

УДК 371.8-055.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ЮНОШЕЙ 11-ЫХ КЛАССОВ**

### **О СЛУЖБЕ В АРМИИ**

**Катанский А.А.**

доцент кафедры маркетинга, рекламы и туризма  
Ростовский институт защиты предпринимателя  
г. Ростов-на-Дону, Россия

**Щербина А.Ф.**

доцент кафедры физического воспитания, кандидат педагогических наук,  
доцент,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,  
г. Москва, Россия

**Арефьев Д.С.**

бакалавр,  
Мурманский арктический университет  
г. Мурманск, Россия

**Троценко А.А.**

доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры  
Мурманский арктический университет  
г. Мурманск, Россия

**Аннотация.** В статье кратко представлены результаты исследования эффективности комплекса внеурочных тематических мероприятий для повышения уровня знаний у юношей о службе в армии России. Было выявлено, что повышение уровня знаний у юношей 11-ых классов о службе в армии напрямую зависит от регулярных тематических внеурочных мероприятий с приглашением военных специалистов, разъясняющих суть процесса с учётом современной социо-политической конъюнктуры.

**Ключевые слова:** юноши, допризывная подготовка, знания о срочной службе в армии.

## **FORMATION OF KNOWLEDGE AMONG 11TH GRADE BOYS ABOUT MILITARY SERVICE**

**Katansky A.A.**

Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and Tourism  
Rostov Institute for Entrepreneur Protection  
Rostov-on-Don, Russia

***Shcherbina A.F.***

*associate professor of the department of physical education, the candidate of pedagogical sciences, professor,*

*Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russia*

***Arefyev D.S.***

*bachelor,*

*Murmansk Arctic University*

*Murmansk, Russia*

***Trotsenko A.A.***

*Associate Professor of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education,*

*Murmansk Arctic University*

*Murmansk, Russia*

**Annotation.** The article briefly presents the results of a study of the effectiveness of a complex of extracurricular thematic events to increase the level of knowledge among young men about serving in the Russian army. It was revealed that the increase in the level of knowledge among 11th grade boys about military service directly depends on regular thematic extracurricular activities with the invitation of military specialists explaining the essence of the process, taking into account the current socio-political situation.

**Keywords:** young men, pre-conscription training, knowledge about military service in the army.

**Введение.** Отрыв от близких, родительского дома, привычного образа жизни, усвоение норм, правил и предписаний армейской среды, овладения навыками: это то, с чем приходится сталкиваться каждому призывнику в ряды Вооруженных сил РФ [1; 4; 9]. Учитывая современную социо-политическую конъюнктуру, у призывника есть только год, за который в ускоренном темпе необходимо пройти все этапы подготовки к воинской деятельности, пройти психологическую подготовку с целью выполнения поставленных боевых задач в любых условиях [1; 2; 9; 11]. На первом этапе военной службы призывнику

необходимо адаптироваться к новым, абсолютно непривычным условиям армейской среды, осваивать специфические формальные и неформальные, привнесенные извне нормы взаимодействия [10]. Поэтому юношам необходимо правильно воспринимать условия армейской среды, как комплекс предъявляемых требований, психологических данных и стратегии поведения, помогающих пройти этот сложный жизненный путь [10]. Успешность адаптации призывника, особенно в начальный этап службы, является важным условием как сохранения их психического и физического здоровья, так и совершенствования и личностного развития [6; 9; 10; 11].

**Цель исследования** – теоретически и экспериментально обосновать эффективность комплекса внеурочных мероприятий в повышении уровня знаний у юношей о службе в армии.

**Методы исследования:** анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Для исследования уровня знаний на констатирующем и контрольном этапе было проведено тестирование обучающихся посредством методики выявления степени информированности о воинской службе (Ю. Л. Воробьев) [1; 8].

Тест состоит из 26 вопросов, помогающих выявить уровень осведомлённости о службе в армии. Уровень информированности по методике считается высоким, если результаты обучающегося, располагаются в диапазоне от 18 до 26 баллов.

Педагогический эксперимент был организован и проведен в рамках образовательного процесса. В данном эксперименте приняли участие юноши 11-ых классов МБОУ г. Мурманска СОШ №5, составившие экспериментальную группу (n=28). На констатирующем этапе педагогического эксперимента выявлялся первоначальный уровень знаний обучающихся. После апробации внеурочных мероприятий был проведен контрольный этап, где изучалось

изменение уровня знаний у обучающихся и определялась эффективность внеурочных мероприятий.

Для обработки результатов исследования использовался метод математико-статистической обработки данных -  $F^*$ -критерий достоверности Фишера [13].

На изучение темы о службе в армии 11-ых классов в рамках школьного курса ОБЖ отводится 3 академических часа. В рабочей программе по ОБЖ для 11 класса предусмотрен модуль «Основы прохождения военной службы» (3 часа), включающий следующие темы:

1. Армия и ее структура.
2. Военно-патриотическое воспитание населения. Цели и задачи военно-патриотического воспитания.
3. Контрольная работа по модулю.

Уроки по данной теме проводились учителем ОБЖ СОШ №5 в 11-ых классах до начала исследования.

Далее был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого являлась выявление исходного уровня знаний об службе в армии у обучающихся 11-ых классов. Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что юноши не в полной мере владеют знаниями о службе в армии, что приводит к необходимости повышения уровня знаний. Поэтому был составлен и проведен следующий этап эксперимента, формирующий эти знания (внеурочные мероприятия по повышению уровня знаний у юношей о службе в армии).

Формирующий этап эксперимента проводился на внеурочных мероприятиях согласно календарно-тематическому планированию. На каждом мероприятии создавались условия, в которых реализовывались положения выдвинутой нами гипотезы.

**Программа педагогического эксперимента.** Результат проведенного констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод, что первоначальный уровень знаний о воинской службе у обучающихся недостаточный (из 28 человек с тестом справились только 4).

На втором формирующем этапе педагогического исследования на основе полученных результатов были составлены внеурочные мероприятия по повышению уровня знаний о воинской службе:

1. Пропаганда прохождения срочной службы в армии.
2. Обеспечить обучающихся необходимой информацией для анализа перспективы прохождения службы в армии.
3. Закрепить у обучающихся знания в области воинской службы.

Внеурочные мероприятия были организованы с учетом возрастных особенностей, обучающихся 11-ых классов. Продолжительность одного мероприятия от 20 до 45 минут. Всего за период проведения эксперимента было проведено 5 мероприятий (при частоте проведения – раз в месяц):

1. Тренинг «Идти или не идти?» (приглашённые специалисты из военкомата).
2. Лекция «Служба в армии, долг или обязанность?» (приглашённые военные, отдавшие долг Родине на СВО).
3. Классный час «Будущие призывники».
4. Лекция «Военные звания и знаки различия».
5. Классный час «Правовые основы военной службы».

В ходе мероприятий были применены следующие методические приемы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный. Преимущественным видом деятельности на внеурочных мероприятиях были проблемная дискуссия, работа в группах.

Для обучающихся экспериментальной группы были выбраны и подготовлены электронные образовательные ресурсы в рамках тем указанных в плане внеурочных мероприятий. Ресурс включал в себя теоретический материал,

гlossарий и наглядно-иллюстративный по каждой теме внеурочного мероприятия. Образовательный материал был представлен в логической последовательности с помощью мультимедийных, текстовых, графических цифровых образовательных ресурсов.

В начале мероприятия педагоги решали все необходимые организационные моменты, после чего проходило само мероприятие, в процессе или после которого каждый обучающийся мог задать уточняющие вопросы, если какой-либо момент им не был понятен. В конце мероприятия происходило подведение итогов и обсуждение основных вопросов.

**Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.** Констатирующий эксперимент представлял собой выявление уровня знаний обучающихся на основе тестирования (рис. 1).

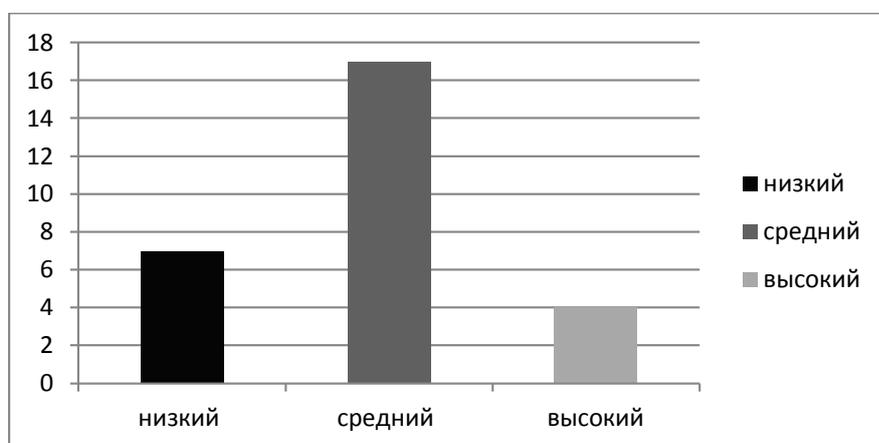


Рис. 1. Анализ результатов констатирующего эксперимента о службе в армии у юношей 11-ых классов (n=28)

Из 28 человек 25 показали низкий и средний уровень знаний по результатам входного тестирования. После проведенных тематических мероприятий юношей повторно тестировали (Табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная таблица результатов уровня знаний «до» и «после» проведения комплекса внеурочных мероприятий по повышению уровня знаний об службе в армии у обучающихся 11-ых классов

( $\varphi_{*ЭМП} = 2,919 < \varphi_{*кр} = 2,31; p \leq 0,01, n=28$ )

Период	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
«До»	7	17	4

Экспериментальная группа	«После»	2	12	14
--------------------------	---------	---	----	----

Сравнительный анализ уровня знаний в экспериментальной группе «до» и «после» комплекса внеурочных мероприятий по повышению уровня знаний о службе в армии у обучающихся 11-ых классов показан на рисунке 2.

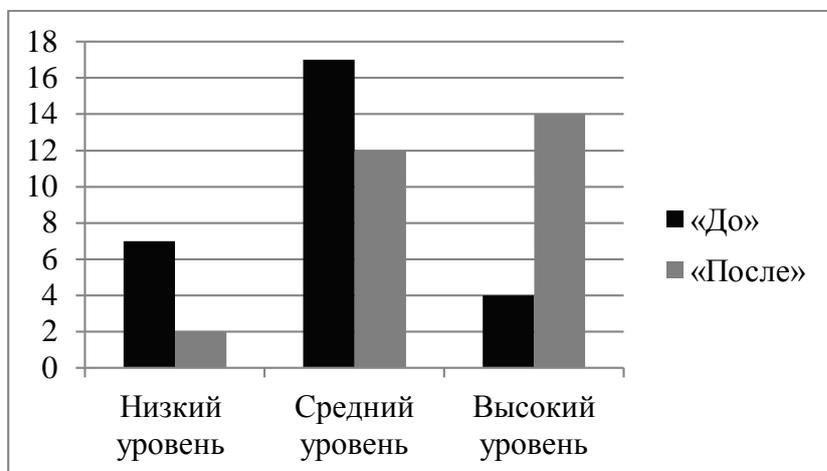


Рис. 2. Сравнительный анализ уровней знаний «до» и «после» комплекса внеурочных мероприятий по повышению уровня знаний об службе в армии у обучающихся 11-ых классов (n=28)

Полученное эмпирическое значение  $\varphi_{*эмп} = 2,919$  больше критического значения  $\varphi_{*кр} = 2,31$ , в связи с чем различия достоверны, гипотеза об эффективности комплекса внеурочных мероприятий по формированию уровня знаний у юношей 11-ых классов о службе в армии доказана.

По результатам контрольного тестирования в экспериментальной группе было выявлено повышение числа обучающихся, которые показали высокий уровень информированности о воинской службе – с 4 человек показатель увеличился до 14. Число обучающихся со средним уровнем знаний, который является неудовлетворительным результатом, уменьшилось с 17 до 12 человек. Количество же обучающихся, что показали низкий уровень информированности о службе в армии, сократилось с 7 до 2.

Также необходимо отметить, что у тех юношей, которые изначально показали высокий уровень знаний, степень информированности не изменилась, но повысилось число набранных ими баллов.

### Выводы:

1. Анализ научных источников по теме исследования показал, что формирование знаний у подростков о службе в армии РФ является актуальной проблемой с учётом современной социо-политической конъюнктуры.

2. По результатам констатирующего эксперимента у учеников 11-ых классов был выявлен недостаточный уровень знаний о службе в армии РФ.

3. Был составлен и апробирован комплекс, состоящий из 5 внеурочных тематических мероприятий.

4. По результату контрольного тестирования было выявлено повышение уровня знаний у юношей 11-ых классов о службе в армии, что свидетельствует о значимости комплекса внеурочных тематических мероприятий для юношей (с приглашением специалистов -военных) в современной социо-политической конъюнктуре.

### **Библиографический список**

1. Богданов И. В. Физическое воспитание допризывной молодёжи Арктического региона Кольского Заполярья в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций / И. В. Богданов, О.Н. Степанова. – Санкт–Петербург: Моя строка, 2021. – 244с. – Текст: электронный. – URL: [http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_avtory/BogdanovIV/BogdanovIV\\_Fizicheskoe-vospitanie\\_2021/6/](http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/BogdanovIV/BogdanovIV_Fizicheskoe-vospitanie_2021/6/) (дата обращения: 24.12.2023).
2. Катанский А.А. Значение профильной допризывной подготовки юношей для успешной адаптации в начальный период службы /А. А. Катанский. – Текст: электронный // Дневник науки: электронный научный журнал. – 2023. – N 11 (83). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59893305> (дата обращения: 13. 03. 2024).
3. Колесов В. И. Еще раз о патриотическом воспитании: от теории к практике / В. И. Колесов, В. И. Силенков // Педагогика. – 2023. – № 8. –С. 6–168.
4. Литвиненко В. И. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие / В. И. Литвиненко. – Москва: КноРус, 2023. –352 с.

5. Лосев В. Р. Готовность к службе в армии современных подростков / В. Р. Лосев, Г. Е. Гун. – Текст: электронный // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4. № 8. – С. 23-28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47883638> (дата обращения: 11. 03.2024).
6. Моисеев С. А. К вопросу о готовности юношей допризывного возраста к службе в армии / С. А. Моисеев, Я. М. Белова, А. С. Кайсин. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – – 497. – С.163-169. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672478> (дата обращения: 21. 02 2024).
7. Мясников Ю. С. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях подготовки допризывной молодежи к службе в рядах российской армии / Ю. С. Мясников, А. Ю. Голубев, Д. В. Багаев. – Текст: электронный // Modern Science. – 2020. – № 7-1. – С. 242-246. – URL :<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43130326> (дата обращения: 21.03. 2024)
8. Попов В. В. Опыт социологического исследования готовности российской молодежи к службе в вооруженных силах России / В. В. Попов. – Текст: электронный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2024. – № 1 (69). – С. 3-14. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65665904> (дата обращения:15.04 2024)
9. Перфилов В. П. Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. - Электрон. текстовые дан. (2,20 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. – URL : <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2023/2023-02-20-Podgotovka-k-voennoi-sluzhbe.pdf> (дата обращения : 19. 12. 2023).
- 10.Троценко А. А. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения / А. А. Троценко, А. В. Бурлака. – Текст: электронный // Дневник науки: электронный научный журнал. – 2021. – № 2 (50). – С. 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44874554> (дата обращения: 10.02. 2024).

11. Фролов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень: учебн. пособие / М. В. Фролов, М. В. Юрьева, В. П. Шолах . – Москва: Дрофа, Просвещение, 2021. – 288 с.
12. Хамроев К.К. Современные методы обучения на занятиях по допризывной подготовке / К. К. Хамроев // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6 (51). – С. 39-40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44807261>
13. Щербина А.Ф. Работоспособность и адаптация к учебно-тренировочным нагрузкам учащихся ДЮСШ-легкоатлетов в связи с социоэкологическими условиями Заполярья: дис... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 05.12.00: утв. 16.02.01 / Щербина Анатолий Федорович. – Москва, 2000. – 111 с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.ibm.com/reports/data-breach> (дата обращения: 09.04.2024)

*Оригинальность 80%*