совершенствование оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (обзор литературы) / А.В. Баранов, Э.А. Мордовский, И.А. Баранова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. – Т. 30. № 1. – С. 138-142.

2. Гафуров Н.Н. Современные способы обучения населения оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях / Н.Н. Гафуров // Universum: медицина и фармакология. 2022. № 7 (90). - С. 32-35.

3. Ерохова Н.В. Готовность обучающихся к оказанию первой помощи / Н.В. Ерохова, А.И. Чунин // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 315-318.

4. Кузнецова Е.И. Роль оказания первой помощи в снижении числа погибших при дорожно-транспортных катастрофах в Архангельской области / Е.И. Кузнецова, М.К. Куликова // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. 2022. № 2 (48). С. 81-82.
5. Патуллаева З.У. Основы оказания первой медицинской помощи / З.У. Патуллаева // Мировая наука. 2022. № 6 (63). - С. 146-148.
6. Рипп О.Г. Роль первой помощи в снижении травматизма и смертности от дорожно-транспортных происшествий на региональном уровне / О.Г. Рипп, Б.С. Будаев, И.С. Кицул, Л.П. Банзарова // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2022. № 1. - С. 503-513.
7. Семеняков Д.А. Первая помощь пострадавшим / Д.А. Семеняков, В.Н. Ефремова // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-3. - С. 195-197.
8. Тотоева О.Н. Тестирование как метод контроля и оценки результатов изучения раздела «первая помощь пострадавшим» / О.Н. Тотоева, З.П. Оказова, М.М. Кокоева, А.Б. Калоев // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6. № 4. – С. 49-54.
9. Троценко А. А. Методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта / Сборник: Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2018. 388с. - С. 182-186.
10. Троценко А.А., Бурлака А.В. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Дневник науки. 2021. № 2 (50). С. 4.
11. Чурилкина А.В. Информированность студентов по вопросам оказания первой помощи / А.В. Чурилкина, М.В. Чурилкина // Научный Лидер. 2022. № 3 (48). - С. 35-37.

12. Шимко О.В. Актуальные вопросы обеспечения преподавания первой помощи / О.В. Шимко, М.А. Суботьялов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 4. С. 49-53.

13. Шуайбова М.О. Роль информационных технологий при обучении студентов навыкам безопасного поведения и оказания первой помощи / М.О. Шуайбова, И.С. Минбулатова, А.А. Аминова // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8. – С. 112.

14. Щербина А.Ф. Работоспособность и адаптация к учебно-тренировочным нагрузкам учащихся ДЮСШ-легкоатлетов в связи с социозэкологическими условиями Заполярья: дис... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 05.12.00: утв. 16.02.01 / Щербина Анатолий Федорович. - М., 2000. - 111 с.

Оригинальность 81%