

УДК 373.31

***ПЛАТФОРМА WORDWALL.NET КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Ворсобина Н.В.,

к.б.н., доцент,

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Ивакина Д.А.,

студент,

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Кронова А.А.,

студент,

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье раскрывается значимость формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении предмета «окружающий мир». Обоснована важность опоры на сведения о сущности и видах познавательного интереса к учебным предметам. Рассматриваются преимущества применения цифровых средств в решении современных образовательных задач. Предлагаются для обсуждения особенности платформы Wordwall.net, на базе которой возможно создание интерактивных заданий, с целью формирования познавательного интереса у младших школьников к предмету «окружающий мир».

Ключевые слова: Познавательный интерес; младшие школьники; окружающий мир; цифровые сервисы; платформа Wordwall.net.

***THE PLATFORM WORDWALL.NET AS A MEANS OF DEVELOPING
COGNITIVE INTEREST AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE
SUBJECT "THE WORLD AROUND US"***

Vorsobina N.V.,

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Ivakina D.A.,

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Kronova A.A.,

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article reveals the importance of the formation of cognitive interest in younger schoolchildren when studying the subject "the world around us". The importance of relying on information about the nature and types of cognitive interest in academic subjects is substantiated. The advantages of using digital tools in solving modern educational problems are considered. The features of the platform are offered for discussion Wordwall.net on the basis of which it is possible to create interactive tasks in order to form a cognitive interest among younger schoolchildren in the subject "the world around".

Keywords: Cognitive interest; younger students; the world around them; digital services; platform Wordwall.net

Развитие познавательного интереса у обучающихся к учебным предметам представляет собой актуальную проблему современного образовательного процесса. Познавательный интерес – это ориентация личности на окружающий мир, которая обладает такими свойствами, как активность и избирательность, стремление познать объекты и явления окружающего мира [7]. Асмолов А.Г. полагает, что познавательный интерес – существенное развитие личности, которое формируется в ходе жизнедеятельности человека, формируется в общественных условиях его жизни и практически никаким способом не считается свойственным человеку с рождения [1].

Случаи преобразования познавательного интереса в учебный присутствуют в развитии познавательного интереса. А.Я. Миленский отметил особенности учебного интереса, исследователь указывал на отличие учебного интереса от других типов познавательной деятельности. Развитие познавательного интереса происходит уже с самого начала преподавания в школе у учеников младшего школьного возраста. Лишь после появления интереса к результатам собственного учебного труда создается у учеников младших классов интерес к содержанию учебной деятельности, потребность получать знания [4].

Различные исследования педагогов, таких как Ю.К. Бабанский, А. К. Маркова, Г. И. Щукина, Т. А. Куликова, Е. С. Бабунова и др., посвящены проблеме развития познавательного интереса. Я. А. Коменский, автор «Великой дидактики», считается основоположником научного подхода к изучению познавательного интереса. Он утверждал, что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность» [3]. М.Н. Скаткин, в свою очередь, подчеркивал, что на развитие познавательного интереса влияют множество факторов: содержание учебного материала, методы преподавания, организационные формы обуче-

ния, внеурочная деятельность, материально-техническая база школы и личность учителя [5].

Г. И. Щукина выделила три уровня развития познавательного интереса у младших школьников:

1) низкий уровень – дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции, не задают познавательных вопросов.

2) средний уровень – у детей большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца.

3) высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата [8].

Формирование познавательного интереса к учебным предметам у младших школьников способствует развитию аналитических способностей, памяти, усидчивости, воображения, внимания, что в дальнейшем положительно отразится на успеваемости и качестве знаний по другим предметам в основной школе. Младшие школьники, в отличие от детей основной школы, более любознательные и наблюдательные. Они проявляют любопытство к познанию этого безграничного мира, это является почвой для развития познавательного интереса к предмету «окружающий мир».

В педагогической «копилке» представлено много разных способов и методов, нацеленных на развитие учебно-познавательного интереса. Еще В. А. Сухомлинский обращал внимание на опасность того, что мир природы, в котором ребенок пребывал до школы, закроется для него на пороге школы. Только тогда, когда радости дошкольного детства сохранятся для ребёнка и

на школьной скамье, только тогда ребёнок сможет полюбить школу и школьные занятия. Благодаря этому учебный материал продолжает оказывать влияние на формирование личности ребёнка в младшей школе [6].

В настоящее время в образовательном процессе широко применяются разнообразные цифровые средства, которые позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, создать более увлекательный и современный урок, разнообразить формы работы на уроке. В условиях активно развивающихся технологий, учителям необходимо постоянно обновлять свои знания о возможностях цифровых платформ, которые можно использовать в образовательном процессе. Из существующих платформ мы остановились на Wordwall.net, так как эта платформа обладает рядом значительных преимуществ. Данная платформа не требует специальных знаний в области программирования и позволяет даже начинающим учителям быстро освоить процесс создания интерактивных заданий. Пользовательский интерфейс позволяет педагогам без особых усилий просматривать предварительный показ материалов, редактировать их в реальном времени и сохранять для последующего использования. Это означает, что учителю не нужно уделять большое количество времени на подготовку к урокам. (Рисунок 1).

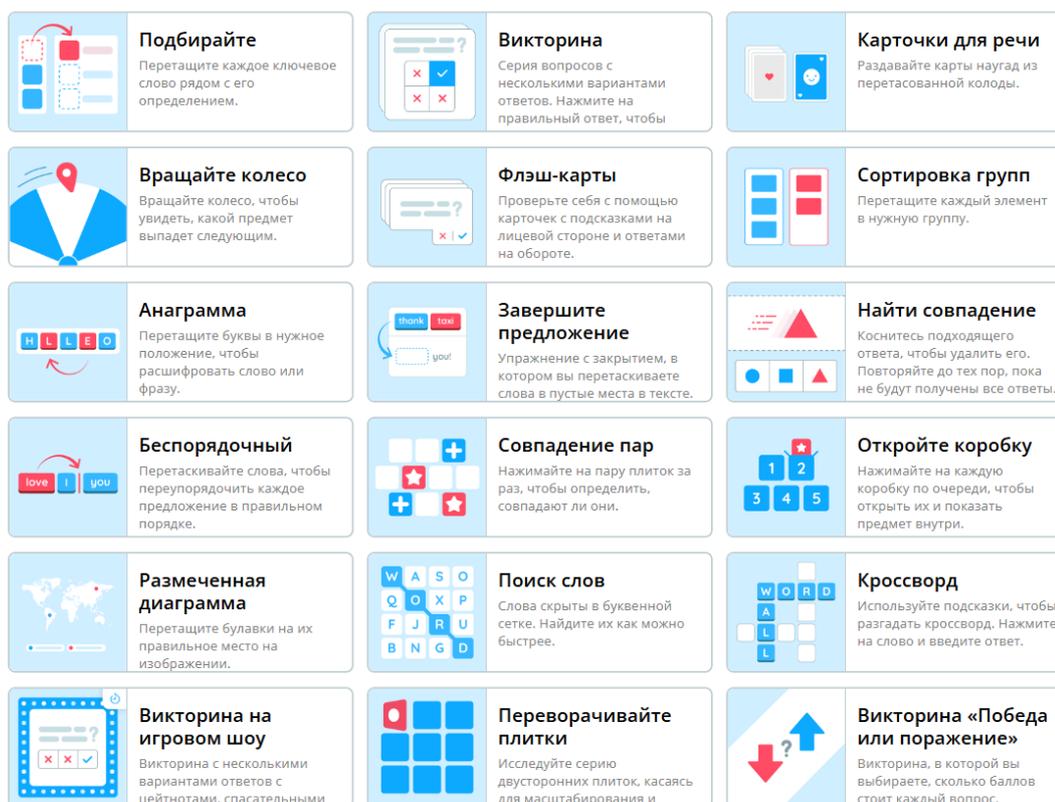


Рисунок 1. Шаблоны интерактивных заданий на платформе Wordwall.net

Wordwall.net предоставляет возможность для работы как в классе, так и дистанционно. Учителя могут делиться своими материалами с коллегами, а также проводить занятия в режиме реального времени, используя интерактивные задания. Также стоит отметить, что интерактивные задания позволяют адаптировать образовательный процесс под различные уровни подготовки и интересы учащихся, что особенно важно в условиях инклюзивного обучения. Создание викторин, кроссвордов, игр и исследовательских заданий позволяет охватить широкий спектр учебных задач. Например, задание по теме «Климатические зоны мира» может быть сделано в виде карточной игры (Рисунок 2), а задание по теме «Дикие и домашние животные» можно создать в форме игры «поиск слов». (Рисунок 3).

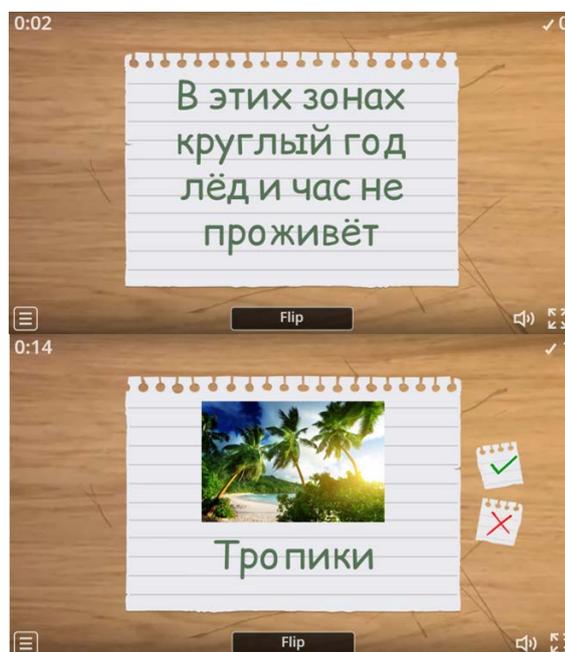


Рисунок 2. Задание по теме «Климатические зоны мира» на платформе Wordwall.net



Рисунок 3. Задание по теме «Дикие и домашние животные» на платформе Wordwall.net

Исходя из анализа возможностей данной платформы, можно выделить ряд рекомендаций, направленных на успешное внедрение интерактивных заданий в образовательный процесс. В первую очередь, педагогу рекомендуется детально объяснить обучающимся, как выполняются интерактивные задания. Более того, можно создать памятку в виде алгоритма работы над определенной формой задания на платформе Wordwall.net. К тому же, необходимо регулярно оценивать эффективность используемых

материалов, собирая обратную связь от учеников. Эта информация позволит в дальнейшем улучшать и адаптировать созданные задания с учетом меняющихся потребностей обучающихся. Стоит подчеркнуть, что разнообразие материалов является залогом успешного обучения, поэтому учителя должны стремиться к созданию уникальных интерактивных игр, викторин и других форматов, которые способны заинтересовать обучающихся.

Ознакомившись подробно с платформой, мы делаем вывод о том, что Wordwall.net предоставляет учителям широкий спектр инструментов для практического применения интерактивных материалов на уроках окружающего мира с целью развития у обучающихся познавательного интереса. Учебный предмет «окружающий мир» требует активного вовлечения младших школьников в процесс обучения, поскольку дети знакомятся с множеством аспектов из разных областей науки, таких как экология, биология, география и культура. Использование интерактивных заданий помогает детям не только лучше усваивать информацию, но и развивать аналитическое мышление. В результате применения интерактивных заданий учебный процесс становится более интересным и познавательным.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И. А. Володарской и др. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. с.350
2. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: учебное пособие / А.Ю. Дейкина. — Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. — 47, [1] с. – Текст: непосредственный.
3. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – 656 с. – URL:

- <https://djvu.online/file/smXt2L61OwiSa> (дата обращения 18.11.2024). – Режим доступа: Сайт djvu.online. – Текст: электронный.
4. Миленский А.Я. Формирование интереса к учению. Минск, 1969–542 с.
 5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения / М.Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1971. – 205 с. – Текст: непосредственный.
 6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. Т.1 / В. А. Сухомлинский; сост. О. С. Богданова, В.З. Смаль. — М.: Педагогика, 1979. — 560 с.
 7. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 9–14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 20.11.2024).
 8. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 160 с. – Текст: непосредственный.

Оригинальность 79%