

УДК 331.1

***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ УВОЛЬНЕНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
В АГРАРНЫХ ВУЗАХ СИБИРИ***

***Миненко А.В.***

*канд. экон. наук, доцент*

*Алтайский государственный аграрный университет*

*Россия, г. Барнаул*

***Аннотация.***

В статье рассматривается проблема увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири. Анализируются причины этого явления, включая экономические, социальные, организационные и личностные факторы. Предлагаются меры по улучшению условий труда и повышению престижа профессии, включая повышение заработной платы, развитие системы профессионального роста, привлечение молодых специалистов и повышение имиджа профессии. Особое внимание уделяется необходимости применения зарубежного опыта и сотрудничества с международными организациями для решения проблемы.

**Ключевые слова:** преподаватели, экономические факультеты, аграрные ВУЗы, Сибирь, увольнение, условия труда, престиж профессии, заработная плата, профессиональный рост, молодые специалисты, зарубежный опыт, международные организации.

***RECOMMENDATIONS FOR SOLVING THE PROBLEM OF DISMISSAL OF  
TEACHERS OF ECONOMICS FACULTIES IN AGRICULTURAL  
UNIVERSITIES OF SIBERIA***

***Minenko A.V.***

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

*Altai State Agrarian University*

*Barnaul, Russia*

**Annotation.**

The article deals with the problem of dismissal of teachers of economics faculties in agricultural universities in Siberia. The causes of this phenomenon are analyzed, including economic, social, organizational and personal factors. Measures are proposed to improve working conditions and raise the prestige of the profession, including salary increases, the development of a professional growth system, the involvement of young professionals and improving the image of the profession. Special attention is paid to the need to apply foreign experience and cooperation with international organizations to solve the problem.

**Keywords:** teachers, economic faculties, agricultural universities, Siberia, dismissal, working conditions, prestige of the profession, salary, professional growth, young specialists, foreign experience, international organizations.

Актуальность исследования проблем увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири обусловлена несколькими факторами. Во-первых, сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики Сибири, и подготовка квалифицированных кадров для этой сферы имеет стратегическое значение. Во-вторых, экономические факультеты играют важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного сектора. В-третьих, увольнение преподавателей может негативно сказаться на качестве образования и, как следствие, на уровне подготовки выпускников.

Исследование проблем увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири позволит выявить причины этого явления, оценить его последствия и предложить меры по его предотвращению или минимизации. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов для аграрного сектора Сибири.

Методологические основы исследования проблем увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири включают в себя комплексный подход, объединяющий качественные и количественные методы сбора и анализа данных. Качественные методы, такие как интервью и фокус-группы, позволят глубже понять мотивы и причины увольнений, а также восприятие ситуации самими преподавателями. Количественные методы, например, статистический анализ данных о численности и составе преподавательского состава, помогут выявить общие тенденции и закономерности [5; 6].

Также важно использовать сравнительный анализ для изучения опыта других регионов и стран в решении подобных проблем. Это позволит выявить успешные практики и подходы, которые могут быть адаптированы к условиям аграрных ВУЗов Сибири.

Применение системного подхода даст возможность рассмотреть проблему увольнения преподавателей в контексте всей системы высшего образования и аграрного сектора, выявив взаимосвязи и взаимозависимости между различными элементами.

Таким образом, методологические основы исследования предполагают использование разнообразных методов и подходов для всестороннего анализа проблемы увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири.

Проблемы, связанные с увольнением преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири, и факторы, их определяющие, можно разделить на несколько групп [3; 4]:

1. Экономические факторы:

- Недостаточное финансирование аграрных ВУЗов может приводить к снижению заработной платы преподавателей и ухудшению условий труда, что способствует их увольнению.

- Отсутствие перспектив карьерного роста внутри ВУЗа также может стать причиной ухода преподавателей в поисках лучших условий работы.

## 2. Социальные факторы:

- Низкий престиж профессии преподавателя в обществе может влиять на решение преподавателей покинуть сферу образования.

- Неблагоприятные условия жизни в сельской местности, где расположены многие аграрные ВУЗы, могут отталкивать преподавателей от продолжения работы.

## 3. Организационные факторы:

- Бюрократизация образовательного процесса и увеличение административной нагрузки на преподавателей могут снижать их мотивацию к работе.

- Отсутствие поддержки со стороны администрации ВУЗа в решении профессиональных и личных проблем преподавателей также может способствовать их увольнению.

## 4. Личностные факторы:

- Возрастные ограничения и желание преподавателей сменить сферу деятельности после достижения определенного возраста.

- Личные обстоятельства, такие как переезд, семейные проблемы или состояние здоровья, могут вынудить преподавателей искать работу в другом месте.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего улучшение условий труда и жизни преподавателей, повышение престижа профессии и поддержку со стороны государства и руководства аграрных ВУЗов.

Чтобы остановить увольнение преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири, необходимо предпринять ряд мер, направленных на улучшение условий труда и повышение престижа профессии. Вот некоторые шаги, которые могут помочь в решении этой проблемы [2; 5]:

1. Повышение заработной платы и улучшение условий труда. Необходимо обеспечить достойный уровень оплаты труда преподавателей, а также создать комфортные условия для работы, включая современное оборудование и доступ к необходимым ресурсам.

2. Развитие системы профессионального роста и повышения квалификации. Преподаватели должны иметь возможность развиваться профессионально, получать новые знания и навыки, что повысит их мотивацию к работе.

3. Привлечение молодых специалистов. Важно создать привлекательные условия для молодых преподавателей, чтобы они выбирали работу в аграрных ВУЗах Сибири.

4. Улучшение имиджа профессии. Необходимо повысить престиж профессии преподавателя, демонстрируя её важность и значимость для общества.

5. Поддержка со стороны государства и руководства ВУЗа. Государство должно оказывать финансовую поддержку аграрным ВУЗам, а руководство ВУЗов – создавать благоприятные условия для работы преподавателей.

6. Создание программ социальной поддержки. Необходимо разработать программы, направленные на помощь преподавателям в решении социальных и бытовых проблем.

7. Развитие сотрудничества с другими ВУЗами и научными центрами. Обмен опытом и сотрудничество с другими учебными заведениями поможет улучшить качество образования и привлечь новых преподавателей.

8. Мониторинг и анализ ситуации. Регулярный мониторинг и анализ ситуации с увольнениями преподавателей позволит своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их решению.

Комплексный подход, включающий эти и другие меры, может помочь остановить увольнение преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири и обеспечить качественное образование в этой важной отрасли.

Применение зарубежного опыта в решении проблемы увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири может включать следующие аспекты [1; 5; 6]:

1. Изучение успешных практик других стран: Анализ опыта стран, успешно решающих подобные проблемы, может дать ценные идеи для адаптации и внедрения в условиях Сибири. Например, можно изучить систему мотивации и поддержки преподавателей в США, где активно используются гранты и стипендии для привлечения и удержания талантливых специалистов.

2. Обмен опытом и стажировки: Организация стажировок и обменов для преподавателей экономических факультетов в зарубежные вузы может способствовать не только обмену опытом, но и укреплению международных связей, что в свою очередь может привести к новым проектам и программам сотрудничества.

3. Привлечение иностранных специалистов: Приглашение иностранных преподавателей и исследователей для чтения лекций, проведения семинаров и мастер-классов может обогатить образовательный процесс и создать благоприятную среду для обмена идеями и опытом.

4. Внедрение инновационных методик обучения: Изучение и адаптация современных методик и технологий обучения, применяемых в зарубежных вузах, может сделать образовательный процесс более привлекательным и эффективным, что в свою очередь может снизить риск увольнения преподавателей.

5. Сотрудничество с международными организациями: Взаимодействие с международными организациями и фондами, занимающимися вопросами образования и развития, может предоставить доступ к дополнительным ресурсам и возможностям для улучшения условий труда и жизни преподавателей.

6. Участие в международных проектах и программах: Участие в международных проектах и программах, направленных на развитие Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образования и науки, может способствовать не только обмену опытом, но и получению дополнительных финансовых ресурсов для реализации проектов по улучшению условий труда преподавателей.

Применение зарубежного опыта требует тщательного анализа и адаптации к местным условиям и потребностям, а также активного участия всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, администрацию ВУЗов и государственные органы.

Выводы по проблеме увольнения преподавателей экономических факультетов в аграрных ВУЗах Сибири указывают на необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы. Основные направления действий включают:

1. Улучшение условий труда и повышение престижа профессии: Повышение заработной платы, создание комфортных условий для работы, развитие системы профессионального роста и повышения квалификации, а также привлечение молодых специалистов и повышение престижа профессии среди молодежи.

2. Поддержка со стороны государства и руководства ВУЗа: Государственная поддержка аграрных ВУЗов и создание благоприятных условий для работы преподавателей со стороны руководства ВУЗов.

3. Применение зарубежного опыта: Изучение успешных практик других стран, обмен опытом и стажировки, привлечение иностранных специалистов, внедрение инновационных методик обучения и сотрудничество с международными организациями.

Эти меры направлены на создание привлекательной среды для преподавателей, повышение их мотивации и снижение риска увольнения. Важно отметить, что успешное решение проблемы требует активного взаимодействия всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, администрацию ВУЗов и государственные органы.

**Библиографический список**

1. Алексеева, Д. А. Педагогическая компетентность преподавателя аграрного вуза / Д. А. Алексеева, О. А. Жученко // Молодежная наука: тенденции развития. – 2023. – № 3. – С. 6-11. – EDN FCSJTYE.
2. Долгова, М. А. Профессиональное развитие преподавателя в «Алтайском ГАУ» / М. А. Долгова, И. И. Хощенко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 124-125. – EDN DJRRJE.
3. Козлов, В. В. Стратегия развития аграрного университета и мотивация преподавателей на ее реализацию / В. В. Козлов // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 5. – С. 83-94. – DOI 10.26897/0021-342X-2020-5-83-94. – EDN QMOZGC.
4. Плотников, О. С. Профессиональные риски преподавателей аграрного ВУЗа / О. С. Плотников, В. С. Хомякова // Молодежь и наука. – 2023. – № 3. – EDN RPAHTJ.
5. Субаева, А. К. Мотивация труда преподавателей института экономики Казанского Государственного Аграрного Университета / А. К. Субаева, А. В. Желнина // Проблемы развития малого и среднего бизнеса на селе в условиях цифровой экономики : Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 18–19 мая 2023 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2023. – С. 284-288. – EDN FFGXDL.
6. Черненкова, И. И. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя аграрного вуза / И. И. Черненкова // Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК : Сборник материалов международной научно-технической конференции, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



Брянск, 30 апреля 2022 года. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. – С. 234-238. – EDN JVRXES.

*Оригинальность 79%*