

УДК 376

***ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР***

***Первова Д.А.***

*студент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
РФ, г. Калуга*

***Якимова А.М.***

*студент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
РФ, г. Калуга*

***Демидова А.П.***

*канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного,  
начального и специального образования,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
РФ, г. Калуга*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности нарушения связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Дети с ЗПР испытывают трудности в построении развернутых высказываний, логическом изложении мыслей и использовании сложных грамматических конструкций. Отставание в развитии контекстной речи существенно затрудняет общение и обучение. Статья анализирует характерные проблемы и указывает на необходимость специальной коррекционной работы.

**Ключевые слова:** младшие школьники, связная речь, ЗПР, монологическая речь, диалогическая речь.

***FEATURES OF COHERENT SPEECH DISORDERS OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION***

***Pervova D.A.***

*student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Russian Federation, Kaluga*

***Yakimova A.M.***

*student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Russian Federation, Kaluga*

**Demidova A.P.**

*Cand.Sci.(Pedagogical), Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russian Federation, Kaluga*

**Abstract:** This article deals with the peculiarities of coherent speech disorders in primary school children with mental retardation. Children with mental retardation experience difficulties in constructing extended statements, logical presentation of thoughts and use of complex grammatical constructions. The lag in the development of contextual speech significantly hampers communication and learning. The article analyzes typical problems and points out the need for special correctional work.

**Key words:** elementary school children, connected speech, mental retardation, monologic speech, dialogic speech.

Задержка психического развития – это нарушение формирования и развития эмоционально-волевой сферы и психических функций ребенка, таких как внимание, память, восприятие, мышления и речь.

Одной из форм речевой деятельности является связная речь – умение строить смысловое развернутое высказывание, необходимое для общения и взаимопонимания. Она оказывает значительное воздействие на успешность образовательного процесса и личностное развитие ребёнка в целом. Способность чётко и логично, с соблюдением грамматических норм и при помощи образных выражений передавать свои идеи – это главный ключ к успеху в учёбе по всем предметам, а также к расширению коммуникативных возможностей ученика. Особенно актуальной становится эта проблема по отношению к младшим школьникам с задержкой психического развития, так как у них связная речь имеет свои особенности, а также несколько отлична от её развития в норме [1].

Дети с ЗПР часто демонстрируют невозможность целенаправленно строить фразы и формулировки, их ответы на вопросы взрослых обычно не являются развёрнутыми и полноценными. Часто в ответах происходит

перекрытие основной мысли другими, не связанными с заданной темой. Также детям с ЗПР проще сделать действие по заданной инструкции, чем объяснить, что они сделали [4].

Характерной чертой для младших школьников с ЗПР является отсутствие последовательности в изложении, искажение частей высказывания, а также наличие множества ошибок в морфолого-синтаксическом оформлении рассказа. Связные высказывания чаще всего отличаются неполноценностью языкового оформления и отсутствием логической связности [5]. Дети с ЗПР сталкиваются с особыми трудностями при самостоятельном составлении рассказа по сюжетной картинке, описании предметов и устном сочинении на заданную тему. Чаще всего описание сюжетной картинке у них сводится к простому перечислению изображённых на ней элементов.

Все вышеизложенное говорит о наличии особенностей в связной речи, которые указывают на динамические нарушения речевой деятельности, проявляющиеся, прежде всего, несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования.

Из-за особенности памяти у детей с задержкой психического пересказ текста представляет для них значительные трудности. В связной монологической речи у них наблюдаются специфические характеристики. При выполнении заданий по пересказу они выделяют для себя важные детали, необходимые для воспроизведения содержания текста. Младшие школьники с ЗПР пересказывают материал с учётом всех подробностей, показывая высокую степень точности. Однако такие дети могут запоминать определённые слова и выражения лишь на короткий срок, чтобы быстро воспроизвести материал [6]. Но несмотря на эти особенности памяти, запомненные фрагменты быстро забываются, поскольку мозг ребёнка не считает их необходимыми для включения в активный словарный запас, что затрудняет его расширение и активизацию.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова также выделяли специфические особенности в монологическом речевом развитии у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Эти особенности проявляются в процессе увеличения словарного запаса и формировании грамматической стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в создании целенаправленных высказываний и чаще всего используют примитивные грамматические конструкции. Кроме того, им сложно последовательно выражать свои мысли. При составлении предложений с опорными словами многие дети допускают ошибки. Выражается это через ошибочное грамматическое оформление речевых оборотов [3].

Выделяется также ситуативная и контекстная речь, контекстная речь более сложная, и ей дети овладевают к 4–5 годам. Однако у детей с ЗПР контекстная речь начинает развиваться только к 7-8 годам. Такая разница в развитии значительно затрудняет формирование у них высокой степени связного говорения. В результате дети с ЗПР могут испытывать трудности в освоении более сложных конструкций речи, необходимых для полноценного общения, включая умение правильно строить предложения и выражать свои мысли логично и последовательно.

Согласно мнению В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова, дети с ЗПР используют преимущественно простую диалогическую речь. При изложении своих мыслей они часто строят предложения, содержащие множество ошибок. Это особенно проявляется, когда дети пытаются составить сложные предложения, в которых они могут легко отклониться от основной темы и переплестать разные идеи. Чаще всего дети с ЗПР выбирают для обсуждения знакомые темы, поскольку они вызывают у них наименьшие затруднения, игнорируя при этом основное задание. Это может приводить к тому, что их высказывания становятся неясными и несогласованными, что затрудняет понимание их мыслей [2].

Таким образом, связная речь младших школьников с ЗПР обладает специфическими особенностями, проявляющимися в трудностях построения высказываний, а также в неспособности давать развёрнутые ответы на вопросы и самостоятельно излагать свои мысли. Данные особенности в области связной речи у детей с ЗПР, если не проводить своевременную коррекционную работу, могут сохраняться у учащихся даже в старших классах, что поведет за собой отставание в учебе и нарушение межличностных контактов со сверстниками.

### **Библиографический список:**

1. Асеева И.И. Развитие связной речи / И.И. Асеева. – СПб : Литера, 2018. - 48 с.
2. Ковшиков В.А., Демьянов Ю.Г. О речевых нарушениях у детей с ЗПР // Научно-теорет. конф. Дефектология.—Л., 1967. С. 95.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. — Москва : ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
4. Логопедия: теория и практика / Под редакцией Т.Б. Филичевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2022. - 608 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии) / В. И. Лубовский. - 2-е изд., доп. - Москва : Буки Веди, 2013. - 198 с.
6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии, организация коррекционного обучения и воспитания, педагогические технологии в коррекционной работе / Н.Ю. Борякова. - Москва : АСТ, 2008. - 222 с.

*Оригинальность 80%*