

УДК 371

***К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

*Джиоева А.Р.,*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического  
образования*

*ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.  
Хетагурова»,*

*г. Владикавказ, Россия.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты проблемы гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Особое внимание уделяется сути осуществлению гуманистического подхода в психолого-педагогическом взаимодействии учителя и учащихся как субъектов образовательного процесса. Важное место отводится рассмотрению положений гуманистической педагогики базирующейся на идее гуманизма, присутствующей в духовном мире каждого индивида и непосредственно проявляющейся в ходе его жизнедеятельности. Делается вывод о ценности продуктивного педагогического общения, предполагающего осуществление взаимодействия с обучающимися, обеспечивающего им формирование должного уровня этической культуры общения и всемерно способствующего гуманизации учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** гуманизация, образовательный процесс, педагогическое общение, гуманистическая педагогика, моральный облик.

***ON THE PROBLEM OF HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS IN SECONDARY SCHOOLS***

***Dzhioeva A.R.,***

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,*

*North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov;*

*Vladikavkaz, Russia*

**Abstract.** The article discusses the main aspects of the problem of humanization of the educational process in a modern school. Special attention is paid to the essence of the implementation of the humanistic approach in the psychological and pedagogical interaction of teachers and students as subjects of the educational process. An important place is given to the consideration of the provisions of humanistic pedagogy based on the idea of humanism, which is present in the spiritual world of each individual and is directly manifested in the course of his life. The conclusion is made about the value of productive pedagogical communication, involving interaction with students, ensuring them the formation of an appropriate level of ethical culture of communication and contributing in every possible way to the humanization of the educational process

**Keywords:** humanization of the educational process, pedagogical communication, humanistic pedagogy, moral character.

Педагогическая деятельность, как известно, всегда имела и имеет непосредственное отношение к интересам многих людей, а педагогические решения иной раз могут являться и судьбоносными. И во всех видах данной деятельности приоритетное место занимает морально-этическая составляющая. Поскольку моральный облик педагога является отражением социального сознания, он должен обладать способностью свободной ориентации в окружающем мире и объективного оценивания происходящих в нем событий. Он приобретает статус профессионала как справедливо отмечают ученые [6; 10; 11], лишь тогда, когда в должной мере овладевает

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

эффективнейшим механизмом воспитания – морально-этическими нормами и правилами человеческого общежития. Именно под влиянием педагога осуществляется становление духовного мира личности, устанавливаются ее моральные ориентиры, формируется мировоззрение, складываются общие представления о нормах и правилах взаимодействия в социуме. Поэтому вопросы профессиональной этики педагога, его морального облика во все времена обладали и обладают высокой актуальностью.

В данном контексте особую значимость в условиях сложившейся социокультурной ситуации приобретает проблема гуманизации учебно-воспитательного процесса на всех ступенях и уровнях образования. Вопросы, связанные с ее решением, являются ключевыми, приоритетными в структуре педагогического знания и давно находятся в центре внимания ученых [10].

В первой половине прошлого столетия идея гуманизации образовательного процесса была выдвинута и научно обоснованная американским философом, педагогом, реформатором образования Джоном Дьюи. Впоследствии она стала известна в научном знании как гуманистическая педагогика [11].

Гуманистическая педагогика, по мнению ученых, находясь в настоящее время в процессе развития, пока еще не считается самостоятельной областью или разделом в структуре педагогической науки, хотя ее концептуальные положения и эмпирические показатели являются предметом довольно большого количества исследований [1]. Ведь практически любая педагогическая теория опирается, как известно, на идеи гуманизма, свидетельством чему может служить весь ее общечеловеческий арсенал. Такие столпы мировой и отечественной педагогической мысли, как Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др., являясь истинными гуманистами, уделяли максимум внимания решению

вопросов воспитания высоких моральных качеств формирующейся личности [11].

Гуманистическая педагогика базируется на идее гуманизма, присутствующей в духовном мире каждого индивида и непосредственно проявляющейся в ходе его жизнедеятельности. Она направлена, по утверждению ученых, на воспитание и раскрытие соответствующих возможностей каждого человека, а ее цель состоит в формировании физически и психически здоровой, творческой, гуманной личности. Готовность индивида к постоянному совершенствованию, его естественное тяготение к истине, добродетели, справедливости являются в то же время актуальнейшей потребностью жизнедеятельности любого индивида [4; 6; 7].

Суть процесса гуманизации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении далека от голых нравочений и морализации. К.Д.Ушинский понимал под гуманизацией в первую очередь обеспечение разумной, увлекающей школьников деятельности, способствующей становлению их добрых чувств и общечеловеческих идеалов [12]. Логическое продолжение этой мысли находим у Ш.А. Амонашвили, утверждающего, что «гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя» [1]. Она предполагает вариативное использование образовательных технологий в зависимости от особенностей учащихся и призвана способствовать раскрытию и творческой реализации личностной значимости знаний для каждого из них.

В современных образовательных учреждениях вопросам гуманизации учебно-воспитательного процесса уделяется пристальное внимание, однако данная сложная и многоаспектная проблема по сей день остается не до конца решенной. Взрослый человек - родитель, воспитатель, учитель - нередко пытается занимать позицию «во всём правого», мотивируя ее убеждением: «я

знаю, как лучше, потому что я взрослый». Но является ли данная позиция всегда правильной? Не нарушаются ли при этом права ребенка? Вопрос, ответить на который довольно сложно.

Проведение эмпирического исследования среди обучающихся подросткового возраста ряда общеобразовательных школ г. Владикавказа позволило выявить нижеследующие показатели. Лишь 49% опрошенных указали, что права учащихся в их школах в целом соблюдаются. 28% подростков отметили, что они соблюдаются далеко не всегда, и 14% - что не соблюдаются вовсе. 9% респондентов предпочли не дать ответа. Таким образом, около половины респондентов считают, что их права в условиях пребывания в школе нарушаются. Ситуация, как видим, неутешительная. Конструктивную роль в ее нормализации играет, на наш взгляд, именно осуществление гуманистического подхода в психолого-педагогическом взаимодействии учителя и учащихся как субъектов образовательного процесса.

Построение системы отношений «учитель» - ученик» представляет серьезную педагогическую проблему, ибо во взаимодействии оказываются существенно различающиеся социальные и личностные установки, жизненные позиции. Это прежде всего позиция педагога, основанная на его личном и профессиональном опыте, знаниях, убеждениях, ценностных ориентациях и пр., и позиция учащегося, обусловленная его интересами, потребностями, стремлениями. Конструктивная координация этих разноплановых позиций достигается, на наш взгляд, путем организации гуманного педагогического общения, под которым понимается, по выражению В.А.Сластенина, «многоплановый процесс организации, установления и развития взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, обусловленный ориентирами и содержанием их совместной деятельности»

[11]. В педагогическом знании определён следующий комплекс приоритетных условий реализации продуктивного педагогического общения:

- уважительное отношение к личности воспитанника, к его индивидуальным качествам, установкам, мировоззренческим позициям, признание его права на выражение собственного мнения, которое может не совпадать с позицией педагога;

- принятие индивидуальности каждого учащегося со всеми его личностными особенностями;

- знание структуры и закономерностей педагогического взаимодействия, методики его организации;

- выполнение морально-этических требований, предъявляемых к организации психолого-педагогического взаимодействия [2 3; 9].

Эффективное осуществление гуманизации воспитательного процесса современной общеобразовательной школы требует в первую очередь неуклонного соблюдения в ходе психолого-педагогического взаимодействия этики человеческих отношений. Для этого необходимо в первую очередь уметь расположить ребенка к добровольному, свободному, заинтересованному общению, снять психологическое напряжение, убедить в благожелательном отношении к нему со стороны педагогов. Высокой значимостью характеризуется также способность последних к проявлению искреннего «соучастия» воспитанникам в ходе контактирования с ними, способствующего поддержанию заинтересованности в общении, установлению положительного настроения во взаимодействии со всеми субъектами педагогического процесса [5].

Педагогическое общение, способствующее гуманизации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, предполагает осуществление такого взаимодействия с обучающимися, которое обеспечивает им формирование должного уровня этической культуры

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

общения, развитие стремления стать более благородными, более мужественными, более решительными, справедливыми и т.д. А достигается все это, как было отмечено выше, именно посредством реализации профессиональных умений педагога. Его компетентность в контексте его производственной деятельности представляет собой систему, включающую в качестве структурных компонентов его опыт, знания и личностные качества, способствующие продуктивной реализации образовательно-воспитательного процесса, оптимальному осуществлению социальной коммуникации, личностному и профессиональному совершенствованию.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Во-первых, деятельность педагога представляет собой творческий процесс, опирающийся на его глубокие знания в предметной области, умения и навыки их творческого использования. Во-вторых, в данной области получают яркое проявление его личностная уникальность, креативные способности, специфические свойства характера, имеющие огромное значение в решении профессиональных задач, связанных с обеспечением гуманизации образовательного процесса школы.

### **Библиографический список.**

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А.Амонашвили. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2021. - 495 с.
2. Арнольдов, А.И. Культура общения: современные коллизии / А.И.Арнольдов. - М.: Издательский Дом МУКИ, 2019. - 93 с.
3. Борулава, М. Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации / М.Н.Борулава // Педагогика. – 2018. – №7. – С. 3–8.
4. Боровикова, Л. В Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений / Л. В. Боровикова // Человек и образование.- 2011. - № 1. – С. 69 -73.

5. Валеева, Р.А. Защищенность ребенка в детской среде как педагогическая проблема / Р.А.Валеева // Вестник НЦБЖД. - 2010. - № 6. - С. 5-8.
6. Канке, В.А. Современная этика / В.А.Канке. – СПб.: Изд-во Омега, 2021. – 400 с.
7. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б.Лаврентьева, А.В. Нечаева. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020. - 155 с.
8. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов / Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2017. – 237 с.
9. Полосова, Л.Б. Феномены педагогического общения, влияющие на взаимодействие субъектов педагогического процесса / Л.Б.Полосова. Педагогическое образование в России. - УГПУ. - 2012. - №2. - С. 24-27.
10. Прончева О.К. Актуализация и развитие этических качеств современного учителя. – Красноярск, 2018. – 128 с.
11. Сластенин, В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В.А.Сластенин. – М.: Академия, 2018. – 500 с.
12. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д.Ушинский. – М.: Просвещение, 2014. – 640 с.

*Оригинальность 90%*