

УДК 377.5

## ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ

**Чугузов Е.П.**

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматривается образовательный процесс как специально организованное взаимодействие между преподавателем и студентом, направленное на решение образовательных задач и удовлетворение потребностей общества и личности в развитии и становлении. Педагогическое взаимодействие является неотъемлемой характеристикой педагогического процесса и отличается целенаправленностью и взаимодействием преподавателя и студента в различных видах деятельности. Основываясь на сотрудничестве, педагогическое взаимодействие является началом социальной жизни развивающейся личности студента. В современном обществе отношения между преподавателями и студентами часто выстраиваются в интеллектуальной сфере и чрезмерно эмоционально акцентируются, что требует особой организации педагогического взаимодействия.

**Ключевые слова:** образование, педагогика, преподаватель, студент, взаимодействие.

### ***EFFECTIVE TEACHER–STUDENT INTERACTION***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract**

The article considers the educational process as a specially organized interaction between a teacher and a student aimed at solving educational problems and meeting the needs of society and the individual in development and formation. Pedagogical interaction is an integral characteristic of the pedagogical process and is characterized by the purposefulness and interaction of the teacher and the student in various activities. Based on cooperation, pedagogical interaction is the beginning of the social life of a developing student's personality. In modern society, relations between teachers and students are often built in the intellectual sphere and overly emotionally emphasized, which requires a special organization of pedagogical interaction.

**Keywords:** education, pedagogy, teacher, student, interaction.

Образовательный процесс - это специально организованное взаимодействие преподавателя и студента (образовательное взаимодействие), в содержании которого используются средства преподавания и учения для решения образовательных задач, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самого человека в их развитии и становлении личности.

Любой процесс - это непрерывный переход из одного состояния в другое. В педагогическом процессе он является результатом педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие является неотъемлемой характеристикой педагогического процесса. В отличие от любого другого взаимодействия, оно представляет собой целенаправленное (длительное или временное) взаимодействие преподавателя и студента, в результате которого происходят взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Взаимодействие между этими сторонами присутствует во всех видах деятельности, включая познание, игру, труд и общение. Педагогическое взаимодействие - сложный процесс, состоящий из множества компонентов, наиболее крупными из которых являются

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогическое взаимодействие, воспитательное взаимодействие и социально-педагогическое взаимодействие [1].

Основой педагогического взаимодействия является сотрудничество, которое является началом социальной жизни развивающейся личности студента.

В современном обществе отношения между преподавателями и студентами выстраиваются в интеллектуальной сфере и чрезмерно эмоционально акцентируются. Студенты воспринимают требования преподавателя опосредованно и не всегда как необходимость. Поэтому педагогическое взаимодействие требует особой организации.

Педагогическое взаимодействие играет важную роль в человеческом общении, включая деловые и партнерские отношения, соблюдение вежливости и сострадания.

Когда преподаватель играет роль лидера, взаимодействие становится педагогическим. Участие преподавателя в педагогическом взаимодействии связано с моральными ценностями. Профессия преподавателя может восприниматься как авторитарная, поскольку она предполагает заботу, руководство, наставничество и желание передать свой опыт. Студенты стремятся к автономии от таких педагогов и открыто или скрыто, лицемерно сопротивляются им. Опытные и компетентные педагоги обладают особым педагогическим чутьем и тактом, предвидят возможные осложнения в педагогическом взаимодействии. Результаты педагогического взаимодействия соответствуют цели образования - развитию личности.

Мы знаем, что такая задача трудна для преподавателя, но считаем, что реальный механизм установления нормальных отношений со студентами заключается в снижении количества и интенсивности конфликтов путем перевода их в педагогические ситуации, когда взаимодействие в педагогическом процессе не нарушается [2].

Во многих публикациях, посвященных современным проблемам школы, колледжа и вуза, часто отмечается, что основная проблема - это отсутствие интереса педагога к личности обучающегося, его нежелание и неумение познать внутренний мир студента, отсюда и конфликты, возникающие между преподавателем и студентом.

В какой-то степени эти ситуации и конфликты отражают степень готовности преподавателя к педагогическому взаимодействию со студентом. Некоторые преподаватели могут быть не готовы к такому взаимодействию, либо грубо нарушать нормы педагогической этики, либо иметь проблемы в поведении. Трудности в организации отношений со студентами обусловлены несоответствием между положением студента в группе и его положением в малой группе. Часто студент не получает эмоционального благополучия от своих успехов в учебе или поведения в учебном заведении, но является лидером в малой группе, и этот студент ведет себя по отношению к преподавателю так, как ожидают от него члены его референтной группы. Студент предпочитает нарушить отношения с преподавателем, чем вести себя не так, как ожидают от него сверстники.

В отношениях преподавателя со студентом важно предоставить ему больше автономии. Благодаря таким отношениям корректируется влияние неформальных групп на личность студента, а студенты укрепляют свою уверенность в том, что они принадлежат не только к сообществу сверстников, но и к значимым взрослым через отношения с равными и эмоционально богатыми взрослыми [3].

Для преподавателя очень важно умелое сочетание ролевых и личных отношений в общении со студентами.

Под педагогическим воздействием понимается влияние преподавателя на личность студента с целью изменения его поведения, убеждений, отношения к себе и окружающим, формирования ценностных установок и личностных качеств. Средства педагогического воздействия - это слово, подражание, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

действие и поведение, эффективность которых зависит от характеристик взаимодействующих сторон, окружающей среды, выбора методов воздействия и четкости определения цели воздействия со стороны преподавателя, а также от качества взаимоотношений.

Проблема психологического воздействия может быть успешно решена только при взаимодействии, в рамках которого происходят изменения с обеих сторон, и ключевым средством этого взаимодействия является общение со студентами при организации различных видов деятельности.

Успешное воздействие возможно, если педагог обладает уважением и доверием со стороны обучающихся и если реакции обучающихся позволяют понять их взгляды на преподавателя. Оценка результатов воздействия важна не только для изменения поведения студентов, но и для изучения изменений в личности педагога.

Подводя итоги, необходимо отметить, что слова преподавателя будут влиять только при условии, что он проявляет интерес к студентам, помогает им и устанавливает с ними отношения через совместную деятельность.

При взаимодействии педагога и обучающего в учебной деятельности важную роль играют свидетели - другие обучающиеся. Студенты ожидают от преподавателя разумного поведения и способности разрешать конфликты справедливо. Неверные решения преподавателя вызывают негативные реакции у студентов, что может повлиять на авторитет преподавателя и на его влияние в будущем.

Существуют определенные правила для эффективного педагогического взаимодействия со студентами:

1. Уважайте мнения других, даже если вы с ними не согласны.
2. Избегайте напряженности в общении и старайтесь сделать свое общение ярким и позитивным.
3. Старайтесь не делиться отрицательными комментариями о других обучающихся.

4. Проявляйте юмор, но помните о его границах.
5. Стремитесь к пониманию истины, а не к победе в споре.

Кроме всего выше изложенного необходимо отметить, что на восприятие студентами педагога, влияет еще внешний вид и культура поведения и общения. Для определения предпочтения студентов относительно внешнего вида, культуры поведения и общения преподавателя, было принято решение провести анкетирование и изучить оценку педагогического общения. В анкетировании были задействованы студенты 2 курса колледжа агропромышленных технологий ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ, по направлениям 35.02.05 Агрономия – 36 человек, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования – 34 человек и 36.02.01 Ветеринария – 42 человека. После обработки анкет мы получили следующий результат (рис. 1).

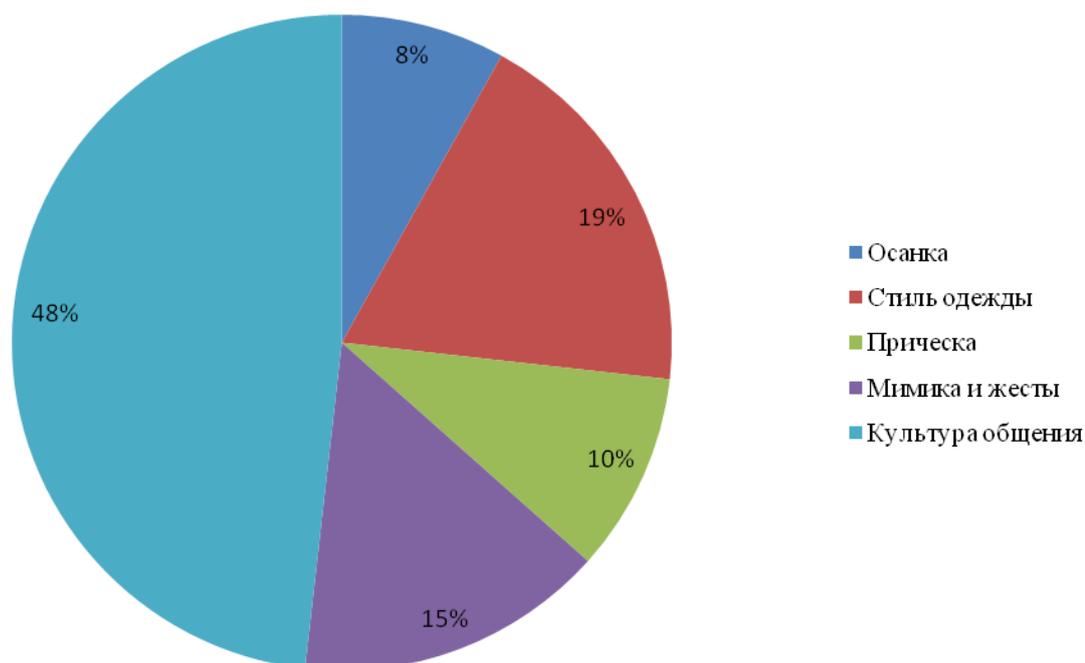


Рис. 1 – Результаты анкетирования «Внешний вид, культура поведения и общения преподавателя» (составлено автором)

Анализируя результаты можно констатировать, что для студентов важно: 1 – как преподаватель общается с ними, 2 – важен внешний вид, 3 – на сколько преподаватель эмоционален, 4 – опрятность прически, 5 – осанка преподавателя.

Проводя анкетирование мы не делали какие либо акценты на пункты в бланках но, как и должно быть «Культура общения» стоит на первом месте при общении преподавателя со студентами, так как педагогическое общение играет ключевую роль в педагогической деятельности, представляя собой инструмент воздействия и средство решения учебных задач. Оно выходит за пределы обычных условий и функций общения, превращаясь из общечеловеческих аспектов в профессионально-творческие компоненты.

Это процесс, который обеспечивает успешность обучения и воспитания, где педагог выступает инициатором и организатором взаимодействия с учащимися. Важно помнить, что оптимальное общение включает в себя как дисциплинирующий аспект, так и обмен духовными ценностями, строится на базе доверия.

### **Библиографический список:**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 12.04.2024)
2. Чугузов Е.П. Использование активных методов обучения при реализации программ СПО // Дневник науки. 2024. №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2024/4/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 28.04.2024)
3. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/551783> (дата обращения: 12.04.2024).

*Оригинальность 90%*