

УДК 373.2

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ***

***Вдовина А. С.***

*Студент*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет",*

*г Елабуга, Россия*

***Миннуллина Р. Ф.***

*к.п.н., доцент*

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет",*

*г Елабуга, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена педагогическим условиям формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях. В статье рассматриваются роль представлений о профессиях в развитии детей, особенности формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста и средства развития профессионального самоопределения. Также представлены практические рекомендации для педагогов и родителей, включающие организацию игровых и образовательных мероприятий, сотрудничество с профессионалами различных сфер деятельности и поддержку детских интересов и стремлений. Статья предоставляет полезную информацию для специалистов в области дошкольного образования, родителей и всех, кто заботится о формировании положительных представлений о профессиях у маленьких детей.

**Ключевые слова:** представления о профессиях, старший дошкольный возраст, средства развития, игры, образовательные мероприятия

***PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF IDEAS  
ABOUT PROFESSIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN***

***Vdovina A. S.***

*Student*

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Kazansky (Volga Region) Federal University",*

*Yelabuga, Russia*

***Minnullina R. F.***

*PhD, Associate Professor*

*Yelabuga Institute (branch) of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Kazansky (Volga Region) Federal University",*

*Yelabuga, Russia*

**Annotation.** The article is devoted to the pedagogical conditions for the formation of ideas about professions in older preschool children. The article examines the role of ideas about professions in the development of children, the peculiarities of the formation of ideas about professions in older preschool children, as well as methods for the development of professional self-determination. Practical recommendations for teachers and parents are also presented, including the organization of gaming and educational events, cooperation with professionals from various fields of activity and support for children's interests and aspirations. The article provides useful information for specialists in the field of preschool education, parents and anyone who cares about forming positive ideas about professions in young children.

**Keywords:** ideas about professions, senior preschool age, development methods, games, educational activities

Как известно, интерес к труду, необходимые навыки и личностные качества закладываются с детства. Труд должен радостней войти в жизнь ребенка и помочь ему в успешном всестороннем развитии. На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии.

На основе первичных обобщений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Наблюдения показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых и воспринимают их, как одну из форм наказания за провинность. Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых людей различных профессий.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что от формирования у детей представлений о профессиях зависит успешное будущее ребенка. В этом возрасте дети начинают активно интересоваться окружающим миром, а также профессиями взрослых. Представления о профессиях играют важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста. Они помогают детям понять и оценить многообразие профессиональных сфер деятельности людей, расширить свои знания о мире взрослых, а также помогают детям определить свои желания, интересы и предпочтения в выборе будущей профессии. Формирование представлений о профессиях стимулирует познавательную активность, развивает образное и логическое мышление, обогащает словарный запас и способствует социализации детей. [2, с. 66]

Цель данной статьи – определить педагогические условия, способствующие формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.

У детей старшего дошкольного возраста формируется первичное представление о профессиях, которое базируется на наблюдениях за деятельностью взрослых, игровых ситуациях, мультимедийных материалах и общественных образах. В данном возрасте формирование представлений о профессиях связано с определенными особенностями когнитивного развития детей, такими как освоение образных и логических операций, развитие воображения, формирование речи и лексики.

Дети старшего дошкольного возраста воспринимают профессии в рамках игровой деятельности, подражания родителям и другим взрослым, а также через интерес к тем или иным видам деятельности. Они могут наблюдать за различными профессиями в повседневной жизни, в кино, мультфильмах, книгах. Важно учитывать, что в этом возрасте дети еще не имеют полного понимания о требованиях и особенностях различных профессий, поэтому формирование представлений о профессиях должно быть ориентировано на уровень их понимания и представлений о мире.

Так что же может в полной мере помочь понять детям старшего дошкольного возраста какие профессии существуют? Это может быть: предметно-развивающая среда, игры и занятия, использование информационно-коммуникационных технологий, проектная деятельность и конечно же, взаимодействие с родителями. Ниже рассмотрим данные способы более подробно.

1. Предметно-развивающая среда является одним из основных условий для формирования представлений о профессиях у детей. Она должна быть насыщенной, разнообразной и доступной для детей. В группе детского сада или дома необходимо создать условия для ознакомления детей с различными профессиями. Это могут быть альбомы, книги, игры, модели, видеоматериалы, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

которые помогут детям получить более полное представление о разных профессиях и их особенностях.

2. Игры и занятия являются неотъемлемой частью формирования представлений детей о профессиях. Они помогают детям понять суть различных профессий, их особенности и значимость. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, творческие задания, экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий.

3. Современные технологии позволяют использовать различные мультимедийные средства для формирования представлений о профессиях у дошкольников. Это могут быть презентации, видеоролики, интерактивные игры, виртуальные экскурсии на предприятия. Использование ИКТ позволяет сделать процесс ознакомления детей с профессиями более интересным и увлекательным.

4. Проектная деятельность является одним из эффективных средств формирования представлений о профессиях у старших дошкольников. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, краткосрочными или долгосрочными. Они позволяют детям узнать больше о профессиях, а также развить свои навыки и умения. [3, с. 134]

5. Родители играют важную роль в формировании представлений о профессиях у своих детей. Они могут рассказать ребенку о своей профессии, показать фотографии, познакомить с профессиональными инструментами и оборудованием.

Самыми эффективными и практичными средствами для ознакомления старших дошкольников с миром профессий являются: ролевые игры и театрализованные представления, взаимодействие социальных институтов и детского сада.

Если мы говорим о ролевых играх, то это способ, где дети могут примерять роли различных профессий, что позволяет им лучше понять суть и особенности

той или иной профессии, а также развить креативность и социальные навыки. Такие игры способствуют имитации взрослых, формированию эмпатии и пониманию обязанностей различных профессий.

Рассматривая следующее средство, а именно взаимодействие социальных институтов и детского сада, который включает проведение встреч с представителями различных профессий, организация экскурсий на предприятия различных сфер деятельности, а также знакомство со специальным оборудованием и инструментами, можем сказать, что он помогает детям понять, как выглядит профессиональная деятельность в реальности. Это также способствует пониманию значимости профессий для общества. [1, с.106]

Учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого ребенка позволяет подходить к формированию представлений о профессиях более эффективно. Педагоги могут предлагать ребенку разнообразные образовательные и игровые задания, соответствующие его интересам, что способствует более глубокому и осознанному усвоению информации о профессиях.

Такие средства развития профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста помогают создать благоприятную образовательную среду, способствующую осознанному и положительному формированию представлений о профессиях.

Из своего исследования, я могу дать практические рекомендации для педагогов и родителей.

1. Педагоги могут разрабатывать и проводить разнообразные игровые мероприятия, направленные на знакомство с разными профессиями. Это могут быть "День профессий" или "Карьерный день", в рамках которого дети могут примерять на себе роли различных профессий, участвовать в конкурсах,

выполнении творческих заданий и т.д. Родители могут также участвовать в этих мероприятиях, демонстрируя профессиональные навыки своей работы.

2. Приглашение представителей различных профессий для встреч, бесед, мастер-классов и демонстраций своих профессиональных навыков позволит детям увидеть реальную работу взрослых, задавать вопросы о своей будущей профессии и получать полезную информацию о различных сферах деятельности.

3. Очень важно учитывать индивидуальные интересы и стремления каждого ребенка. Педагоги и родители могут помогать детям открывать новые профессиональные сферы в соответствии с их интересами, например, организовывая экскурсии в места, связанные с этими сферами, предоставляя литературу, игрушки, конструкторы и материалы для самостоятельного изучения.

Поддержка педагогами и родителями разнообразных игровых и образовательных мероприятий, сотрудничество с профессионалами различных сфер деятельности и поддержка детских интересов и стремлений сыграют важную роль в формировании положительных представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

В заключении хочется сказать, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о различных профессиях – это важный и необходимый процесс, который способствует развитию личности ребенка, его интересов и склонностей к определенной деятельности. Педагогические условия играют ключевую роль в этом процессе, так как они помогают создать благоприятную среду для ознакомления детей с миром профессий, развития их познавательного интереса и мотивации к выбору будущей профессии.

Для дальнейшего исследования данной темы необходимо разработать новые средства и подходы к формированию представлений о профессиях у старших дошкольников, которые будут учитывать индивидуальные особенности

каждого ребенка и позволят максимально эффективно использовать возможности педагогического процесса. Также важно продолжать работу по взаимодействию с родителями и социальными партнерами с целью создания единого пространства для профориентационной работы с детьми.

### **Библиографический список**

1. Бутусова Е. Н. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников. Образовательная среда сегодня: стратегии развития // 2020. № 7(1). – 112-115 с.
2. Веснина, Н. В. Формирование представлений дошкольников о мире профессий // Психолого-педагогическая работа в современной образовательной организации. 2019. – 69-73 с.
3. Кабанова, О. В. Проектный метод как средство формирования представлений старших дошкольников о мире профессий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. №9(187). – 133-138 с.

*Оригинальность 87%*