

УДК 37.017.4

***РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ
Тельных Е.О.***

*Ст. специалист Института образовательных программ.
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Санкт-Петербург, Россия*

Шеховцова Е.А.

*К. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.
Государственный университет аэрокосмического приборостроения,
г. Санкт-Петербург, Россия.*

Аннотация. В статье речь идет о роли и месте патриотического воспитания в процессе защиты личности в условиях информационной войны. В работе отмечена связь между позицией ученых и их цивилизационной принадлежностью, что отражается на результатах исследований. Используемый в работе принцип традиционализма позволил рассмотреть личность как культурное явление, отражающее в себе духовно-нравственные образы общества и стоящие за ними культурные коды цивилизации. Такое социально-значимое явление как поступок раскрывается с позиций дихотомии целостная-фрагментарная личность. Отмечена необходимость дальнейшего изучения факторов и условий, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций, которые составляют основу для общественных творческих деяний человека.

Ключевые слова: патриотизм, целостная личность, ценностные установки личности, картина мира, ценностный центр «я», информационные войны, фрагментарная личность, психология личности

***THE ROLE OF PATRIOTISM IN THE FORMATION OF A HOLISTIC
PERSONALITY***

Telnykh E.O.,

*Senior Specialist of the Institute of Educational Programs.
Saint-Petersburg University of Management Technologies and Economics,
Saint Petersburg, Russia*

Shekhovtsova E.A.,

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of
Foreign Languages
State University of Aerospace Instrumentation.
Saint Petersburg, Russia*

Abstract. The article deals with the role and place of patriotic education in the process of protecting the individual in an information war. The connection between the position of scientists and their civilizational affiliation is noted, which is reflected in the research results. The principle of traditionalism used in the work allowed us to consider personality as a cultural phenomenon reflecting the spiritual and moral images of society and the cultural codes of civilization behind them. Such a socially significant phenomenon as an act is revealed from the standpoint of the integral-fragmentary personality dichotomy. The need for further study of the factors and conditions influencing the formation of value orientations, which form the basis for human social creative actions, is noted.

Keywords: patriotism, integral personality, value attitudes of personality, worldview, the value center "I", information wars, fragmentary personality, personality psychology

Введение

В современных условиях информационной войны, где главное место занимают полномасштабные сетевые операции, остро встаёт вопрос защиты человеческой личности, формирование которой происходит в условиях влияния на неё той или иной цивилизации и всегда обусловлено историческим контекстом. Осознание себя частью какого-либо народа, государства, культурно-исторического типа позволяет человеку вписаться в социальное пространство того общества, в котором он живет, не вступая с ним в противоречие. Понимание и приятие Родины – большой или малой – является добровольным актом признания индивидуального «я» частью народного «мы», в котором русский философ И. Ильин видел «реальное, духовное единение человека и народа» [12, с. 247]. В понимании Ильина правая и верная любовь, которая и есть патриотизм, превращает обывателя в гражданина, возводя его к великому, общечеловеческому «мы».

Беря начало в эмоциональной сфере, проходя через собственное сердца и являясь личностным выбором, «патриотизм присущ той душе, которая живым опытом испытала объективное и безусловное достоинство своего предмета; такая душа предметно знает, что *любимое есть высшая на свете прекрасность (курсив наш –Е.Ш.)*» [12, с. 247]. Данная ценностная установка составляет Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

стержень и основу жизни человека [24], служит ему духовным ориентиром и щитом от информационных манипуляций над сознанием.

В ходе сетевых операций противник преследует цель проникнуть в информационное поле иного государства и установить контроль над сознанием людей путём разрушения существующих представлений, складывающихся в картину мира индивида. Стоит упомянуть концепцию мемов (мутирующих репликаторов), предложенную биологом Ричардом Докинсом в 1976г., речь в которой идёт о единицах передачи культурной информации, распространяемых от человека к человеку. Обладая способностью изменять восприятие людьми локальных и глобальных событий [11], такие безобидные на первый взгляд вещи как музыкальные треки, картинки, мода, смешные истории – анекдоты и т.д. на самом деле могут эффективно использоваться для продвижения и укоренения чуждых цивилизации идей самого различного толка, от гастрономических привычек и стандартов красоты до политических, идеологических и религиозных взглядов [8], способных создавать и разрушать структуры изнутри. Эмоционально заряженные «засланные казачки», оказывающие влияние на формирование индивидуального и общественного сознания, мемы могут в короткое время собрать и объединить целевую аудиторию, что создаёт условия для вторжения в информационные поля целых государств и установления контроля над ними.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью защиты общества от информационных воздействий, а также его сплочению вокруг объединяющей идеи и выработки продуктивных поведенческих стратегий. Так, президент РФ В.В. Путин поручил к 1 июля 2024 подготовить предложения по нацпроекту по воспитанию "гармонично развитой личности" на основе традиционных российских ценностей [21].

В этой связи важным представляется необходимость проведения дальнейших исследований, направленных на изучение патриотизма как духовного феномена, создающего условия для становления целостной

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

личности, индивидуального и коллективного сознания и оказывающего влияние на механизмы протекания общественных процессов.

Целью статьи является изучение роли патриотизма и патриотического воспитания в становлении целостной личности, способной противостоять информационным манипуляциям в условиях сетевых войн. Объектом исследования стал процесс формирования целостной личности, а предметом – роль патриотизма в становлении ценностной установки личности. Методологической базой исследования послужили труды отечественных психологов, педагогов, культурологов, философов, раскрывающие содержание понятия личности и этапов её формирования. Плодотворным оказался междисциплинарный подход, а теоретический анализ имеющихся концепций позволил уточнить содержание определения целостной личности.

В накопленном отечественном наследии фигурируют термины гармоничная, целостная, цельная, зрелая личность. В данной работе не ставится целью рассмотрение и сравнительный анализ этих понятий, которые зачастую используются как синонимы. Согласно данным, предоставленным нам нейросетью НКРЯ, в панхроническом корпусе история употребления сочетания словоформ с леммой личность берёт своё начало в конце XVIII века. Данное слово вошло в обиход благодаря произведению А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Более активно в текстах данное понятие стало употребляться с середины XIX века и сохранило эту тенденцию до сегодняшнего дня [20]. Тема личности явилась предметом исследования классиков философии В.С. Соловьёва и А.Ф. Лосева [16]. Будучи одним из базовых понятий наук о человеке, она остаётся в фокусе внимания современных учёных: А.Г. Дугина, [9], Е.А. Романовой, Н.И. Безлепкина [22, 2]. Для решения задач данного исследования наибольший интерес представляют посвященные вопросам развития и становления личности работы Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Леонтьева, В.Г. Асеева, В.С. Мухиной [4,5,6,17,18,23,1,19].

I. Целостная личность: отечественная трактовка

Ещё в XIX веке отечественные мыслители задумывались о цельной органичной личности. Русский философ Владимир Соловьёв отмечал, что, получив цельное знание, личность также становится цельной через тесную связь с жизнью во всех её проявлениях, через верность истине и справедливости, *посредством принятия всей совокупности нравственных и эстетических ценностей (курсив наш – Е.Ш.)* [Цит.по: 2]. Вслед за Е.А. Романовой, посвятившей понятию целостной личности диссертационное исследование, отметим, что целостная личность характеризуется единством мировоззренческих ориентаций, позволяющих самостоятельно принимать решения, нести ответственность за выполняемые на их основе действия, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие и самореализацию на протяжении всей жизни. Противоположностью понятия «целостная личность» является понятие «фрагментарная личность», т.е. личность, элементы которой входят в конфликт друг с другом и не составляют связной картины мира [22].

Вопрос целостной личности интересует не только философов и психологов, но и криминалистов. Внимание сотрудников правоохранительных органов привлекают факты, связанные с личностью преступника, прежде всего причины и мотивации, обусловившие преступление, а также возможность их дальнейшей профилактики: «понятие целостности личности адекватно понятию *непротиворечивости* личности, находящему выражение в постоянстве её мотивов, образа жизни и поведения. «...» личность и её поступки могут быть поняты только в том случае, если выявлены особенности жизненного пути именно этого человека, если должным образом вскрыты и интерпретированы его установки и мотивации. Как целостность собственной личности, так и все её законосообразности индивидом могут не осознаваться» [25].

В рамках данного исследования под целостной личностью мы будем понимать личность с патриотическим сознанием, ориентированную на созидательную общественно полезную деятельность, имеющую

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сформированную ценностную картину мира согласно духовно-нравственным нормам, характерным для данного культурно-исторического типа общества.

Целостность личности определяется направленностью поступков, их духовно-нравственной составляющей и ценностью для общества. В свою очередь, поступки обусловлены мотивами. Вот почему изучение поведения, связь мотивов и поступков человека представляет особый интерес. Ранее нами было выдвинуто предположение, что ценностная установка поступает в сознание человека извне и попадает в аналитический центр «я» личности [24]. Суть установки в сознании человека анализируется, формируется личностное отношение к этому новому смыслу. Затем, основываясь на поступающих из внешнего мира данных, человек выстраивает свою ценностную ориентацию, которую использует как мотиватор (условный рефлекс, духовный ориентир), для свершения действия или поступка, помещая в основу своего поведения.

Выработанных мотиваторов и ценностных ориентаций, пришедших извне или сформированных в сознании человека, много. Поэтому, как писал известный советский психолог А.Н. Леонтьев, чтобы совершить поступок, предпринять какое-то действие, человек должен преодолеть внутренний конфликт мотиваций и установок [15]. Ожидается, что выбор целостной личности должен быть в пользу тех, что находятся в рамках традиционных духовно-нравственных норм, направленных на созидание, развитие и защиту общества.

Если мы обратимся к западной, как называли её в советское время – буржуазной психологии, то столкнёмся, прежде всего, с фрейдизмом. Данное психологическое направление мотивационную сферу поведения человека относит к области инстинктов, заложенных в человеке от рождения. Фрейдизм делает акцент именно на плотских, чувственных мотивах, которые движут всей деятельностью человека, полностью исключая способность человека выбирать или создавать свои собственные, тем более духовные, мотиваторы. Такая постановка вопроса вызывала резкую критику советской школы психологии.

Учёные советского периода говорили о том, что человек наделён сознанием и способен делать личностный выбор, выбор духовный, осознанный, самостоятельный. В трактовках отечественных исследователей человек, проходя борьбу мотивов, движется к каким-то запланированным и понятным его сознанию идеалам, которые он находит в окружающей среде, в своей работе, в обществе, в отношениях с другими людьми. Примером может служить работа философа А.Ф. Лосева «Личность и Абсолют» [16], написанная им в первой четверти XX века. А сегодня мы находим схожую трактовку личности как «экономического труженика» в «Четвёртой политической теории» А.Г. Дугина [9] или внутренней иерархии мотивов личности в неоплатонической трактовке Д.А. Дугиной в ракурсе её теории «Эсхатологического оптимизма» [10]. Все эти подходы в понимании личности есть отражение православного видения мира, лежащего в основе Русской цивилизации, и, в принципе, христианского учения борьбы, волевого выбора человека между конфликтующими параметрами мотивационной сферы. Человек не может жить без идей, которые ему при воспитании даёт общество, то есть человек того или иного культурно-исторического типа имеет присущие только его цивилизации традиционные духовно-нравственные мотивации поведения. Исходя из этого можно утверждать, что отечественная теория системы мотиваций, отличная от Западной, является логическим продолжением русского мировосприятия.

В то время как все отечественные философы, педагоги и психологи исследовали личность человека через взросление, основоположники современной психологии на западе основывались на исследованиях, полученных в ходе работы в психиатрических клиниках, что представляет для нас принципиальную разницу в исследовательской базе, идеологическом и прагматическом подходе к поставленным задачам. Говоря о Л.С. Выготском, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинском, А.Н. Леонтьеве, мы говорим о практикующих психологах и педагогах, изучавших не патологии и отклонения, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

а последовательное развитие здоровых личностей. Они смотрели на проблему в эволюционном процессе, в развитии от простых форм к сложным, как те или иные социально-психологические процессы возникают у человека и развиваются.

Остановиться на моменте разницы западного и отечественного понимания сущности человека важно, поскольку отсюда берут начало методологические принципы изучения и осмысления проблем мотивации и профилактики появления деструктивных, разрушающих общество, личностей.

По замечанию советского психолога В.Г. Асеева, все буржуазные теории основаны на философском течении гедонизм [1, с. 19]. А.Г. Дугин, обращаясь к понятию «экономической личности», говорит о чистом прагматизме [9, с. 141] и индивидуализации личности, присущих западным отношениям. Современный радикальный индивидуализм строится на последовательном уничтожении личности, на её отрицании и на придании этому отрицанию метафизического и морального статуса, направляющему всех в обществе к «благу для индивидуума». Советская научная школа делала акцент, на том, что в борьбе двойной природы мотивации (биологических потребностей и духовных, социальных), человек уже с рождения быстро переходит от приоритета первых ко вторым. Как отмечено В.Г. Асеевым, биологические мотиваторы лишь помогают достичь духовных целей, суть которых заключается в творческой деятельности человека [1, с.43-44]. Именно она становится главной движущей силой человеческого поступка. Целостная личность осознанно совершает действия, направленные не на удовлетворение собственных материальных потребностей, а на духовный рост и развитие общества, в котором человек вырос и частью которого он является.

II. Патриотизм как условие формирования целостной личности

Ключ к пониманию созревания целостной личности и формирования первичных мотиваций и их развития, расширению духовного,

психологического инструментария по созданию, управлению, контролю этой сферы лежит в теории возрастных кризисов Л.С. Выготского [5].

Ребёнок рождается и сразу, В.Г. Асеев это подчеркивает, с самого раннего возраста начинает воспринимать действительность в доступной ему форме [1, с. 49]. У малыша есть потребность к гносеологическому познанию мира и его творческому преобразованию, которое выражается, прежде всего, в формировании собственного отношения к окружающим людям и явлениям. Их оценка строится из полученных эмоциональных кодов отрицательного или положительного, нейтрального, важного и т.д.

По мере взросления ребенка расширяется и арсенал его взаимодействий с внешним миром. С возникновением речи появляется принципиально новый инструмент, отвечающий за деятельность и контакт с социальной средой. Через игру, манипулирование, повторение речевых конструкций и эмоционального поведения за взрослыми, ребёнок уже занимается творческой деятельностью. Всё что он получил, он пропускает через свой личностный центр «я» и выдаёт во внешнюю среду как результат собственного осмысления и отношения к тем или иным явлениям, связанным с жизнью, воплощая это в своей деятельности.

К трём годам ребёнок перестает отождествлять себя с матерью и начинает осознавать себя отдельной личностью, сформирован базис инструментов для решения собственных творческих задач. Его личность формируется в ходе получения навыков более устойчивого внимания к интересующему его предмету. Совершив то или иное новое действие и получив результат, имеющий яркую эмоциональную окраску, ребёнок приобретает и новую мотивацию – повторить это действие, чтобы получить очередную порцию удовольствия [1].

Важный кризис в становлении личности наступает в возрасте около семи лет [6, с.179]. В этот период у ребенка развивается внутренняя речь [4, выводы к главе 7; 6, с.181], а также такие инструменты общественных отношений как стыд и совесть [7]. Внутренняя речь даёт ему возможность перейти от Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образного эмоционального мышления к оперированию абстрактными понятиями и способствует формированию логического мышления, которое, при нормальном течении процессов взросления, закончит свое становление к 12-14 годам [14]. Логическое мышление позволяет ребёнку самостоятельно разрешать задачи бытового и духовного плана, контролировать свои эмоции и полноценно пользоваться всеми доступными инструментами для внутренней борьбы с возникающими мотивами, выстраивая их иерархию. Вступая в подростковый возраст, ребёнок уже может самостоятельно отличить социально значимый (одобряемый) поступок от общественно опасного действия (порицаемый и наказуемый) [19, с. 328].

Одновременно с этими процессами из культуры ребёнок вбирает в себя духовные ценности. Понятия, которые являются ключевыми в формировании мировоззрения, осознание своего места в мире формируются у личности уже к школьному возрасту [19, с. 334]. Большую роль в познании играет знакомство с наследием народного творчества, сокровищами фольклора своего народа [13]. Позволим себе привести обширную цитату Е.А. Белоглазовой: «Главные герои русского фольклора всегда отличались высокими когнитивными и рефлексивными способностями. Острый ум, смекалка, сила и отвага положительных персонажей явно отличает их от глупого, лживого, духовно низкого врага, что не может оставить равнодушными детей, у которых, как известно, сильно развиты эмоциональность, воображение и склонность к героике. Идентифицируя себя с любимым героем, ребенок начинает познавать себя, сравнивать его поведение со своим поведением, старается перенять определенные личностные качества выбранного персонажа, что, безусловно, отражается на формировании у маленького человека нравственных и моральных принципов, восприятии окружающего мира, отношении к родной земле» [3]. Через народную сказку ребёнок постигает значение фундаментальных представлений о «хорошо – плохо» и осваивает систему характерных для его народа ценностных координат.

Работая осознанно и добровольно, внутренний ценностный центр «я», пройдя циклы и упражнения переработки информации, переводит многие действия в зону рефлексии, подсознания, автоматизации, что уменьшает долю времени для принятия решений по совершению социально-значимого действия и освобождает сознание для новой творческой деятельности, как заметил А.С. Макаренко [17, с. 411]. Каждый совершенный поступок оценивается ребёнком, как и взрослым человеком, с точки зрения его ретроспективы и перспективы; чем больший интервал времени может охватить аналитический центр «я» в момент принятия решения в пользу того или иного действия, тем более значимым для личности и общества будет его поступок. Любой поступок кажется эмоционально важным, но его значимость можно оценить только в перспективе, только в результате жизненного опыта.

В 14 лет начинается физиологическая перестройка организма, когда ребёнок сталкивается с доселе неизвестными его сознанию мотиваторами, связанными с физическим взрослением. Пройдя период юношества, которое длится до 21-23 лет, человек вступает в пору зрелости. Теперь, имея большой опыт внутренней борьбы, прочный навык отбора, формирования и использования разных мотиваторов, человек способен совершать обдуманые и общественно важные поступки, а главное, воспитывать новых людей, передавая накопленный собственный опыт. На этом развитие личности не останавливается, оно продолжается всю жизнь вплоть до смертного часа, но основную массу инструментов для саморазвития человек уже получил.

Человек с детства вырабатывает собственное отношение к окружающей действительности, опираясь на поступающие в сознание ценностные фильтры, проводником которых служит культурный код общества. Из всего этого следует, что патриотическое воспитание начинается с самого раннего возраста, и, объединяя в себя весь комплекс духовно-нравственных установок, позволяет ребёнку осознать себя в обществе с одной стороны нужным, а с другой – защищенным. Понимание собственной значимости и личной ответственности

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

перед обществом формируется по мере вовлечения в общественный труд, в том числе через групповые формы работы, начиная с дошкольных учреждений, например, при подготовке праздников.

Огромное значение труда для развития личности раскрыл в своих работах гениальный педагог А.С. Макаренко [18]. Рассматривая общественно полезный труд как мотиватор, личность встаёт на путь творческой деятельности, удовлетворяя свои духовные потребности и обеспечивая личностное развитие.

Созидательная функция, присущая патриотизму, является одной из его неотъемлемых характеристик, о чем писал ещё В.А. Сухомлинский [23]. Другой такой характеристикой является полная осознанная добровольность, патриотизму нельзя научить насильно, это всегда внутреннее отношение к внешним ситуациям, связанное с жизнедеятельностью человека и реализуемое через социальное взаимодействие.

Патриотизм — это не абстрактное понятие, а серия реальных осознанных человеческих поступков, складывающихся в целенаправленный процесс благоустройства своей родины. Как одно из условий формирования личности, патриотизм неотделим от понятия её целостности: патриот имеет целостную личность, которая будет находиться в оппозиции к системе с противоположными ценностями, например, либеральными.

ВЫВОДЫ

Исходя из факта существования двух типов личности – целостной и фрагментарной, можно увидеть зависимость между типом личности и направленностью поступков. Имея устойчивое мировоззрение, чёткую картину мира, набор социально значимых духовно-нравственных ценностей, целостной личности присуще созидательное мышление. Осознавая себя частью единого целого, в центре которого находится любовь к родине, такая личность способна самостоятельно создавать у себя мотиваторы к деятельности и выбирать из всех поступающих внешних установок те, что будут направлены на созидание и развитие себя и общества. Напротив, фрагментарная личность, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

не имеющая четкого представления о себе и своём месте в этом мире, будет зависеть от внешнего воздействия (что роднит её с личностью с экстернальным локусом контроля). Фрагментарный тип больше склонен к преступной деятельности, поскольку люди с хаотичным мировоззрением часто попадают под влияние различных неформальных групп, пополняют ряды несистемной оппозиции, оказываются втянуты в секты, отрицающие адекватность существующего государственного уклада, права и закона, подвергаются вербовке со стороны спецслужб противника в условиях глобальной информационной войны. В тоже время нравственный духовный акт, примером которого является патриотический поступок, может быть совершен лишь целостной личностью.

Задачи государства должны быть сосредоточены на создании условий для формирования целостной личности с самого рождения. И главным механизмом, который обеспечил бы ей защиту в условиях информационных войн, должна стать патриотическая информационная среда. Дошкольные годы самые важные в формирование эмоциональных знаний у ребёнка. Поскольку на формирование личности и мировоззрение ребёнка влияет всё, что его окружает, патриотическое воспитание должно быть органически включено в процесс воспитания и взросления в целом с учётом возрастных особенностей и специфических для каждого периода видов ведущей деятельности.

Создавая патриотический контент (продукт), нужно ориентироваться на особенности современного поколения, учитывая особенности характерного для него клипового мышления. В связи с этим представляется целесообразным использовать положения теории мемов в практике патриотического воспитания. Также не стоит забывать, что для подростков наибольший авторитет представляют сверстники или люди из близкой возрастной категории, в том числе и неформальные лидеры, например, блоггеры.

Механизмы защиты личности находятся внутри неё самой и завязаны на любви к прекрасному и пониманию своей родины как объекта, отвечающего

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

этому требованию. Человек будет ценить и защищать то, что любит. Такая личность способна наполнять смыслом собственное существование, делая свою жизнь плодотворной.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В.Г. Асеев. – М.: Изд-во «Мысль», 1976. – 158с.
2. Безлепкин, Н. И. От цельного знания к цельной личности / Н. И. Безлепкин // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы X Межвузовской научно-практической конференции. Посвящается 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Санкт-Петербург, 20 апреля 2023 года / Под редакцией С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2023. – С. 324-332.
3. Белоглазова, Е. А. Военно-патриотическое воспитание в бюджетных образовательных учреждениях, как основа воспитания молодежи / Е. А. Белоглазова, О. П. Покалина // Динамика развития системы военного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Омск, 17 марта 2022 года / Под общей редакцией К.В. Костина. – Омск: Омский государственный технический университет, 2022. – С. 397-400.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. – М., Издательство "Лабиринт", 1999. — 352 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М: Педагогика-Пресс, 1999. - 536с.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. / Л.С. Выготский. – М.: Из-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512с.
7. Горнаева С. В. Вина и стыд в контексте психологической регуляции социального поведения личности / С. В. Горнаева // МНКО. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vina-i-styd-v-kontekste-psihologicheskoy-regulyatsii-sotsialnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 03.01.2024).
8. Григорьев В. Р. Информационные вирусы - новое оружие массового поражения / В. Р. Григорьев // Информационные войны. – 2008. – № 3(7). – С. 2-29.
9. Дугин А.Г. Четвертая Русь. Контргегемония. Русский концепт /А.Г. Дугин. – М.: Академический проект, 2022. – 351 с.

10. Дугина Д. Эсхатологический оптимизм / Д.А. Душина. – М.: АСТ., 2023 год. – 416 с.
11. Зиновьева Н. А. Теория мемов в описании культурогенеза / Н. А. Зиновьева // XV Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 20-23 марта 2012 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2012. — С. 333-338.
12. Ильин И.А. О патриотизме // Ильин И.А. Собрание сочинений: В 10т. Т.4/ Сост. И коммент. Ю.Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1994. – 624с. Т.4. С. 240-258.
13. Илясова И. А. Зарождение духовных ценностей ребёнка / И.А. Илясова // Образовательная социальная сеть. – 12.02.2013. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/02/12/zarozhdenie-dukhovnykh-tsennostey-lichnosti> (дата обращения 11.04.2024).
14. Кузнецова, Е. А. Вопросы развития логического мышления школьников / Е. А. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2010. – № 3. – С. 111-117. – DOI 10.51314/2073-2635-2010-3-111-117.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
16. Лосев А.Ф. Личность и Абсолют / А. Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1999. – 719 с.
17. Макаренко А.С. Сочинения [Текст]: В 7 т. / Ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - [2-е изд.]. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958. -7т.; Т. 5: Общие вопросы теории педагогики. Т. 5: Воспитание в советской школе / [Коммент. и примеч. В. Е. Гмурмана]. - 1958. - 558 с.
18. Макаренко А.С. Сочинения [Текст]: В 7 т. / Ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - [2-е изд.]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958. -7т.; Т. 3: Флаги на башнях. Т. 3: Повесть. - 1957. - 496 с.
19. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2000 -352с.
20. Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru), по состоянию на 08.04.2024 - URL: <https://ruscorpora.ru/explore?req=личность;> <https://ruscorpora.ru/s/bYXm9> (дата обращения 08.04.2024)

21. Перечень поручений по социально-экономическим вопросам от 08.03.2024 // Кремль. - Официальный сайт. - URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/73628> (дата обращения 11.03.2024)
22. Романова, Е. А. Целостность личности в современном обществе (социально-философский анализ): специальность 09.00.11 "Социальная философия": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Р. Е. Александровна. – Уфа, 2011. – 20 с.
23. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина /В.А. Сухомлинский. - 3-е изд. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1974. - 344 с.
24. Шеховцова, Е. А. Связь патриотизма и ценностных установок Личности / Е. А. Шеховцова, Е. О. Тельных // Человеческий капитал. – 2023. – № 11-1(179). – С. 203-215. – DOI 10.25629/НС.2023.11.21.
25. Эминов, В. Е. Личность преступника и ее формирование / В. Е. Эминов, Ю. М. Антонян // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 1(50). – С. 37.

Оригинальность 86%