

УДК 377.5

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

В данной статье описывается актуальность применения активных методов обучения в средне-профессиональных учреждениях с целью не только передачи знаний, но и развития личности студентов. Подчеркиваем, что инновационные методы способствуют формированию самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Основная идея статьи заключается в том, что активные методы обучения должны стать основными в будущем, так как они способствуют более эффективному обучению и развитию студентов. Рассматривается значимость новых форм, методов и средств обучения, которые могут сделать образовательный процесс более интересным и продуктивным для обучающихся. Обращаем внимание на то, что использование активных методов обучения требует изменения подходов к образованию и более широкого применения инноваций в образовательной сфере.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся, обучение, активные методы обучения, деловая игра.

***THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN THE
IMPLEMENTATION OF SPO PROGRAMS***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

*Altai State Agrarian University,
Barnaul, Russia*

Abstract

This article describes the relevance of the use of active teaching methods in secondary vocational institutions in order not only to transfer knowledge, but also to develop the personality of students. We emphasize that innovative methods contribute to the formation of independence and creative abilities of students. The main idea of the article is that active teaching methods should become the main ones in the future, as they contribute to more effective learning and development of students. The importance of new forms, methods and means of teaching, which can make the educational process more interesting and productive for students, is considered. We draw attention to the fact that the use of active teaching methods requires a change in approaches to education and a wider application of innovations in the educational field.

Keywords: secondary vocational education, students, training, active learning methods, business game.

На данный момент в средне-профессиональных учреждениях все чаще используют активные методы обучения, которые способствуют не только усвоению знаний и навыков, но и развитию личности обучающихся. Инновационные методы способствуют формированию самостоятельности и развитию творческих способностей. Большинство ученых считают, что активные методы обучения должны стать ведущими в ближайшем будущем.

Говоря о применении активного обучения в курсе, подразумеваются новые формы, методы и средства обучения, такие как проблемные лекции, семинары-дискуссии, учебные деловые игры, социально-психологические тренинги и научно-исследовательская работа студентов.

Активное обучение было внедрено на рубеже 70-х годов и с тех пор стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Понятия "проблемное обучение", "активное обучение", "инновационное обучение" и "интенсивные методы обучения" сегодня используются как равнозначные, поскольку они выражают идею активности студентов в обучении. [1, с. 39].

Система образования сегодня ставит задачу стимулировать мотивацию студентов к достижению: получение хороших оценок, успешных сдач экзаменов. Для этого необходимо создать условия, которые бы помогли студентам развить профессиональную мотивацию, что может быть достигнуто с помощью активных методов обучения.

Опыт активного обучения показывает, что через этот подход можно решать множество задач, которые трудно достижимы с использованием традиционных методов обучения. Активное обучение способствует развитию системного мышления, умению взаимодействовать и принимать решения, а также помогает студентам достичь оптимального уровня интеллектуального развития.

Семинарская форма обучения имеет древние корни и сегодня существует во многих вариациях. Важное влияние на эффективность семинара оказывает его формат, который может либо способствовать активности и сотрудничеству, либо наоборот, ограничивать их развитие.

Таким образом, использование активных методов обучения способствует развитию студентов, стимулирует их активность и способствует росту их профессиональных и личностных качеств.

Одним из новаторских подходов, применяемых в изучении дисциплин, можно считать использование учебных деловых игр (УДИ) - это специально разработанная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных навыков. Учебная игра стимулирует учебный процесс, отличаясь от традиционных методов проведения

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

практических занятий. Студенты приобретают навыки социального взаимодействия, общаясь друг с другом и высказывая свои точки зрения. Диалог способствует активизации мыслительного процесса и развитию устной коммуникации. В ходе деловой игры контакты между участниками обширны и разнообразны. В условиях игры осуществляется работа, направленная на развитие реальных личностных характеристик. Наиболее подходящим моментом для использования учебных игр при изучении какой либо дисциплины, является завершающий этап обучения, поскольку студенты прошли весь учебный материал и уже обладают достаточным уровнем знаний и способны к самостоятельной работе [2, с.80]..

Деловые игры также применяются в других областях, например, в экономических и управленческих специальностях. Существуют уникальные инновационные подходы, такие как социально-технологический тренинг, основная идея которого заключается в развитии индивидуальности студентов. Тренинг, как часто определяют, представляет собой форму активного обучения, в которой передаются психологические знания и развиваются определенные умения и навыки. В результате тренинга формируются эффективные коммуникативные способности. Некоторыми целями тренинга, являются:

- улучшение самочувствия и психического здоровья;
- развитие самосознания и самопознания участников;
- содействие личностному развитию;
- развитие творческого потенциала.

К активным методам обучения в настоящее время относятся проблемные лекции, олимпиады, студенческие научные конференции, социологические тестирования, использование обучающих программ и устройств, активно-групповые консультации.

В рамках данной статьи не представляется возможным рассмотреть все упомянутые инновационные методы обучения, которые применяются в Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

учебных заведениях среднего звена. Однако можно отметить, что осуществляются попытки интегрировать активные методы в обучении с традиционными подходами. Проблема заключается в сложности создания естественной гармонии между данными методами. Часто разрабатываются игровые формы, которые не всегда эффективны (шумные, слишком много участников). Осуществление активного обучения в значительной мере происходит стихийно [3, с. 31-49].

По нашему мнению, использование активных методов обучения до сих пор не стало широко распространенным и должным образом научно-методически обоснованным. Необходимо привлечение большего числа преподавателей к данному процессу.

Библиографический список:

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения [Текст]: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011. – с.39
2. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст] : метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – с.80
3. Нехорошкова, С. И. Учебно-исследовательская работа в среднем специальном учебном заведении [Текст]: методическое пособие/С. И. Нехорошкова, А. С. Вашуткин, И. Ю. Матчина. – Архангельск: ГОУ СПО «Архангельский лесотехнический колледж Императора Петра I», 2006. – 49 с. Прил.: с. 31–49.

Оригинальность 89%