

УДК 378

***О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ У  
БАКАЛАВРОВ МЛАДШИХ КУРСОВ***

***Михеева Д.О.***

*студент,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет*

*им. К.Э. Циолковского»*

*Калуга, Россия*

***Белаш В.Ю.***

*к.пед.н., доцент,*

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет*

*им. К.Э. Циолковского»*

*Калуга, Россия*

**Аннотация:** Переход к информационному обществу, развитие сетевых технологий, широкое распространение информационных ресурсов оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс. Появляются новые требования к его содержанию и организации. В данной статье рассмотрен вопрос формирования навыков реализации информационных процессов у бакалавров младших курсов. Проведен общий анализ предметной области, представлен теоретический взгляд на проблему исследования и предложены практические задания.

**Ключевые слова:** Бакалавр, задание, информационные технологии, информация, навык, формирование.

***ON THE FORMATION OF INFORMATION MANAGEMENT SKILLS FOR  
UNDERGRADUATE STUDENTS***

***Mikheeva D.O.***

*student,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Belash V.Yu.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation:** The transition to an information society, the development of network technologies, and the widespread dissemination of information resources have a direct impact on the educational process. There are new requirements for its content and organization. This article discusses the issue of developing the skills of implementing information processes in undergraduate students. A general analysis of the subject area is carried out, a theoretical view of the research problem is presented and practical tasks are proposed.

**Keywords:** Bachelor's degree, assignment, information technology, information, skill, formation.

В условиях современного мира, характеризующегося стремительным ростом информационного потока, знания, получаемые из различных источников, удваиваются каждые три года. В эпоху информационной цивилизации фундаментальные академические знания утрачивают свою прежнюю ценность. В настоящее время от человека требуется не столько наличие глубоких специализированных знаний, сколько способность эффективно ориентироваться в информационных потоках, проявлять гибкость и находить необходимые ресурсы.

В настоящее время многие студенты-первокурсники сталкиваются с трудностями при работе с разнообразными источниками информации. Перед современным преподавателем стоит задача научить их эффективно формировать и использовать своё информационное пространство.

Основной задачей высшей школы является подготовка специалиста, готового к профессиональной деятельности на высоком интеллектуальном и творческом уровне в различных сферах информационного общества. Для этого повышаются требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. В процессе обучения формируются знания, умения и навыки, включающие поиск и отбор информации, конкретизацию информационных потребностей и запросов, владение стратегиями и алгоритмами анализа информации.

Вопросы информационного обмена и реализации информационных процессов являются предметом изучения А.Я. Гиляревского, В.М. Казиева, А. Оуэнса, А.В. Соколова, В. Сурнина, И.С. Турова, Л. Фогеля, Р.С. Фриндланда и др.

Н.А. Бернштейн и А.Н. Леонтьев изучали вопрос формирования умений и навыков. В исследованиях этих ученых формирование умений и навыков рассматривается в рамках реализации деятельности человека, при этом умения соответствуют операциям, а их характеристики – способностям по их выполнению.

Ф. Гегель, И. Кант, Ю.А. Петров, В.Н. Брюшинкин и Л.И. Бондаренко и др. изучали вопросы обеспечения мыслительных операций в образовательном процессе. Чаще всего этот процесс рассматривается в рамках формирования общей информационной культуры, как в исследованиях Н.И. Гендиной, Г.Г. Гецова, Г.И. Гольдгамера, Н.И. Колковой, И.Л. Скилора и Г.А. Стародубовой и др..

В качестве эффективного метода активизации познавательной деятельности обучающихся следует назвать проблемное обучение. Не все вопросы рекомендуется объяснять, не все знания преподносить в готовом виде, оставляя место «открытиям» и «решению проблем» самими обучающимися. Следует добавить к этому работу над формированием умений по поиску информации, ее систематизации и представлении в Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

формализованном виде. Не следует требовать заучивания материала наизусть, необходимо разъяснять логические связи между его элементами, учить методу рассуждения и способам реализации аналитико-синтетической мыслительной деятельности. Особенно хорошо, когда эти методы связаны с повседневной деятельностью обучающегося, а не используются стихийно и ситуативно. В.А. Минкина полагает, что «становление информационной культуры человека осуществляется в его повседневной деятельности под влиянием усвоенных бытовых знаний и умений, информации средств массовых коммуникаций, в ходе самообразования, при обучении в семье и на работе» [2].

О.В. Науменко предлагает ряд технологий, направленных на формирование умений работы с информацией, которые можно использовать в рамках профессиональной подготовки бакалавров [3]. Представим обобщенный взгляд на выделенные технологии на рис.1. Отметим, что данные технологии достаточно универсальны и могут быть использованы при изучении профессиональных дисциплин независимо от профиля обучения.

В нашем исследовании ведется работа со студентами бакалавриата 1 и 2 курсов. В рамках дисциплин, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, проходит обучение работе с информационными ресурсами, программными продуктами для представления информации, методами, способами и приемами для реализации информационных процессов, среди которых особое внимание уделяется обработке информации.

Приведем примеры работы со студентами 1-2 курса из практики реализации дисциплин, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, в рамках нашего исследования.

Пример 1. Студентам предлагается текст (3-4 страницы) профессиональной направленности. С этим текстом следует поработать и

Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дополнить свой конспект по дисциплине двумя новыми терминами (с определениями), двумя блок-схемами и одной таблицей. Материал для схем и таблицы студентам следует выбрать из раздаточного материала самостоятельно. Кроме того, задание выполняется в рабочих группах в количестве до 4 человек, и каждой группе текст выдается в виде паззла (разрезанными на части, которые следует собрать перед началом работы – об этом каждая группа должна догадаться самостоятельно, когда получит части раздаточного материала). Студентам нравится работать в небольших группах и собирать паззл. Трудности составляет задание по формированию таблицы. Не у всех получается выбрать поля и записи для нее.

Пример 2. Студентам предлагается составить ментальную карту по учебному плану их направления подготовки. На карте следует разместить дисциплины, семестры, в которых они изучаются, соответствующие формы контроля. Также необходимо добавить на карту подходящие по смыслу иллюстрации. Трудности при выполнении такого задания заключаются в переработке значительного объема материала, его структурировании и систематизации с исключением дублирования.

Пример 3. Поиск информации в сети интернет и фиксация ответов на вопросы, представленные в задании. Способ формализации студент выбирает самостоятельно, тем самым проявляя навыки работы с информацией и ее изложения в различных формах.

Пример 4. Лекция «с пропусками». При проведении лекционного занятия преподаватель намеренно оставляет в презентации «пропуски» – не заполненные поля, аргументы в формулах, элементы диаграмм. Тем самым побуждая студента самостоятельно найти ответ на возникший вопрос. Список литературы, естественно дается преподавателем на первом занятии.

Пример 5. Составление презентаций по итогам выполнения проектов. При подготовке подобных презентаций студенты учатся выбирать ключевую информацию из большого объема (проект занимает порядка 20-25 страниц, а Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

на защиту проекта отводится 7 минут, поэтому объем презентации 10-12 слайдов), компактно представлять результаты своей работы с большим количеством таблиц, диаграмм, схем, интеллект-карт, инфографики.

Переход к информационному обществу, развитие сетевых технологий, широкое распространение информационных ресурсов оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс. Появляются новые требования к его содержанию и организации.

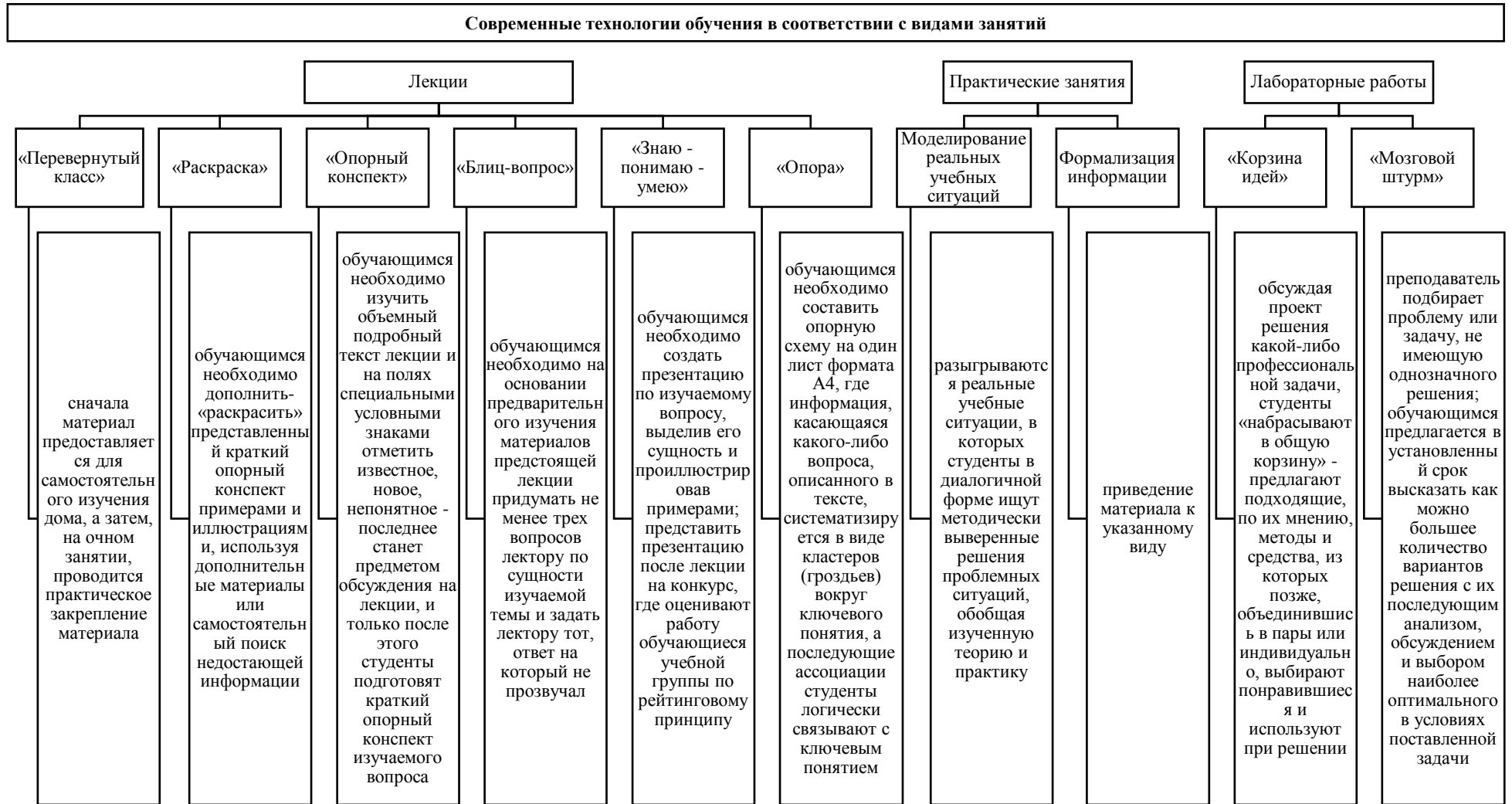


Рис. 1. Технологии обучения

Изучение информационных технологий и их успешное использование являются актуальной темой современного образования. В цифровом мире на первый план выходят навыки применения программного обеспечения и компьютерных средств. От этих навыков зависит успешность работы и конкурентоспособность специалиста.

### **Библиографический список**

1. Власова, И.Н. Формирование умений работать с информацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования / И.Н. Власова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 36-45.
2. Минкина, В.А. Информационная культура и способность к рефлексии / В.А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – № 4. – 82 С.
3. Науменко, О.В. Формирование умения будущего учителя работать с информацией / О.В. Науменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 33-37.

*Оригинальность 83%*