

УДК 37.013

## ***РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ***

***Новикова А.М.<sup>1</sup>***

*магистрант*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского*

*Калуга, Россия*

**Аннотация:** Статья посвящена истории развития системы внешкольного и школьного дополнительного образования детей в России и особенности её современного состояния. Рассмотрены приоритетные позиции, цели, особенности и содержание дополнительного образования на каждом историческом этапе, зависимость изменений в структуре дополнительного образования от государственной политики в стране в определенный временной период.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, дополнительное образование детей, внешкольные учреждения, развитие, система, обучение, воспитание, образование.

## ***DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN IN RUSSIA***

***Novikova A.M.<sup>2</sup>***

*Master's student*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

---

<sup>1</sup> *Научный руководитель - Нечаева О.А., доцент кафедры педагогики, заместитель директора института педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского, кандидат педагогических наук, Калуга, Россия.*

<sup>2</sup> *Nechaeva O.A. - Scientific supervisor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Deputy. Director of the Institute of Pedagogy of K.E. Tsiolkovsky KSU, Candidate of Pedagogical Sciences. Kaluga, Russia.*

**Abstract:** The article tells about the history of the development of extracurricular education and school additional education in Russia and modern features. Modern and historical positions, goals, and the content of additional education at each time stage are considered. As well as the dependence of changes in the structure of additional education on the state system in a certain time period.

**Keywords:** additional education, additional education of children, extracurricular institutions, development, system, training, upbringing, education.

Российская система дополнительного образования детей имеет многолетнюю историю развития и является значимой частью общего образования, которая позволяет обучающимся удовлетворить потребность в творчестве и познании, реализовать себя в той или иной области, самоопределиться как профессионально, так и личностно. Для того чтобы понять её исключительность, значимость, особенности и специфику необходимо обратиться к истории становления системы детского дополнительного образования в России. Это особенно важно в нынешнее время, так как современная реформа дополнительного образования базируется именно на положительном историческом опыте развития этой системы.

Целью данного исследования является выявление исторических предпосылок становления Российского дополнительного образования, определение основных этапов и направлений развития, динамику функций и содержания системы Отечественного дополнительного образования. Результаты исследования: изложен путь становления и возникновения Отечественной системы дополнительного образования и её зависимость от государственной политики, представлены изменения функций и приоритетных позиций внешкольных учреждений на разных исторических этапах, выделены отличительные признаки современной системы дополнительного образования, определена роль дополнительного образования в системе общего образования.

Первый кружок появился в Санкт – Петербурге в 30 годы XVIII века. Это был литературный кружок воспитанников кадетского корпуса [12, с.105]. В то время была распространена практика приглашения учителей домой в дворянские семьи, все учебные заведения были платными и недоступными многим. Лишь в конце XVIII века началась череда образовательных реформ, которая позволила достигнуть больших успехов в развитии образовательных учреждений [1]. В это время было важным дать образованию некую целостность, системность, ввести своеобразные стандарты, правила, нормы по которым будет идти обучение. Создать некую структуру, как в образовании, так и в обществе в целом.

С появлением большого разнообразия образовательных учреждений, в них стали появляться своеобразные «кружки». В «Уставе Гимназий и Училищ уездных и приходских 1828 года» говорится, что музыка, пение, танцевание и фехтование не входит в учебный план гимназий и училищ, но их можно преподавать во внеурочное время, свободное от учёбы и по назначению директора [13]. Позже правила стали еще более размытыми.

Во всех уставах образовательных учреждений XIX века говорится о свободной форме таких занятий. Те, кто мог платить – изучали «предметы роскоши», а кто платить не мог – изучали общеобразовательные предметы учебного плана. Занятия музыкой имели разнообразные формы и виды, это были и хоровые занятия, светское и церковное духовное пение. Для детей из интеллигентных семей были доступны домашние занятия на различных музыкальных инструментах. Тогда правительству было не выгодно, чтобы простой человек становился более грамотным, духовно и культурно развитым.

К началу XX века государство снова начало проявлять интерес к проблемам образования. Помимо обучения детей различным предметам, была необходимость сохранить ручной труд в качестве необязательного предмета и всячески содействовать изучению ремесла в школе. Обучение осуществлялась на ремесленных отделениях и в ремесленных классах, которые имели

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

воспитательно – образовательную функцию. Ручной труд сохраняли в качестве внеурочной деятельности, а позже и в качестве одного из преподаваемых предметов.

После появления традиционной школы, начали появляться идеи о создании детского внешкольного образования с педагогическим и воспитательным статусом. Первые внешкольные учреждения появились в дореволюционное время. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко открыли первые клубы для детей в Москве, которые носили единое название «Дневной приют для приходящих детей» [6]. Формы работы клуба – это слесарные, швейные мастерские, ремесленные курсы, преподавание для детей младшего возраста. Главной целью клуба являлось обеспечение освоения норм культурной и социальной составляющей детьми из малообеспеченных семей, которые не имели возможности получить школьное образование.

В 1911 году С.Т. Шацкий открывает детскую трудовую колонию «Бодрая жизнь» в Калужской губернии. Там находились дети из семей трудящегося класса. Основа воспитания в колонии – физическая трудовая деятельность, на которую отводилось не менее 5 часов в день. Свободное время дети проводили за занятиями музыкой, играми, беседами [4].

Изучение данного исторического периода, идей известных российских педагогов показывает, что основной функцией детских внешкольных учреждений того времени была компенсация отсутствия у детей школьного образования. Внешкольные учреждения того времени помогали детям освоить самостоятельность, развивали в детях трудящегося класса коммунистическую и социальную культуру, трудовую дисциплину, раскрывали творческий потенциал.

После октябрьской революции стали появляться внешкольные учреждения для детей новых типов. Термин «внешкольное образование» сменился на термин «внешкольное воспитание» и был следствием смены власти, общественного строя и включения внешкольных учреждений в Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

государственную систему народного просвещения. Большевики, которые пришли к власти, уделяли большое внимание воспитанию детей и подростков.

После появления пионерских отрядов в 1923-1924 годах, начинают открываться Дворцы и Дома пионеров и школьников [6, с.7]. Главными задачами этих учреждений были: развитие творческих способностей и активной общественной позиции, воспитание любви к труду и знаниям, профессиональная ориентация детей и подростков, организация детского досуга и творчества. Учебно – воспитательная работа не дублировала школьную программу.

В 1918 году в Москве открылась первая Станция любителей природы, основателем которой был Всесвятский Б.В. [8]. Именно с этой станции в Сокольниках началось «юннатское движение». Открытие станции любителей природы в 1918 году считается началом становления дополнительного образования в России.

В 1926 году открылась Центральная детская техническая станция. Такие станции стали центрами многих профилей изучения: авиа- и судомodelьные кружки, авто- и мотокружки, радиокружки. Опыт технических станций был озвучен на первой конференции юных техников с докладом «Юные техники и пятилетний план развития народного хозяйства» председателем Госплана СССР Г. М. Кржижановским [7]. На основе этого опыта, в последующем были созданы специализированные внешкольные учреждения технического профиля. Страна нуждалась в «умелых руках», расширялся круг функций внешкольных учреждений. В связи с этим в 1929 году под председательством Н.К.Крупской в системе Наркомпроса был организован Совет по внешкольной работе, который оказывал организационно – методическую помощь, привлекал государственные и общественные организации к внешкольной работе.

В стране создавались центры краеведения и туризма, детские железные дороги, детские парки для проведения массовых мероприятий, детские библиотеки и театры, детские спортивные школы, где готовили

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

квалифицированных спортсменов. Пионерские лагеря заняли особое место в системе внешкольных учреждений, которые имели статус воспитательно – оздоровительных учреждений. В 1925 году был открыт один из первых крупных детских пионерских лагерей «Артек» в Крыму.

Все эти внешкольные учреждения не были заменой традиционной школе, у них были совершенно другие функции и задачи. Они дополняли работы школ, закрепляли и углубляли знания учащихся, развивали их творческие способности и трудовые умения. Среди главных функций можно отметить: уменьшение уровня беспризорности, трудовое и общественно – политическое воспитание, профессиональное определение и становление гражданской позиции детей.

Внешкольные учреждения выступали методическими центрами для школьных кружков, было налажено тесное сотрудничество между школой и внешкольными учреждениями. В некоторых городах и более мелких населенных пунктах не было возможности открывать внешкольные учреждения различных типов: не было финансирования, педагогов, достаточного количества детей и т.д. Поэтому там была острая необходимость создания подобной внеурочной работы в рамках школы, более продуктивных форм работы между детьми и школой.

В большинстве школ советского времени были созданы кружки: техников, натуралистов, литературные, художественные, хоры, танцевальные коллективы, театральные студии, различные спортивные секции и даже политические клубы. Во многих школах имелся свой танцевальный коллектив, хор, драматический кружок. Репертуар был различный, как и возрастные группы. По мере нарастания угрозы войны, в репертуар включились пьесы военного содержания. В 1939 году был выпущен сборник для проведения оборонных вечеров в школах «К бою готовы», составителем которого был детский писатель С.Г.Розанов. Материал сборника был направлен на формирование у детей и подростков образцов поведения на фронте, в тылу и

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

плену у врага [2]. Школьный театр был адаптацией будущих защитников Отечества к требованиям военного времени.

На протяжении всей Великой Отечественной войны внешкольные учреждения и школьные кружки продолжали работу с детьми по мере своих возможностей. После войны все виды внешкольных учреждений, созданные ранее, сохранились и даже преумножились. Так как одной из функций дополнительного образования была ликвидация беспризорности, в послевоенный период она стала наиболее актуальна. Помимо этой функции можно отметить и другие, например, гражданское самоопределение, профессиональная ориентация, умение работать в коллективе, распространение культурного образа жизни, формирование духовной составляющей личности.

В послевоенное время, учитывая экономическую ситуацию в стране, была необходимость создания многопрофильных кружков на базе одного учреждения. Гражданское самоопределение и жизненная позиция вырабатывались с помощью непосредственного включения в жизнь страны, дети жили её интересами. У ребят появлялись свои нравственные ценности, которые объединяли их в клубы по интересам, появлялись прочные дружеские связи, международные контакты [6]. «Обучение досугу» стало важной составляющей духовного развития маленьких граждан большой страны.

Внешкольные учреждения всё так же сотрудничали со школами. Кроме обмена на организационном уровне, начался обмен методическим опытом между специалистами двух учреждений. Этот обмен был необходим, так как в школах работали кружки подобных профилей, а во внешкольных учреждениях была необходимость не повторения школьного материала, а его углубления и практического применения.

В 1984 году был принят пакет постановлений Верховного Совета СССР об основных изменениях общеобразовательной и профессиональной школы. Главными задачами изменений были: повышение качества и доступности образования, улучшение профессиональной определенности, выработку

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нравственных качеств и т.д. Упоминается обогащение социальной функции образования, возрастают требования к идейно – политическому воспитанию молодёжи, меняются учебные планы, методы, приёмы, разрабатывается комплексный подход к воспитательной работе [10]. Уделяется особое внимание эстетическому, духовному и культурному развитию детей, в том числе, внеурочной работе в школах.

Изменения экономического и политического строя в стране в 1990 годы привели к социально – экономическому кризису, соответственно финансирование всех сфер резко снизилось, в том числе образования. Пионерские и комсомольские организации распались, количество внешкольных учреждений существенно снизилось. Так, к 1992 году 6363 ребенка были охвачены учреждениями внешкольного образования, а к 1995 году – 6074. Число детско – юношеских спортивных школ сократилось почти на тысячу [6, с.13].

Современный этап развития системы дополнительного образования начинается с 1992 года, когда был принят закон «Об образовании». Изменился статус внешкольных учреждений, общеобразовательные учреждения стали вправе самостоятельно устанавливать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательную программу. А так же оказывать дополнительные образовательные услуги, за пределами общеобразовательных программ [9]. С этого момента внешкольные учреждения перешли в разряд учреждений дополнительного образования. Это позволило в полной мере реализовывать возможности каждого образовательного учреждения, а так же учитывать образовательные потребности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждения дополнительного образования становятся целой системой. Появляются детские школы искусств, клубы, студии, мастерские, лаборатории, которые являются «форпостами» - многопрофильными учреждениями, координирующими и методическими центрами. Так, в 2005-2006 году Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



направлениями развития дополнительного образования были художественно – эстетическое, экономическое, техническое, учебно – исследовательское, аэрокосмическое, патриотическое, а так же журналистика и развитие детского движения. Учитывая большое количество учреждений дополнительного образования, пополнились ряды обучающихся в этих учреждениях. Например, в 2002-2003 учебном году в учреждениях дополнительного образования города Калуги было занято 15494 человека, а в 2005-2006 году – 17499 человек [5, с.117]. Положительная динамика так же наблюдается и в учреждениях дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, 2002-2003 году в них было занято 7166 человек, а к 2006 году – 8086 человек [5, с.118].

В 2014 году утверждается «Концепция развития дополнительного образования детей», в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», где основными принципами является повышение доступности дополнительного образования, повышение осведомленности и вовлеченности детей в дополнительное образование, создание пространства для творческой самореализации каждой личности. Одной из целей данной концепции стало увеличение численности детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций. Так, в 2014-2015 учебном году в учреждениях дополнительного образования Калужской области занимались 95892 человека [11, с.86].

Положительная динамика числа детей, занятых в учреждениях дополнительного образования Калужской области и города Калуги, является результатом достижения основных целей концепции: увеличение доступности дополнительного образования, формирование конкурентоспособности учреждений, развитие различных моделей интеграции общего и дополнительного образования, развитие кадрового потенциала педагогов

дополнительного образования, модернизация форм и содержания образовательной деятельности [11].

В 2022 году была утверждена новая «Концепция развития дополнительного образования», реализуемая до 2030 года. Активно развивается инфраструктура дополнительного образования, создаются новые места: инновационные площадки, точки роста, центры выявления и поддержки талантов, лаборатории безопасности, кванториумы, технопарки, IT-кубы, школьные кванториумы, дома научной коллаборации и студии различной направленности [10]. Новый формат организации дополнительного образования является результатом изменения форм и содержания образования, а так же развития инфраструктуры. Программы дополнительного образования реализуют и общеобразовательные школы: теперь это требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Говоря о современном состоянии вопроса, нельзя не отметить увеличение охвата дополнительным образованием до 74,9%, в том числе за счёт школ. В России 39,4 тысячи школ, практически каждая из них реализует программы дополнительного образования для детей. При этом количество учреждений дополнительного образования уменьшается. По данным из отчёта Минпросвещения в 2021 в стране работали 11352 организации дополнительного образования, что на 21% меньше, чем в 2015 году. Тем не менее, расширяется количество направлений дополнительного образования, созданы центры выявления способностей и талантов, увеличивается количество кружков технической и патриотической направленности, созданы условия для развития кадров и система персонализированного финансирования дополнительного образования детей. В системе дошкольного дополнительного образования можно выделить следующие приоритетные направления: познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие. Приоритетные направления дополнительного образования в целом: естественнонаучное, техническое, туристско –

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

краеведческое, физкультурно – спортивное, художественное, социально – гуманитарное направление. Программы дополнительного образования реализуются не только в учреждениях дополнительного образования, но и в учреждениях дошкольного образования, общеобразовательных школах, учреждениях среднего профессионального образования и охватывают все сферы интересов детей и их законных представителей.

Развитию системы дополнительного образования в наше время уделяется большое внимание, тем не менее, существует ряд проблем. Например, социальное и территориальное неравенство в доступе к дополнительным программам, низкий темп обновления содержаний по отдельным направленностям дополнительного образования, отсутствие четкой системы норм, регулирующих оказание услуг в сфере дополнительного образования и другие. Эти проблемы требуют решений, которые будут способствовать развитию системы дополнительного образования, а так же учитывать положительный исторический опыт развития.

Изучив работы таких учёных как А.Г. Асмолов, В.П. Голованов, Б.В. Куприянов, О.Е. Лебедев, Л.Н. Буйлова, можно выделить особенности системы дополнительного образования на современном этапе. К особенностям современного состояния системы дополнительного образования можно отнести: межведомственный и интеграционный характер образования, доступность, возможность свободного выбора форм и направленностей, отсутствие механизмов обновления содержания программ, поиск методов интеграции детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, медленная цифровизация системы дополнительного образования, упор на технологическую направленность новых учреждений.

В настоящее время роль дополнительного образования действительно велика. Дополнительное образование рассматривается как целый элемент системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированный на общедоступность, добровольность, свободный выбор, возможность

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

самореализации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Специфика дополнительного образования заключается в возможности выбора организационных форм и направлений учащимися и их родителями, в вариативности, открытости, доступности, практико – ориентированности, преемственности. По мнению В.П. Голованова, изменения, которые происходят на современном этапе развития системы дополнительного образования, говорят о том, что в России сложилась достаточно эффективная современная система дополнительного образования, вобравшая в себя многое из того, что было во внешкольном образовании, внешкольном воспитании, во внешкольной работе [3, с.83]. Таким образом, историческими предпосылками становления детского дополнительного образования в России являются системы общественного и внешкольного воспитания и образования, появление досуговой и благотворительной деятельности.

Проанализировав нормативные документы, историческую и научную литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, что все изменения, происходящие в системе дополнительного образования и воспитания в России, всегда зависели от политического и государственного строя в стране в этот момент. Первоначально внешкольные учреждения были заменой школе, и имели воспитательную и трудовую функцию, но сейчас дополнительное образование – это дополнение к школе, где полученные теоретические знания переходят в практический опыт творческого характера. Важно правильно выстроить систему дополнительного образования, учитывая исторический опыт её возникновения и становления. Необходимо решать проблемы, вставшие на пути развития дополнительного образования в России таким образом, чтобы подрастающее поколение действительно в полной мере реализовывало свой потенциал.

**Библиографический список**

1. Вазлеев В.А. Российское образование в XVIII веке // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 172-175. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47827/> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Волкова И.В. Театр в предвоенной советской школе и формирование фронтового поколения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – т.1, № 6 (63). – С. 61-79. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatr-v-predvoennoy-sovetskoy-shkole-i-formirovanie-frontovogo-pokoleniya/viewer> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Голованов А.П. Исторические уроки становления и развития Отечественной системы дополнительного образования детей // Педагогика. Психология. – 2009. – № 12. – С.69-84. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://pstgu.ru/download/1242127336.golovanov.pdf>
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О.Е. и др.] / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Владос, 2003. – 254 с.
5. Калужское образование накануне 2006/2007 учебного года. Сборник информационно – аналитических и нормативно методических материалов. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2006. –344 с.
6. Лагерёк А.С. Теория и история дополнительного образования: учеб. метод. пособие. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2016. – 32 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228306.html> (дата обращения: 20.05.2024).
7. Лупандина М.В. Исторический аспект дополнительного образования детей в сфере технического творчества // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 871-874. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25637/> (дата обращения: 28.05.2024).
8. Маслов А.Б. Из истории натуралистического движения России // Современные методические аспекты экологического образования. Натуралистическое образование: традиции и современность: науч. метод. сб. / под ред. Д.В. Моргуна. – М.: МГСЮН, 2008. – 328 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://ecosystema.ru/03programs/publ/mgs01ist.htm> (дата обращения 23.05.2024)

9. Об образовании: закон Российской Федерации: (ведомости Съезда НД РФ и ВС РФ, 1992, № 30, ст. 1797). – 8-е изд. – М.: Ось-89, 2004. – 63 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002561606> (дата обращения 24.05.2024).

10. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. – 43 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 24.05.2024).

11. Система образования Калужской области в 2014/2015 учебном году: публичный доклад министерства образования Калужской области под ред. А.С. Анисеева. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2015. – 266 с.

12. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2008. –187 с.

13. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов: Санкт-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского: текст Министерства народного просвещения России от 08.12.1828 года. – Санкт-Петербург: [При Императорской Академии Наук], 1848. – 86 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003569749> (дата обращения 24.05.2024).

*Оригинальность 80%*