

УДК 372.881. 111.1

***ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ***

Мосина А.И.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования межкультурной компетенции на раннем этапе изучения иностранного языка в рамках проведения внеклассных мероприятий. На примере организации внеклассной работы по английскому языку в шестом классе средней школы раскрываются особенности формирования межкультурной компетенции школьников. В статье приводятся конкретные примеры подобной работы на занятиях по английскому языку и результаты ее апробации.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, внеклассные мероприятия, тематические мероприятия, социализация обучающихся, методы и приемы обучения.

***EXTRA-CURRICULAR WORK OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHER ON
THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE
IN THE 6TH GRADE OF SECONDARY SCHOOL***

Mosina A.I.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of intercultural competence at an early stage of learning a foreign language within the framework of extracurricular activities. The example of organizing extracurricular work in English in the sixth grade of secondary school reveals the features of developing intercultural competence of schoolchildren. The article provides specific examples of such work in English classes and the results of its testing.

Keywords: intercultural competence, extracurricular activities, thematic events, socialization of students, teaching methods and techniques.

В современном образовательном процессе обучение иностранным языкам выходит за рамки простого овладения языковыми навыками. Оно включает в себя важный аспект – формирование межкультурной компетенции (МК) у школьников. Обучение в средней общеобразовательной школе – это ключевая стадия, на которой закладываются основы взаимодействия учащихся с разнообразным миром культурных ценностей и норм. Формирование МК

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предполагает не только осознание собственной культурной идентичности, но и развитие умений и навыков эффективного и уважительного взаимодействия с представителями иных культур. Данные умения и навыки формируются на основе глубоких лингвострановедческих знаний.

МК в методике обучения иностранным языкам представляет собой ключевую способность эффективного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их идентичности и культурных особенностей. Г. В. Елизарова рассматривает данную компетенцию как уникальное средство для осуществления межкультурного диалога и достижения взаимопонимания [2].

Процесс формирования МК должен начинаться с ранних этапов изучения иностранного языка. Безусловно, в основной средней школе еще рано говорить об окончательной сформированности поликультурной языковой личности, тем более, медиатора культур как посредника между иноязычной и родной культурами, поскольку он является конечным результатом языковой и профессиональной подготовки [4]. Тем не менее, определенные лингвострановедческие основы как составная часть МК, могут быть заложены уже на ранних этапах изучения иностранного языка

Для успешного формирования МК необходимо развивать мотивацию обучающихся к познанию особенностей иноязычной культуры. Решению этой задачи способствует организация внеклассных мероприятий на иностранном языке. Они предполагают расширение культурологического кругозора школьников, развитие их творческой активности и овладение дополнительными знаниями иностранного языка и иноязычной культуры благодаря использованию интересных и доступных методов и приемов обучения [1]. Внеклассная работа имеет свои отличительные особенности. В ней учитываются психологические особенности не только отдельного ученика, но и всего коллектива учащихся. Здесь важно принимать во внимание уровень развития школьников, их организованность, сплоченность класса и отношения между членами коллектива [5].

В данном контексте внеклассная работа учителя иностранного языка охватывает широкий круг деятельности, обогащающей академическое образование. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование МК, могут проводиться в форме театральных постановок, празднований, проведения конкурсов и квизов на знание особенностей страны изучаемого языка и т.п. Подобная работа дает возможность обучающимся не только развивать свои языковые умения и навыки, но и моделировать межкультурное общение.

Для практического решения проблемы формирования МК в 6-м классе средней общеобразовательной школе мы составили и провели два внеклассных мероприятия на английском языке, направленных на изучение культурных традиций англоязычных стран. Первое мероприятие было посвящено празднованию Пасхи в англоязычном мире. Одной из его развивающих задач было стимулирование активности обучающихся. Для этого мы включили в него различные игровые задания и интерактивный материал. Ролевые игры, конкурсные задания, дискуссии и презентации должны были способствовать погружению обучающихся в культурную англоязычную среду.

Главной целью мероприятия стало знакомство с культурными особенностями празднования Пасхи за рубежом на основе понимания культурных различий и воспитания уважения к традициям и обычаям других стран. Безусловно, учебные задачи не ограничивались лишь изучением иноязычной культуры. Параллельно нами проводилась работа по развитию иноязычных коммуникативных навыков учащихся.

Процесс подготовки к мероприятию включал подбор костюмов, украшений и реквизита. Учащиеся активно участвовали в данной работе. Им предстояла задача спасения пасхального кролика. Игровая задача их заинтересовала, однако основной проблемой проведения внеклассного мероприятия стал недостаточный уровень подготовки класса к глубокому проникновению в культурные особенности проведения праздника. Это касается, прежде всего, языковой подготовки шестиклассников (относительно Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

небольшой словарный запас, наличие грамматических ошибок, недостаточно развитые навыки аудирования), поэтому, для того чтобы обучающиеся могли погрузиться в культурный контекст праздника, нам приходилось давать им задания на английском и русском языках одновременно.

Ученики были разделены на небольшие команды из четырех или пяти человек. В состав каждой команды входили и отличники, и слабоуспевающие ученики, для того чтобы сильные могли помочь слабым. Несмотря на невысокий уровень владения английским языком в шестом классе, на мероприятии мы предлагали ученикам аутентичные материалы. Под аутентичными материалами мы понимали такие материалы, которые не обязательно должны были быть составлены носителями языка. Они, прежде всего, должны были соответствовать методическим параметрам учебной аутентичности и выделяемым в современной лингводидактике критериям содержательной аутентичности [3].

После формирования команд нами были розданы карточки с заданием решить кроссворд на тему «Пасха». Несмотря на высокий уровень вовлеченности учащихся в работу, это задание оказалось сложным для них, тем не менее, благодаря подсказкам преподавателя и успевающих учеников команды справились с поставленной задачей. На следующем этапе ученики решали загадки о пасхальных традициях разных стран. С этим заданием они справились гораздо легче, чем с предыдущим. Каждая разгаданная загадка приближала учащихся к спасению пасхального кролика, что создавало атмосферу соревнования в классе.

Далее команды должны были переводить пасхальные поздравления с использованием образцов, принятых в англоязычном мире. Данная работа плавно переходила к выполнению заданий викторины о пасхальных традициях, где учащиеся должны были ответить на вопросы. Успешное выполнение заданий позволило учащимся «освободить» пасхального кролика, изображенного на картинке, что вызвало бурю положительных эмоций у детей.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

В конце мероприятия на этапе рефлексии ученики рассказывали, что нового они узнали о традиции празднования Пасхи и ее символике. Кульминацией стало вручение каждому ученику небольших пасхальных подарков.

Таким образом, мероприятие, посвященное спасению пасхального кролика, стало примером успешного овладения обучающимися особенностями иноязычной культуры в процессе командной работы, способствовавшей их социализации. Несмотря на определенные языковые трудности, ученики проявили настойчивость в решении поставленных учебных задач благодаря общей положительной атмосфере игрового обучения.

Вторым занятием, посвященным начальному формированию МК, стало тематическое мероприятие «1 апреля – April Fool's Day. Тайна пропавшего смеха». Оно было рассчитано на 45 минут и было посвящено празднованию дня смеха в англоязычных странах.

Подготовка к мероприятию предполагала украшение класса разноцветными воздушными шариками, а также небольшими плакатами с загадками и шутками на английском языке. Учащимся сообщалось, что в их школе пропал смех, и им предлагалось отправиться в увлекательное путешествие, направленное на его поиски.

Деление на команды происходило аналогично первому мероприятию. Каждая команда должна была разгадать ребусы. Хотя это задание было выполнено успешно, тем не менее, такие слова, как «шутка» и «веселье», оказались для учащихся довольно трудными для перевода на английский язык.

Следующее задание предполагало разгадывание шифра. На экране были представлены наборы букв, из которых нужно было сложить слово, связанное с празднованием дня смеха. Далее ученики разыгрывали импровизированные сценки, иллюстрирующие первоапрельские розыгрыши. Безусловно, подобные задание могли быть выполнены только при наличии речевых образцов и предварительной работе по развитию навыков диалогической речи. Смешные

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ситуации, моделируемые в диалогах, вызвали неподдельный интерес учеников и значительно повысили их учебную мотивацию. Они смогли проявить свои актерские способности.

В конце мероприятия группы должны были объединиться, чтобы разгадать главную загадку о том, где был спрятан смех. Ученики с энтузиазмом искали «сундук смеха», который оказался под столом учителя. В «сундуке» оказались небольшие подарки для школьников.

Таким образом, успешное выполнение задачи начального формирования МК на внеклассных мероприятиях в 6-м классе средней школы было обусловлено научно обоснованным выбором методов, приемов и форм обучения, созданием ситуации успеха на занятиях, использованием технологии игрового обучения, выполнением интерактивных заданий и возможностью социализации обучающихся в процессе командной работы. Изучение особенностей праздников стран изучаемого языка позволило им углубить лингвострановедческие знания, лежащие в основе дальнейшего формирования практических умений межкультурной коммуникации на более поздних этапах обучения.

Библиографический список

1. Горбунова К.И. Внеклассная работа по английскому языку / К.И. Горбунова // Педагогические науки. – 2010. – №2(41). – С.32–33.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
3. Реутов М.И. Проблема определения понятий "аутентичность" и "аутентичный" в теории обучения иностранным языкам // Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России: сборник научных трудов к 75-летию со дня рождения профессора

А.Л. Зеленецкого, Калуга, 28-29 октября 2015 года. - Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2015. – С. 236-240.

4. Реутов М.И. Проблема определения эталона и идеала в преподавании иностранного языка / М.И. Реутов // Гуманитарные науки. – 2022. – №1(57). – С.69–78.
5. Шевцова Н.А., Симонкина Ю.С. Внеклассная работа по английскому языку // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения: сборник материалов LVI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 14 марта – 12 апреля 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017.- С. 301-306.

Оригинальность 80%