

УДК 37.011.33

***РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ***

Нечаева О.А.

к.э.н., доцент, научный руководитель

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Калуга, Россия*

Петрова Т.Ю.

магистрант,

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме определения роли, значения и задач краеведения в патриотическом воспитании современных школьников. Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время патриотическое воспитание признается неотъемлемой частью образовательного процесса, а также выступает в качестве одной из стратегически-важных задач, заключенных в государственной политике в сфере образования нашей страны. Наряду с этим, протекаемые политические и геополитические изменения в последние годы также привели к актуализации проблемы патриотического воспитания в российском обществе и следовательно образовали необходимость поиска новых методов и форм воспитания патриотизма, одним из которых можно признать краеведение. В ходе исследования автор приходит к выводу о том, что в научной литературе краеведению как средству воспитания патриотизма уделяется особое внимание, в том числе применение средств краеведения уже показало успешную практику в воспитании патриотических чувств современных школьников.

Ключевые слова: патриотизм, краеведение, патриотическое воспитание, образовательный процесс, патриотические чувства, средства краеведения.

***THE ROLE, SIGNIFICANCE AND TASKS OF LOCAL HISTORY IN THE
PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN***

Nechaeva O.A.

PhD in Economics, Associate Professor, Scientific Director

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Petrova T.Yu.

Master's student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation. This article is devoted to the problem of determining the role, significance and tasks of local lore in the patriotic education of modern schoolchildren. The relevance of the study lies in the fact that currently patriotic education is recognized as an integral part of the educational process, and also acts as one of the strategically important tasks contained in the state policy in the field of education of our country. Along with this, the ongoing political and geopolitical changes in recent years have also led to the actualization of the problem of patriotic education in Russian society and, consequently, have created the need to search for new methods and forms of patriotism education, one of which can be recognized as local history. In the course of the study, the author comes to the conclusion that in the scientific literature, local history as a means of educating patriotism is given special attention, including the use of local history tools has already shown successful practice in educating patriotic feelings of modern schoolchildren.

Keywords: patriotism, local history, patriotic education, educational process, patriotic feelings, means of local history.

Необходимость в воспитании у подрастающего поколения чувств любви к своей Родине, а также в формировании у него стремления быть достойным гражданином своей страны стала актуальной достаточно давно, а именно вопросы о внедрении концепции патриотического воспитания в образовательный процесс поднимались еще в древние времена. Вместе с тем, учитывая то, что чувство патриотизма не может образоваться и существовать само по себе, его значимость заметно повышалась в период тех или иных исторических катаклизмов. К примеру, в России особенное внимание к вопросам патриотического воспитания и патриотизму уделялось в период давления глобальных вызовов и угроз таких как Великая Отечественная война, во время которой в школах и иных действующих учреждениях активизировалась деятельность по воспитанию чувства любви к своей Родине как основы морального и духовного сопротивления вражеским армиям [2]. В настоящее же время патриотическое воспитание является одной из основных составляющих учебно-воспитательной работы, реализуемой в современных образовательных учреждениях, а также термин «патриотизм» воспринимается в качестве обособленного и самостоятельного понятия, носящего многогранный и сложный характер. Вместе с тем, патриотизм становится и базовой направленностью социального поведения личности, а также считается необходимой личностной чертой любого индивидуума.

По мере развития концепции патриотического воспитания и ее проникновения в образовательный процесс стали развиваться разнообразные средства и инструменты, способствующие такому воспитанию и носящими эффективный для обучения характер. Так, например, краеведение стало одним из таких инструментов, способных содействовать социальному взрослению и становлению личности, а также формировать у нее гражданско-патриотические чувства и навыки. Вместе с тем, стоит отметить, что краеведение уже давно оказывает свое воздействие на процессы патриотического воспитания, а именно еще в период таких исторически-значимых событий как петровские преобразования, промышленный подъем XIX в., революция, Великая Отечественная война и пр. наблюдалось повышение интереса у российского общества к изучению родного края через средства краеведения [3, с. 101].

Такая значимость краеведения в рамках патриотического воспитания весьма неслучайна и может быть объяснима тем, что краеведение изначально представляет из себя комплексное изучение человеком таких аспектов как природа, народное хозяйство, история, культура конкретного края/территории, историко-культурного объекта, особенности населения и пр. [3, с. 101]. В свою очередь под системой краеведческой работы и краеведения как системы воспитания при помощи ее средств патриотических чувств и качеств понимается некое структурное единство частей и элементов, отражающих содержание такого воспитания и организующие его формы, методы и инструменты [1, с. 181].

К слову сказать, в научной литературе краеведение с точки зрения системы патриотического воспитания личности нередко определяют как «просветительство» и как «связующую нить времен и народов», а именно считается, что краеведение - это такая нить, которая тянется от прошлого через настоящее в будущее и при этом связывает эти эпохи между собой [4, с. 201]. Также разными авторами зачастую выдвигается и мнение о том, что краеведение нельзя рассматривать как школьную дисциплину и/или науку, а, напротив, краеведение целесообразно трактовать как комплекс и совокупность разнообразных наук, направленных на изучение малых территорий, общественной и хозяйственной деятельности, культуры и истории конкретного населения и т.п. Иными словами, краеведение выступает комплексным знанием, соединяющим в себе элементы целого ряда научных и педагогических дисциплин (исторические, географические, литературные, окружающий мир и пр.) [6].

Как и иное любое направление деятельности краеведение преследует конкретную цель и обладает собственными функциями/задачи. Так, ключевой целью краеведения в образовательном процессе можно считать то, что оно способствует развитию духовно-ценностной и практической ориентации в жизненном пространстве индивидуума и/или группы индивидуумов, а также его/их социальной адаптации. Основными же задачами краеведения принято считать следующие:

- содействие в воспитании чувств патриотизма, в том числе чувства любви к своей жизни и гуманного отношения к окружающему личность миру;
- формирование у индивидуума важных и основополагающих духовных, нравственных и социальных ценностей, в том числе качества гражданской активности и прочих социально-значимых качеств/навыков;
- научить индивидуума осознавать проблемы окружающего их мира, а также обеспечить интерес к принятию участия в их разрешении;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к труду и важным делам современного общества, в том числе воспитание чувства гордости за достижения и успехи прошлых поколений;
- содействие в изучении истории Родины и родного края с целью формирования у обучающихся познавательного интереса к процессу обучения;
- развитие умения у учеников и прочих индивидуумов, заключающегося в самостоятельном нахождении необходимой и нужной информации о конкретном объекте обучения;
- развитие умения самостоятельно собирать информацию о прошлом, настоящем и будущем, а также правильно ее интерпретировать и грамотно оформлять и т.д. [5, с. 32].

В качестве ключевых функций краеведения в научной литературе выделяют такие как:

- просветительская функция, выраженная в готовности и желании обучающихся приносить пользу и вносить вклад в изучение истории, культуры и ценностей родного края;
- демаскировочная функция, сущность которой заключается в том, что краеведение способствует обнаружению и познанию истинных свойств объекта обучения;
- комментирующая, которая направлена на применение наглядных и словесных методов демонстрации объекта как средств комментирования действительности окружающего мира и его ценности для людей;

- ориентирующая, направленная на предание предмету/объекту моральной оценки и тем самым способствующая лучшему пониманию окружающей личность действительности;

- стимулирующая функция, сущность которой состоит в том, что краеведение способствует зарождению стимулов развития мотивационной сферы;

- научно-исследовательская функция, ориентированная на формирование и проведение разнообразных научных исследований в сфере культуры, географии, истории, литературы и пр.;

- организационная функция, способствующая объединению индивидуумов и удовлетворению их креативных и иных интересов и т.д. [7, с. 66].

Заметно, что перечисленные задачи, функции и цель краеведения в полной мере отвечают концепции современного образования и ее цели, а именно краеведение и его средства способствуют получению и освоению личностью таких систем ценностей как этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие. Кроме того, исходя из определенной сущности понятия «краеведение», а также учитывая цель патриотического воспитания, заключающуюся в становлении и прививании патриотического самопознания личности, а также к воспитанию у нее чувства безграничной любви и гордости за свою Родину, становится ясным, что краеведение можно вполне обосновано считать эффективным способом и инструментом воспитания патриотических чувств и навыков у подрастающего поколения потому как оно выступает не только источником, способствующим получению разносторонних знаний об истории и жизнедеятельности страны/региона/города, но и служит средством применения этих знаний на практике.

Так, краеведение способствует воспитанию личности как патриота и гражданина своей страны, основанного не только на абстрактных идеалах, а на конкретных практических примерах, что способствует более лучшему приобщению обучающихся к познанию культурного и исторического наследия. Другими словами, краеведческая работа, основанная на систематизации и имеющая выраженную патриотическую направленность, способствует индивидууму проявлять не абстрактную любовь к Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Родине и окружающему миру, а наоборот истинную любовь. Еще одной особенной чертой краеведения как средства патриотического воспитания выступает то, что оно способствует не только обращению личности к прошлому, но и актуализирует интерес и желание к созданию достойного будущего.

Наличие такой характерной черты, свойственной краеведению, как знание и понимание прошедших событий, еще раз указывает на его высокую значимость в формировании чувств патриотизма, осознанное формирование которого может быть достигнуто только в случае, если человек смог соприкоснуться с конкретными ценностями, традициями, идеалами и прочими объектами. Краеведение же как раз и способствует формированию осознанных гражданско-патриотических чувств потому как в ходе обучения индивидуум может не только получить знания о каком-то объекте/лице/событии, но и соприкоснуться с ними. Наряду с этим, краеведение предоставляет широкий спектр инструментов и методов, способствующих преданию образовательному процессу эмоционального окраса, то есть краеведение насыщает процесс обучения интересными и уникальными инструментами, способными замотивировать современных обучающихся и повысить их интерес к обучению. В целом же опыт применения средств краеведения в образовательных учреждениях свидетельствует, что процесс нравственного и патриотического воспитания приобретает более эффективную форму, а также усвоение нравственных и патриотических качеств достигается гораздо быстрее чему во многом способствует участие обучающихся в разного рода общественно-значимых делах (мероприятия по охране окружающей среды, участие в восстановлении исторических и культурных памятников, содействие в сохранении народных традиций и ценностей и т.п.).

Таким образом, краеведение можно признать одним из основополагающих и ведущих направлений в области современного патриотического воспитания потому, как оно способствует становлению и развитию культуры межэтнических отношений, в том числе воспитанию у личности таких чувств как «толерантность» и «уважение», а также средства краеведения оказывают благоприятное воздействие на процессы изучения и усвоения индивидуумом исторических аспектов, традиций, обычаев, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

культурных и нравственных ценностей. Краеведение сочетает в себе целый комплекс знаний о конкретном народе, быте, мировоззрении, в том числе раскрывает значимость института семьи и необходимость почитания своих предков. Благодаря внедрению средств краеведения в область патриотического воспитания возможно решить ряд таких общественно-значимых задач как сохранение наследия, распространение в массы культурных традиций, стимулирование поисковой деятельности и актуализация интереса к изучению истории, литературы и прочих научных дисциплин, а также краеведение способствует повышению уровня стремления у человека к культурному развитию.

Библиографический список

1. Афгонов М. Краеведение и патриотическое воспитание // Вестник Педагогического университета. - 2024. - №4 (59). – С. 181-185.
2. История гражданско-патриотического воспитания. - Текст : электронный // Издательство «Проблемы науки». - 2022. - URL: <https://scienceproblems.ru/istorija-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitanija/2.html> (дата обращения: 05.10.2024).
3. Исламова Д. Сущность понятия «Краеведение» // Педагогические науки. - 2020. - №2 (22). – С. 101-109.
4. Коваленко Т.А. Краеведение как источник патриотического воспитания личности // Краеведение. – 2020. - №14. – С. 200-206.
5. Константинова С.П. Понятие, цели и задачи краеведения // Педагогика краеведения. – 2023. – №2. – С. 31-36.
6. Определение сущности краеведения и исторический путь его развития. . - Текст : электронный // Большая российская энциклопедия. - 2023. - URL: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращения: 05.10.2024).
7. Репинецкая Ю.С. Краеведение как фактор формирования патриотизма старшеклассников // Поволжский педагогический вестник. - 2021. - №4 (9). – С. 65-70.

Оригинальность 82%