

УДК 81

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Николаева Э.Е.

аспирант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка,

Мордовский государственный педагогический

университет имени М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Калашников Э.И.

студент,

Мордовский государственный педагогический

университет имени М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Веряскина В.В.

студент,

Мордовский государственный педагогический

университет имени М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Аннотация: Статья обсуждает роль образовательных организаций высшего образования в формировании гражданской и патриотической идентичности студентов. Автор подчеркивает, что воспитание патриотизма способствует развитию национальной идентичности и культурного наследия, особенно в мультинациональных странах. Однако автор отмечает некоторые недостатки в изучении данной темы на современном этапе. Отсутствие единой методики и подходов к реализации гражданско-патриотического воспитания может привести к разнообразию в практике его внедрения и негативно отразиться на формировании гражданской и патриотической идентичности у студентов. Одним из методов, используемых для формирования гражданской и патриотической

идентичности студентов, является урочная система, проведение внеурочных мероприятий, а также создание музеев и комнат боевой славы. Эти методы используются современными образовательными учреждениями высшего образования в соответствии с педагогическими технологиями и теорией и методикой воспитания, с учетом возраста и интересов студентов, квалификации преподавателей и доступности образовательных ресурсов.

Ключевые слова: высшее образование, университет, студенты, молодежь, патриотизм, гражданственность, идентификация, воспитание.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Nikolaeva E.E.

postgraduate student of the Department of Russian Language and Russian Language Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

Kalashnikov E.I.

student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

Veryaskina V.V.

student, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

Abstract: The article discusses the role of educational institutions of higher education in the formation of civil and patriotic identity of students. The author emphasizes that the education of patriotism contributes to the development of national identity and cultural heritage, especially in multinational countries. However, the author notes some

shortcomings in the study of this topic at the present stage. The lack of a unified methodology and approaches to the implementation of civic and patriotic education can lead to diversity in the practice of its implementation and negatively affect the formation of civic and patriotic identity among students. One of the methods used to form the civic and patriotic identity of students is the classroom system, extracurricular activities, as well as the creation of museums and rooms of military glory. These methods are used by modern educational institutions of higher education in accordance with pedagogical technologies and the theory and methodology of education, taking into account the age and interests of students, the qualifications of teachers and the availability of educational resources.

Keywords: higher education, university, students, youth, patriotism, citizenship, identification, upbringing.

Образовательные организации высшего образования являются ключевыми институтами формирования гражданской и патриотической идентичности студентов. Воспитание и развитие патриотических чувств способствуют формированию сознательной гражданской позиции студентов, их готовности активно участвовать в жизни общества и отстаивать его интересы.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов помогает развивать национальную идентичность и культурное наследие. Это особенно важно в мультинациональных странах, где различные этнические группы сосуществуют на территории одной страны. Воспитание патриотизма способствует формированию уважения к другим народам и культурам, что способствует межнациональному согласию и гармонии.

Кроме того, образовательная организация высшего образования является местом, где формируется идеологическая позиция молодежи, и гражданско-патриотическое воспитание студентов является важной компонентой этого процесса. Установление ценностей, выработка моральных норм и правил

поведения имеют важное значение для формирования ответственности и осознанности личности.

Однако, тема выбранной статьи «Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования» имеет некоторые недостатки в своей изученности на современном этапе.

Во-первых, отсутствие единой методики и подходов к реализации данной темы может привести к разнообразию в практике ее внедрения в образовательные процессы различных вузов. Это может сказаться на качестве формирования гражданско-патриотических ценностей и идентичности у студентов.

Также, актуальность гражданско-патриотического воспитания может быть недоработана в части подготовки педагогических кадров, которые будут осуществлять данную работу. Отсутствие квалифицированных специалистов может негативно сказаться на эффективности работы по формированию гражданской и патриотической идентичности у студентов.

М. В. Ломоносов определил воспитание главным фактором развития человека. В педагогических работах советского периода О. И. Павелко патриотизм рассматривается как высшее проявление идейности и политической сознательности жизни. В современных, постсоветских исследованиях патриотическое воспитание педагоги связывают с культурой, социумом и рассматривают как социальную ценность, любовь к Родине, к своей стране [1, с. 115].

Для формирования гражданственности патриотизма в современной образовательной организации высшего образования используют:

- классно-урочную систему;
- проведение внеурочных мероприятий;
- организацию музеев, комнат боевой славы [3, с. 319].

Рассмотрим каждый из указанных методов более подробно.

Урочная система является одним из основных методов формирования гражданской ответственности и патриотизма в современной образовательной организации высшего образования. В рамках урочных занятий студентам предоставляется возможность получить систематические знания о своей стране, ее истории, культуре, государственной символике, правовой системе и т.д. Учебные предметы, такие как история, политология, гражданское право и другие, позволяют расширить кругозор студентов и сформировать патриотический настрой.

Образовательные учреждения высшего образования осуществляют воспитание гражданской ответственности и патриотизма на основе современных педагогических технологий, положениях теории и методики воспитания. Большое значение имеет правильный выбор методов и приемов, применяемых для формирования гражданской ответственности и патриотизма на уроках и во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом возраста и интересов студентов, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы организации высшего образования.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки урочной системы

Преимущества	Недостатки
Систематичность: учебные предметы посвящены изучению истории и особенностей своей страны на протяжении всего обучения, что способствует накоплению знаний и пониманию возникновения и развития определенных событий и процессов.	Ограниченность: этот метод основан на учебных предметах и сфокусирован на теоретическом изучении, что может не всегда вызывать эмоциональный отклик студентов.
Углубление знаний: учебные предметы позволяют не только поверхностно ознакомить студентов с	Особенности преподавательского подхода: формирование гражданской ответственности и патриотизма

историей и культурой своей страны, но и углубить знания в определенных областях и аспектах.	может зависеть от качества преподавания, эмоциональной вовлеченности преподавателей, их личного отношения к данной проблематике.
Взаимодействие с преподавателями: урочная система создает платформу для обсуждения и взаимодействия студентов с преподавателями, что способствует обмену мнениями и формированию патриотического настроя.	

Для расширения возможностей формирования гражданственности и патриотизма в современной образовательной организации высшего образования используются также внеурочные мероприятия. Это могут быть лекции, семинары, дискуссии, форумы, конференции, круглые столы, спортивные и культурные мероприятия и т.д.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки внеурочных мероприятий

Преимущества	Недостатки
Практическое применение знаний: такие мероприятия позволяют студентам применить полученные теоретические знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и формированию патриотического отношения.	Ограниченность времени: проведение мероприятий внеурочно может ограничить количество студентов, которые смогут участвовать в них из-за пересечения с учебным расписанием.

Возможность обсуждений и обмена идеями: внеурочные мероприятия включают в себя дискуссии, форумы и другие формы коммуникации, которые позволяют студентам высказывать свои точки зрения, обсуждать актуальные темы и обмениваться идеями.	Ограниченность охвата тем: проведение ограниченного числа внеурочных мероприятий, возможно, не сможет охватить всю разнообразность аспектов гражданственности и патриотизма, которые можно учесть в учебных предметах.
Создание эмоциональной привязанности: такие мероприятия способствуют опыту, который вовлекает и эмоционально воздействует на студентов, что способствует их формированию патриотизма.	

Кроме того, организация музеев, комнат боевой славы также может способствовать формированию гражданственности и патриотизма у студентов. Посещение подобных мест позволяет студентам познакомиться с историческим наследием своей страны и увидеть артефакты, связанные с ее боевой историей.

Таблица 3 – Преимущества и недостатки организации музеев, комнат боевой славы

Преимущества	Недостатки
Визуальное воздействие: посещение музея или комнаты боевой славы позволяет студентам увидеть реальные артефакты и памятники истории своей страны, что может	Ограниченность доступности: не все студенты имеют возможность посещать музеи и комнаты боевой славы, либо они могут располагаться в удаленных местах, что создает проблемы с доступом.

вызвать сильные эмоции и усилить патриотическое чувство.	
Обучение через наблюдение: такие объекты могут предлагать интерактивные выставки, которые позволяют студентам вникнуть в историю своей страны через активное наблюдение и участие.	Односторонний подход: посещение музеев и комнат боевой славы может сфокусироваться только на исторических аспектах, оставляя в стороне другие важные вопросы гражданственности и патриотизма.

Все эти методы: урочная система, проведение внеурочных мероприятий и организация музеев, комнат боевой славы, могут взаимодополнять друг друга и использоваться в комбинации для максимального эффекта в формировании гражданственности и патриотизма у студентов высших образовательных организаций. Однако, важно учитывать, что в конечном итоге успех методов зависит от качества преподавания, организации именно важных, актуальных и интересных мероприятий, а также эмоциональной вовлеченности студентов.

Эффективность при воспитании патриотизма и гражданственности достигается при выполнении следующих условий:

- ориентация на духовно-нравственные ценности
- активное применение поисковой, исследовательской, проектной деятельности [2, с. 191].

Важно понимать, что гражданственность у учащихся формируется как качество личности, которое выражается в дисциплинированности, в уважении к другим людям, к государству, способности выполнять свои обязанности и чувствовать себя политически грамотным гражданином.

Среди методов и приемов, способствующих формированию гражданственности и патриотизма, например, на парах по истории можно выделить разнообразные методы организации деятельности студентов: дискуссии, работу с источником, демонстрацию, видеометод, познавательную

игру, обучающий контроль, ситуационный метод. На парах очень часто применяется диалоговая и групповая формы работы, нестандартные формы урока, с привлечением визуального материала, экскурсии в музеи, по памятным местам родного края, проектная деятельность учащихся на парах по истории, изучение документов, фотографий, карт, просмотр документальных, художественных фильмов, связанных с историей [1, с. 115].

На парах студенты должны чувствовать гордость за свою страну, родной город, село для этого при изучении тем подбирается материал, который вызывал бы у них такие чувства, гордости, любви, сопереживания. На парах для этого используется проблемно-диалогическая технология, позволяющая услышать каждого студента, дающая возможность включить его в анализ происходящих явлений, сопоставить свою позицию с позицией других.

Большое воспитательное значение несут уроки подготовки и заслушивания сообщений о тех исторических личностях, которые внесли значительный вклад в развитие России. Патриотизм известных полководцев, общественных деятелей или простых крестьян, героев освободительных движений эмоционально воздействует на студентов, побуждая их следовать их примеру, тем самым формируя потребность в совершенствовании своей личности.

Значительную роль в формировании гражданственности и патриотизма играют методы самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах. Работа с историческими документами может осуществляться с помощью интерактивной доски. Документы можно выводить на большой экран с проектора и работать с ними всей аудитории, а можно, индивидуально разместив их в компьютере. Появляющаяся на экране или на интерактивной доске историческая карта наглядно, раскрывает динамику событий и процессов [3, с. 319]. На интерактивной доске можно поверх исторической карты делать нужные пометки, записи, сохранять их до следующего урока тем самым более наглядно показывать изучаемые драматические события (войны, распад государств, народные восстания и др.).

В целом, гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования имеет значительную актуальность и значение. Однако, для его успешной реализации необходимо разработать единую методику и подготовить квалифицированных педагогических кадров. Также, важно проводить мониторинг и оценку результатов работы, чтобы вносить коррективы и повышать качество гражданско-патриотического воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.

Библиографический список

1. Бородина, Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно–патриотическому воспитанию / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 115 с. – Текст : непосредственный.
2. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования : Практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Е. Б. Евладова. – Москва : ВЛАДОС, 2023. – 191 с. – ISBN 5–691–00885–4. – Текст : непосредственный.
3. Карамзин, Н. М. Избранное. О любви к Отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин. – Санкт–Петербург : Лицей, 1995. – 319 с. – ISBN 978–5–4261–0031–2. – Текст : непосредственный.

Оригинальность 81%