

УДК 001.8

***АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ И МЕТОДЫ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ***

Повжик Р. С.

магистрант,

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.
Шахты,*

Шахты, Россия

Аннотация

Статья посвящена изучению объема и интенсивности работы профессорско-преподавательского состава образовательных организаций. Автор рассматривает параметры, которые анализируют деятельность преподавателей. Преподавательская нагрузка подлежит исследованию в контексте её многоаспектности и влияющий на неё факторов.

Ключевые слова: нагрузка преподавателей, аспекты, методы, анализ, критерии, особенности.

***ASPECTS OF ASSESSMENT AND METHODS OF TEACHERS WORKLOAD
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS***

Povzhik R. S.

master's student,

*Institute of Service and Entrepreneurship (branch) of DSTU in Shakhty,
Shakhty, Russia*

1

¹ Бутырлагин Н.В., к.т.н., доцент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г.Шахты

Abstract

The article is devoted to the study of the volume and intensity of the work of the teaching staff of educational organizations. The author considers the parameters that analyze the activities of teachers. The teaching load is subject to research in the context of its multidimensional nature and the factors influencing it.

Keywords: workload of teachers, aspects, methods, analysis, criteria, features.

Изучение объема и интенсивности работы преподавательского состава является мультиаспектным процессом, нацеленным на оценивание сложности педагогической деятельности. В его основе лежит идентификация эффективности управленческих решений в контексте образовательного процесса и последующий подбор стратегий для наилучшей адаптации рабочей нагрузки. Ключевые параметры для анализирующей работы включают:

1. Анализ рабочего времени – экспертиза объема временных ресурсов, который преподавательский состав задействует для выполнения множества профессиональных задач. В эти обязательства включены разработка учебных программ, реализация образовательного процесса в форме лекций и семинаров, анализ и оценка научных работ учащихся, а также организация встреч, направленных на методическую поддержку и повышение квалификации студентов.

2. Объем курсов и групп – количество обучающих курсов и размер групп, в которых читает преподаватель, определяются для оценки интенсивности и разнообразия его трудовых задач.

3. В изучении трудоемкости работы преподавателя ключевую роль играет анализ сложности. Он включает в себя рассмотрение сложности учебных материалов, аспекты требований к обучаемым индивидам и применяемые

педагогические стратегии. Это позволяет определять общую степень сложности преподавательской деятельности.

4. Учетная система в высших учебных заведениях должна адекватно отражать разнообразную деятельность академического состава, охватывая не только дидактическую работу, но и дополнительные виды обязанностей. Перечень этих дополнительных задач включает, но не ограничивается следующим: вклад в развитие научных исследований, эффективное управление и координация студенческих проектов, организационное сплочение коллег и студентов в рамках представления учебного заведения на различных площадках. Активное участие в такой работе существенно повышает общую нагрузку на преподавателей, что требует официального признания и должного учета в сфере высшего образования.

5. Обратная связь – сбор обратной связи от преподавателей о текущем уровне нагрузки, выявление проблемных моментов, а также предложения по улучшению организации работы.

6. Критерии, регламентирующие квалификационные нормы и реализацию потенциала по усовершенствованию профессиональных навыков педагога, напрямую коррелируют с его компетентностью в управлении учебной нагрузкой. Подлежит анализу соответствие установленным квалификационным требованиям, что несомненно оказывает влияние на способность преподавателя выдерживать учебные обязательства.

Преподавательская нагрузка подлежит исследованию в контексте её многоаспектности и влияющих на неё факторов. Для достижения трансформации и адаптации учебных методик, требуется непрерывное выявление слабостей и трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели. Элементы, как здоровье, личные особенности, профессиональные стремления и дополнительные аспекты, неумолимо воздействуют на работоспособность и продуктивность педагогических работников.

Очевидно, что мера преподавательской нагрузки, всесторонняя и поддающаяся систематизации, становится залогом результативности образовательного процесса и способствует постоянному усовершенствованию условий для педагогической деятельности.

Адекватное регулирование нагрузки, учитывая персональные аспекты каждого преподавателя, выходит на передний план для гарантии непрерывного роста качественных характеристик обучения. Важность такова, что она напрямую содействует сохранению высокой профессиональной репутации академической сферы. Нельзя игнорировать значимость индивидуализированного подхода [1] в контроле образовательной нагрузки, который привносит новизну в методику их анализа и оценки.

Эффективное распределение и управление задачами преподавателей в образовательной сфере зависит от тщательного анализа их рабочих обязательств. Для обеспечения высокого уровня образовательного процесса необходимость детального исследования объема представляет неоспоримую важность. Целью такого исследования является обеспечение сбалансированности рабочих нагрузок.

В числе ключевых стратегий рассматривается количественный анализ рабочих нагрузок. Эта методика включает в себя аккуратное оценивание количества часов, отведенных на различные обязательства, включая проведение учебных занятий, подготовку курсового материала, а также другие элементы трудовой деятельности преподавателей. Посредством данного подхода удастся выявить случаи как чрезмерной, так и недостаточной рабочей нагрузки, что является предпосылкой к её оптимизации.

Подразумевается, что расширенный анализ загруженности преподавательского состава способствует улучшению эффективности рабочего процесса, а это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество обучения. Методы исследования, при этом, должны стремиться к

последовательному определению всех составляющих учебной и вне учебной работы, что позволяет организовать работу педагогов наиболее рационально.

Аналитическое изучение трудовых затрат преподавательского состава включает в себя оценочные мероприятия, направленные на повышение образовательных стандартов. Исследуя их стиль преподавательской деятельности, академические ресурсы и степень активности обучающихся, можно измерить воздействие на эффективность процесса образования. Подобные действия способствуют раскрытию компетентности и выявлению недостатков среди преподавательских сил.

В свою очередь, интегрированный подход, синтезирующий количественные и качественные метрики, способствует всесторонней оценке рабочей нагрузки и результативности педагогических кадров. Сочетая объемные характеристики, такие как количество академических часов, и личностные оценки работы педагогов, а также отклики студенческой аудитории, данный метод предоставляет более комплексное представление о трудовой деятельности академических работников.

Весомость анализа образовательной загруженности преподавателей состоит в его способности повысить образовательные стандарты и успеваемость. Обнаружение затруднений с последующим совершенствованием предметно-педагогических навыков способствует прогрессированию учебной деятельности, воздействуя благоприятно на обучение и развитие студентов.

Управление ресурсами педагогического коллектива через численное определение нагрузки способствует повышению эффективности образовательной системы [2]. Математические вычисления и статистический анализ играют ключевую роль в оценке трудового вклада каждого преподавателя. Изучение временных затрат на лекционные занятия, семинары, консультации, подготовку и оценку студенческих работ открывает пути для более гармоничного распределения обязанностей среди членов академического состава.

Через измерение труда преподавателя оптимизация расписания становится возможной, что приводит к улучшению структуры учебного процесса и повышению профессионализма преподавателей. Учреждение, использующее такие нумерические методы, способно выявить как перегруженных, так и недогруженных преподавателей, что способствует более справедливому и продуктивному использованию учебных ресурсов.

Перспектива количественного оценивания нагрузки должна дополняться качественным анализом и активной поддержкой со стороны управленческого состава. Синергия количественных и качественных метрик является залогом наилучших результатов в управленческой деятельности по распределению нагрузки преподавателей, что обеспечивает высокий уровень образования и успешность учебного заведения в целом.

Мультифокусный анализ педагогической нагрузки, представляющий оценку преподавательской деятельности, занимает ключевую позицию в эффективном управлении обучающими процедурами. Он охватывает разведку не только чисто количественных факторов, включая продолжительность разработки и проведения урочных сессий, но также проникает в суть качественных аспектов [3]. Речь идет об анализе профессионального мастерства наставников, качества их труда и способности позитивно модифицировать академический прогресс обучаемых.

Для того чтобы глубоко исследовать вклад преподавателя в образовательные достижения учеников, целесообразно прибегать к широкому арсеналу инструментов аналитики. Отслеживание и оценка результатов академического роста подопечных - один из основополагающих методов, подсвечивающих вклад учителя. Сбор отзывов от обучающихся и их коллег, выражаемый через анкетирование, также дает многосоставные данные о методологии и предметных компетенциях педагога.

Не стоит упускать и такую значимую часть, как анализ педагогического вклада в научно-методическую сферу, вроде создания образовательных Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

материалов и внедрение инновационных стратегий преподавания [4]. В переосмыслении достоинств и профессионализма учителя незаменимо внимание к мнениям административного аппарата учебных заведений, оценивающих его как личность, его общение с учащимися и коллегами, готовность к профессиональному росту и улучшению педагогических навыков.

Объемная, многогранная методика оценки является индикатором традиционного и творческого потенциала преподавателя, направленного на развитие и успех студентов.

Оценивание нагрузки преподавательского состава несет в себе сложность, требующую комплексного и не субъективного подхода. В эффективности педагогической деятельности подобное исследование играет ключевую роль, поскольку оно учитывает не только профессионализм и личные качества педагогов, но и их умение применять современные образовательные практики. Акцентируя внимание на сбалансированности нагрузки, учитывать следует специализацию, опыт и образовательную базу, ограждая коллег от перегрузок и обеспечивая равномерное распределение обязанностей. Дефицит или перебор задач могут критически повлиять на дидактическое качество.

Анализ внедрения инновационных техник и образовательных технологий, а также готовность преподавателей к модификации подходящих к динамично меняющемуся образовательному контексту, является вторым значимым фактором [5]. Влияет он на перспективу использования передовиков учебных стратегий, способных улучшить познавательный процесс.

Отдельного анализа заслуживает коллегиальная работа учителей, задействованных в совместных проектах и исследовательской деятельности. Взаимодействие в таких форматах способствует не только повышению их профессиональной компетенции, но и улучшению всего образовательного процесса.

Заключительно, углубленное рассмотрение этих аспектов позволит выявить недостатки в преподавательской практике и спланировать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

индивидуализированные маршруты развития, целящиеся на продвижение педагогического мастерства и повышении уровня обучения. Таковой методологический подход безусловно способствует созданию благоприятной атмосферы для роста квалификации педагогов, совершенствует учебные достижения и подымает общий стандарт образовательной системы.

Анализируя деятельность преподавателей, целесообразно использовать методику, объединяющую измерение количественных показателей нагрузки и оценку качественных аспектов труда. Подобное совмещение способно пролить свет на объемный и качественный спектры выполненных работ, открывая пути к повышению точности управления образовательными процессами. Путем количественного изучения времени, отведенного на подготовительные мероприятия, доклады и контрольные задания, можно выявить разноплановую загруженность среди педагогического состава, включая случаи как перегруза, так и недозагрузки. Применение качественного анализа, фокусирующегося на уровне профессионализма, методичности и эффективности преподавательской работы, раскрывает таланты и дефициты в педагогических стилях, выявляет потребности в профессиональном обогащении и дополнительной поддержке.

Сочетание данных подходов предоставляет всестороннее осмысление работы преподавателя и глобальной образовательной процедуры, восстанавливая баланс нагрузок и предотвращая их крайности. Интеграция количественного и качественного анализа в ядро оценки позволяет не только наладить профессиональное развитие педагогов, но и избежать их потенциальной перегрузки, заодно улучшая общее качество обучения. Продуманный комбинированный подход к анализу нагрузки преподавателей если и не панацея, то конечно же значительный шаг вперед к оптимизации и повышению эффективности образовательно-педагогического процесса, тем самым логично способствуя профессиональному и карьерному росту педагогических работников.

Библиографический список:

1. Васильева Е.Ю., ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. - №2. – С.74-78.

2. Романов Евгений Валентинович Нормирование нагрузки преподавателей: проблемы и поиск решений // Университетское управление: практика и анализ. - 2016. - №4 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normirovanie-nagruzki-prepodavateley-problemy-i-poisk-resheniy>.

3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.:ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

4. Ильясов Д.Ф. Концептуализация педагогического опыта как направление научно-методической деятельности педагога общеобразовательной школы // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - №4.

5. Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь - декабрь <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-14> URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/45PVN614.pdf> DOI: 10.15862/45PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/45PVN614>)

Оригинальность 81%