

УДК 374.32

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ 11-13 ЛЕТ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Кравчук А.В.

бакалавр, Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Троценко А.А.

доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Кузьмина Л.Г.

Старший преподаватель кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического и экспериментального обоснования эффективности комплекса мероприятий, направленного на формирование знаний и навыков безопасного поведения у подростков в экстремальных ситуациях. В педагогическом эксперименте приняли участие 36 подростков 11-13 лет, состоящие в кружке «Туризм. Школа безопасности» первого года обучения. Результат констатирующего этапа эксперимента показал, что у 22 занимающихся из 36 низкий и средний уровень знаний и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. После проведенных 19-ти тематических мероприятий по формированию знаний и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях по результатам контрольного тестирования 0% обучающихся показали низкий уровень знаний и навыков.

Ключевые слова: подростки, безопасность поведения, обучение, экстремальная ситуация.

FORMATION OF KNOWLEDGE AND SKILLS ABOUT SAFE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AGED 11-13 YEARS IN EXTREME SITUATIONS

Kravchuk A.V.

bachelor, Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Trotsenko A.A.

Associate Professor of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education, Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Kuzmina L.G.

Senior Lecturer of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical Education, Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Annotation. The article presents the results of theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of a set of measures aimed at the formation of knowledge and skills of safe behavior among adolescents in extreme situations. The pedagogical experiment was attended by 36 teenagers aged 11-13 years, who are members of the circle «Tourism. School of safety» of the first year of study. The result of the ascertaining stage of the experiment showed that 22 out of 36 students have a low and average level of knowledge and skills of safe behavior in extreme situations. After 19 thematic events on the formation of knowledge and skills of safe behavior in extreme situations, according to the results of control testing, 0% of students showed a low level of knowledge and skills.

Keywords: teenagers, safety of behavior, education, extreme situation.

Актуальность. В достижении успехов при формировании безопасного поведения среди подростков по предмету основы безопасности жизнедеятельности необходимым является активизация сознательной деятельности в вопросах оценки личной безопасности, а также важно задействовать занимающихся в поисковую деятельность и уметь анализировать конкретные ситуации [1; 2; 3]. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в экстремальных ситуациях является важной составляющей их образования и развития. Родители, школы и общественные организации играют ключевую роль в повышении уровня осведомленности и подготовки подростков к различным экстремальным ситуациям, где безопасность становится приоритетом [4; 6].

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать эффективность разработанного комплекса мероприятий, направленного на формирование навыков безопасного поведения у подростков в экстремальных ситуациях.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, математико-статистические методы обработки полученных результатов.

Для исследования уровня знаний на констатирующем и контрольном этапах было проведено тестирование занимающихся посредством методики выявления степени информированности о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, разработанной психологом Н. Ю. Мурчук.

В данном эксперименте приняли участие 36 подростков 11-13 лет, состоящие в кружке «Туризм. Школа безопасности» первого года обучения. На констатирующем этапе педагогического эксперимента выявлялся первоначальный уровень знаний и навыков занимающихся. После апробации комплекса мероприятий был проведен контрольный этап, где изучалось изменение уровня знаний и навыков у занимающихся и определялась эффективность мероприятий.

Достоверность результатов исследования определялась посредством критерия Фишера [9]. Тестирование по методике Н. Ю. Мурчук применялось для выявления степени сформированности уровня знаний и навыков об экстремальных ситуациях [5]. Опираясь на результаты проведенного констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что занимающиеся 11-13 лет не в полной мере владеют знаниями и навыками безопасного поведения в экстремальных ситуациях, что приводит к необходимости повышения уровня знаний и навыков. Это связано с тем, что занимающиеся находились на первом году обучения по направлению «Туризм. Школа безопасности». Поэтому был составлен и проведен следующий этап эксперимента, формирующий необходимые знания и навыки.

Результаты исследования. Результат проведенного констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что первоначальные уровни

знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях: из 36 занимающихся у 14-ти высокий уровень знаний (39%), средний – у 15 человек (42%), низкий – у 7 человек (19%). Таким образом, недостаточный уровень знаний суммарно у 22 занимающихся из 36.

На втором формирующем этапе педагогического исследования на основе полученных результатов были составлены мероприятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

В процессе составления и внедрения комплекса мероприятий в учебно-воспитательный процесс учитывались следующие возможные задачи их применения:

1. Пропаганда безопасного образа жизни и приобщение к ценностям личной безопасности.
2. Обеспечить занимающихся необходимой информацией для анализа потенциала своего физического, психологического здоровья и формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих оценивать риск личной безопасности и уметь грамотно действовать в случае опасных ситуаций.
3. Закрепить у занимающихся знания и навыки в области личной безопасности, учитывая вопросы профилактики безопасного образа жизни, точного знания последствий и возможных рисков в экстремальных ситуациях.

Комплекс мероприятий был организован с учетом возрастных особенностей занимающихся 11-13 лет. Продолжительность одного мероприятия от 20 до 45 минут. Всего за период проведения эксперимента было проведено 19 мероприятий (при частоте проведения – три раза в месяц):

1. Лекция о правилах безопасности на улице и в общественном транспорте. Занимающиеся были проинформированы о том, как правильно и в каком месте переходить дорогу, что нужно следить за светофором и потоком машин. Было рассказано и приведены примеры гибели людей в авариях на улице и при взаимодействии с транспортом.
2. Практические занятия «Помоги соседу» по оказанию первой помощи. Здесь производилась отработка навыков по первой помощи.

Занимающиеся изучили несколько видов повязок, учились делать сердечно-легочную реанимацию и непрямой массаж сердца.

3. Тренинг с ситуационными задачами по правильной эвакуации из здания при пожаре. Было представлено 8 ситуационных задач на эвакуацию при пожаре.

4. Лекция о правилах безопасного поведения при стихийных бедствиях. В данной лекции занимающиеся изучили такие явления как-цунами, оползень, лавины, землетрясения.

5. Тренинг по правильному поведению и реакции в случае стихийного бедствия. Был приглашен психолог, который провел тренинг по сохранению спокойствия в случае негативного влияния стихии.

6. Лекция о средствах индивидуальной защиты. Занимающимся было представлено несколько средств индивидуальной защиты в форме обучающего видео и презентации.

7. Мастер-класс по использованию средств индивидуальной защиты. Проведение мастер-класса для занимающихся с возможностью отработать средства индивидуальной защиты на себя. Это медицинская маска, противогаз, респиратор.

8. Беседа о подготовке к экстренным ситуациям. Приглашен психолог, совместный разбор возможных экстренных ситуаций и подготовке к ним, чтоб избежать стресса.

9. Кейс-задания по сбору комплекта аварийной аптечки в случае экстренной ситуации.

10. Лекция о безопасном пользовании бытовой техникой. Лекция сопровождалась мультимедийной презентацией для наглядного примера.

11. Игровые сценарии симуляции экстремальных ситуаций. Проходило занятие в спортивном зале оснащенным необходимым инвентарем.

12. Беседа о безопасном поведении на проезжей части. В формате круглого стола.

13. Ситуационные задачи с симуляцией аварий на дороге и правилах поведения. Также был приглашен инспектор ГИБДД.

14. Лекция про самозащиту. Сопровождение видеороликами, был подготовлен кроссворд.
15. Практические занятия по самозащите и предотвращению конфликтов.
16. Лекция о землетрясениях. Для иллюстрации лекция сопровождалась мультимедийной презентацией.
17. Занятия, направленные на правильную реакцию при землетрясениях.
18. Семинар о правилах безопасного поведения в интернете. Был приглашен педагог по воспитательной работе.
19. Тренинг по правильному поведению и реакции в случае террора [7; 8].

Констатирующий эксперимент представлял собой выявление уровня знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях на основе тестирования.

Итак, из 36 человек 22 показали низкий и средний уровень знаний и навыков по результатам входного тестирования (по методике Н.Ю. Мурчук) для выявления сформированности навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет, где автор определил, что удовлетворительным считается лишь высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Это обуславливает необходимость повышения уровня знаний и навыков безопасного поведения подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях.

После итогов констатирующего эксперимента были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения занимающихся в экстремальных ситуациях (Табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная таблица результатов уровня знаний «до» и «после» проведения комплекса мероприятий по повышению уровня знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет при экстремальных ситуациях

	Период	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
Экспериментальная группа	«До»	7	15	14
	«После»	0	5	31

Полученное эмпирическое значение $\varphi^*_{э} = 2,571 > \varphi^*_{кр} = 2,31$ ($p \leq 0,01$), что свидетельствует о достоверных различиях результатов до и после проведения комплекса мероприятий.

Таким образом, предложенный комплекс мероприятий по повышению уровня знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет при экстремальных ситуациях достоверно эффективен ($p \leq 0,01$).

Выводы:

1. Анализ научных источников по заявленной теме показал, что наиболее подходящие для проведения комплекса мероприятий методы: беседа, тренинг, мастер-классы и лекция, наиболее полно охватывающие тему.

2. По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что 61% занимающиеся 11-13 лет не в полной мере владеют знаниями и навыками безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Для повышения уровня знаний и навыков был разработан комплекс мероприятий.

3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях был организован с учетом возрастных особенностей занимающихся 11-13 лет. Продолжительность одного мероприятия от 20 до 45 минут. Всего за период проведения эксперимента (учебный год) было проведено 19 мероприятий (при частоте проведения – три раза в месяц).

4. По результатам контрольного тестирования в экспериментальной группе было выявлено достоверное повышение уровня знаний и навыков безопасного поведения – 0% испытуемых показали низкий уровень знаний и навыков в экстремальных условиях. Таким образом, предложенный комплекс мероприятий по повышению уровня знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях достоверно эффективен ($p \leq 0,01$).

Библиографический список:

1. Алгоритм поведения несовершеннолетних в экстремальных ситуациях // Оршанский государственный аграрный колледж : сайт. – 18.04.2022.

2. Борщева Ю. С. Классный час по теме «Правила поведения в экстремальной ситуации» / Ю. С. Борщева // NSportal : образовательная социальная сеть. – 28.01.2021.
3. Заверталенко А. М. Основные правила поведения в экстремальной ситуации для учащихся / А. М. Заверталенко // NSportal : образовательная социальная сеть. – 02.02.2023.
4. Лонг Д. Выживание на природе : практическое руководство для юных искателей приключений / Дениз Лонг ; перевод с английского О. Дурлевич. – Москва : АСТ ; Кладезь, 2022. - 206, [1] с. : ил.
5. Манакова М. В. Методы изучения сформированных элементарных знаний о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях у детей 4-5 лет / М. В. Манакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 287-292.
6. Овечкина Е. В. Обучение безопасному поведению детей школьного возраста с использованием квест-технологий / Е. В. Овечкина, Н. А. Кошкина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. - № 4. – С. 80-84.
7. Троценко А.А., Бурлака А.В. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Дневник науки. 2021. № 2 (50). С. 4.
8. Троценко А. А. Методика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта / Сборник: Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2018. 388с. - С. 182-186.
9. Щербина А.Ф. Работоспособность и адаптация к учебно-тренировочным нагрузкам учащихся ДЮСШ-легкоатлетов в связи с социоэкологическими условиями Заполярья: дис... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 05.12.00: утв. 16.02.01 / Щербина Анатолий Федорович. - М., 2000. - 111 с.