

УДК 37.035

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В
КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Макарова М.А.

*преподаватель кафедры теории и методики дошкольного, начального и
специального образования,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Россия, Калуга*

Морозова Т.А.

студентка Института педагогики,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Россия, Калуга*

Коврова В.С.

студентка Института педагогики,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Россия, Калуга*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль краеведческого материала в курсе «Окружающий мир» начальной школы как эффективного средства формирования любви к малой родине у младших школьников. Исследование анализирует возможности и потенциал интеграции краеведения в образовательный процесс, акцентируя внимание на его влиянии на развитие эмоциональной привязанности, чувства гордости и патриотизма к родному краю. Рассматриваются методы и формы работы с краеведческим материалом, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, их

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

погружению в историю, культуру и природу своего региона. Особое внимание уделяется анализу воздействия краеведческих знаний на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции и ответственности за сохранение культурного и природного наследия родного края. Работа представляет собой обзор теоретических и практических аспектов использования краеведения как инструмента воспитания любви к малой родине и формирования гармоничной личности младшего школьника.

Ключевые слова: любовь к малой родине, краеведческий материал, младшие школьники, окружающий мир, патриотическое воспитание.

***FORMATION OF LOVE FOR A SMALL HOMELAND AMONG
YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN STUDYING LOCAL HISTORY
MATERIAL IN THE COURSE "THE WORLD AROUND"***

Makarova M.A.

lecturer at the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Morozova T.A.

student at the Institute of Pedagogy,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Kovrova V.S.

student at the Institute of Pedagogy,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Abstract

This article examines the role of local history material in the course "The surrounding world" of elementary school as an effective means of forming love for a small homeland among younger schoolchildren. The study analyzes the possibilities and potential of integrating local history into the educational process, focusing on its impact on the development of emotional attachment, pride and patriotism to the native land. The methods and forms of working with local history materials are considered, contributing to the activation of cognitive activity of students, their immersion in the history, culture and nature of their region. Special attention is paid to the analysis of the impact of local history knowledge on the formation of value orientations, citizenship and responsibility for the preservation of the cultural and natural heritage of the native land. The work provides an overview of the theoretical and practical aspects of using local history as a tool for fostering love for a small homeland.

Keywords: love for a small homeland, local history material, primary school students, the world around them, patriotic education.

Краеведческий материал является важным компонентом образовательного процесса, особенно в начальном образовании. Он способствует глубокому пониманию школьниками своей местной истории, культуры, природы и традиций. Краеведческий материал способствует формированию патриотических чувств и любви к малой родине у младших школьников.

Краеведение понимается как изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей [8].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указаны требования к личностным результатам освоения программы начального общего образования: «становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и

российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края» [10]. Это свидетельствует о необходимости повышения уровня патриотизма среди обучающихся.

В последнее время краеведческие материалы активно внедряются в образовательный процесс. В эпоху высоких технологий «краеведческая нить» помогает нам установить связь с прошлым, осознать настоящее и заглянуть в будущее. Применение краеведческого материала на уроках предоставляет обширные знания по различным темам: географии, ботанике и зоологии, истории и литературе. Краеведение в школе является ключом к повышению эффективности уроков, так как на таких занятиях легко достигаются три важные образовательные цели: обучающая, развивающая и воспитательная.

Применение краеведческого материала способствует активизации мыслительной деятельности учащихся и пробуждает их интерес к истории родного города или села, а также к происхождению фамилий, имен и названий населенных пунктов и рек. Правильное использование таких материалов формирует у младших школьников патриотические чувства, помогает им не оставаться равнодушными к проблемам своей малой родины и развивает активную жизненную позицию. Основная цель внедрения краеведческого материала на уроках начальной школы заключается в формировании знаний, умений и ценностных ориентиров, которые способствуют культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, а также в развитии творческих способностей и воспитании уважения к культуре и истории родного края [6].

Виды краеведческого материала, которые можно использовать в курсе «Окружающий мир» при работе с учащимися начальной школы:

Исторические источники: это книги, статьи, архивные документы, воспоминания свидетелей событий и другие материалы, которые освещают историю региона. Сюда могут входить биографии известных личностей,

описания исторических событий, а также информация о национальных и культурных традициях.

Географические данные: информация о природных условиях, климате, ландшафтах и природных ресурсах региона. Это могут быть карты, описания географических объектов, а также сведения о биоразнообразии и экосистемах.

Культурные факты: элементы местной культуры, включая фольклор, традиции, обычаи, народные ремесла и искусство. Это могут быть песни, танцы, изделия ручной работы, произведения искусства, а также политические и экономические практики.

Социальные аспекты: данные о населении региона, его распределении, этническом составе, социокультурных особенностях и современном состоянии. Это включает информацию о демографии, образовании, здравоохранении и других важных аспектах жизни местных жителей.

При использовании краеведческого материала на уроках важно придерживаться определенных принципов: систематичности, доступности, наглядности, разнообразности, связи материала в учебной и воспитательной работе, взаимосвязи местного и общего исторического, географического и литературного материалов.

На таких уроках следует широко использовать наглядность; иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы.

Еще великий русский педагог К. Д. Ушинский связывал с «родиноведением» не только историю, природоведение родного края, но и изучение родного языка, поэтому важно включать в уроки отрывки из произведений местных поэтов и прозаиков, научно-популярные тексты, содержащие материал о природе, о растительном и животном мире родного края [3].

Краеведение способствует моральному, нравственному становлению личности обучающегося. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он ощущает гордость как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою родину, быть полезным ей и способствовать ее сохранению и развитию.

Изучение родного края играет важную роль во всестороннем развитии личности младшего школьника. Краеведческий материал доступен для освоения, он позволяет понять достижения всего человечества, раскрыть преемственность культурных традиций и определить место малой родины в отечественной и мировой истории. Наиболее благоприятными для изучения краеведения в начальной школе являются уроки окружающего мира, так как специфика данного предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие и исторические знания.

При использовании краеведческого материала необходимо учитывать несколько аспектов, важных для успешного формирования любви к малой родине:

- Экологический аспект программы направлен на то, чтобы школьники на основе реальных примеров осознали взаимосвязи в природе и отношения между человеком и окружающей средой в своей крае. Это способствует формированию навыков разумного отношения к природе и ответственного поведения в ней.
- Интегративный подход в занятиях открывает возможности для демонстрации разнообразия природы родного края с использованием знаний из естественных наук, литературы, музыки и живописи. Это поможет развивать различные аспекты личности школьника, включая познавательную, деятельностьную и эмоциональную сферы.

Эффективное усвоение предложенного материала возможно при организации активной познавательной деятельности учащихся, поскольку содержание краеведения включает в себя элементы, доступные для непосредственного восприятия и исследования окружающего мира. Ученик становится первооткрывателем и исследователем [2].

При подборе краеведческого материала необходимо следовать следующим принципам, сформулированным Шалькевич Л. В. [11]:

- принцип учета возрастных особенностей при выборе краеведческих материалов, основанный на доступности обучения в классической дидактике;
- принцип сопоставимости, подразумевающий представление и использование краеведческих материалов наряду с материалами, относящимися к страноведению;
- принцип индивидуального подхода, заключающийся в учете интересов и склонностей учащихся.

На обобщающих уроках детям интересны разнообразные интерактивные игры по различным направлениям: символы, памятники, туризм, природа, история, люди, народные промыслы. В ходе игры важно не только задавать вопросы, но и проговаривать верные ответы с иллюстрациями и пояснениями.

Для закрепления эффективны в использовании различные анаграммы, филворды, ребусы, составленные на основе краеведческого материала. Такие задания, как: узнать достопримечательность по описанию, соединить портрет земляка и описание его достижений, соединить предмет и его назначение, также вызывают интерес у детей.

В ходе изучения нового, помимо игр и занимательного материала, находят большой эмоциональный отклик у детей различные фотографии и исторические документы, сохранившиеся до наших дней. Дети с удовольствием приносят из

домашнего архива старые книги и фотографии своих предков. Работа с документами позволяет воспитывать чувство гордости за свою семью и ее историю, за свой край, способствует сохранению семейных традиций.

При изучении родного края не менее важны экскурсии, которые могут быть организованы как в музеи, так и в природу. Экскурсии в краеведческие музеи знакомят с историей, традициями и бытом края, а в ходе экскурсий в природу ученики получают не только определенный уровень знаний, но и приобретают определенные навыки, например: умение ориентироваться по компасу и местным признакам; умение определять течение реки, правый и левый берег; виды почв, птиц, насекомых, растений [4].

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках окружающего мира увеличивает эффективность и ценность данных уроков. Дети получают не только определенный набор знаний, но и развивают свою познавательную активность и эрудицию, в учениках воспитывается любовь и уважение к своей малой родине [9].

Значение краеведческого материала в образовании:

Формирование идентичности: Изучение краеведческого материала способствует развитию у учащихся чувства принадлежности к своему региону, формирует патриотизм и уважение к местной культуре и традициям.

Развитие критического мышления: Работа с различными источниками информации помогает развивать аналитические и критические навыки у детей. Они учатся сопоставлять факты, выискивать истину и формировать собственное мнение.

Углубление знаний об окружающем мире: Краеведческий материал позволяет детям глубже понять связь между природой, культурой и обществом. Эти знания помогают им осознанно подходить к вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Поддержка межпредметных связей: Краеведческий материал может быть интегрирован в различные предметы: историю, географию, литературу и даже искусство. Это создает целостное понимание предмета и способствует более глубокому усвоению знаний.

Методы использования краеведческого материала в учебном процессе:

Проектная деятельность: Учителя могут организовать проекты, основанные на краеведческом материале. Это могут быть исследования истории края, создание музейных экспозиций или подготовка выступлений о местных традициях. Данный вид работы эффективен и интересен детям, так как результат деятельности, который может быть представлен в виде альбома, плаката или презентации, можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности [7].

Экскурсии и выездные занятия: Организация экскурсий на исторические и культурные объекты региона помогает учащимся на практике узнать информацию о родном крае. Это может быть посещение музеев, памятников, природных парков и исторических мест [1].

Устные рассказы и встречи с местными жителями: Проведение встреч с местными старожилами или экспертами помогает передать уникальные истории и знания о крае. Устная традиция играет важную роль в краеведении.

Работа с документами и источниками: Учащиеся могут анализировать архивные материалы, карты, статьи и другие источники информации, развивая навыки работы с текстами и извлекая ключевые факты из них.

В этом контексте можно рассмотреть несколько практических примеров использования краеведческих материалов, применительно к Калужской области.

1. Изучение природных особенностей региона

Учитель может подготовить фотогалерею местных природных объектов – рек, озёр, лесов (реки: Ока, Жиздра, Угра, Таруса; озера: Тишь, Бездон; леса: Калужский бор). На уроке дети могут обсуждать, какие природные элементы они видели, рассказывать о своих впечатлениях, рисовать пейзажи родного региона.

Организовать экскурсию в близлежащий парк или заповедник. Дети могут наблюдать местную флору и фауну, собирать образцы растений (с согласия учителя и родителей) и затем оформлять странички о них в своих учебниках. Например, в Калужской области существует заповедник «Калужские засеки» и национальный парк «Угра», в которые можно организовать поездку и изучить природные богатства родного края.

2. Изучение истории района

Заказать или создать краткий документальный фильм о значимых исторических событиях в регионе. Учитель может провести обсуждение по фильмам и предложить ученикам проект: написать небольшие рассказы о местных героях или событиях.

Задать детям домашнее задание: выяснить что-то новое о своей семье или местности – например, про старинные здания или памятники. Затем они могут представить результаты своих исследований классу в формате презентации.

Изучить значимые даты, сражения и личности, связанные с малой родиной. В 1480 году в калужском крае состоялось Великое стояние на реке Угре, положившее конец татаро-монгольскому игу. В годы Великой Отечественной войны целых три месяца Калуга находилась в оккупации. 31 декабря 1941 года советские войска освободили город [5].

3. Изучение культуры и традиций

Провести мастер-классы по местным ремёслам или народным промыслам. Например, ученики могут попробовать создать поделки из глины или рисовать в

технике местного фольклора. Также можно пригласить мастера на урок, который покажет свои работы и расскажет о традициях. Например, в городе Калуга можно посетить музей Калужского теста и узнать его историю и особенности.

Организовать урок, посвященный национальным праздникам и традициям региона. Дети могут принести блюда местной кухни, познакомиться с народной музыкой и танцами, обсудить их значение.

4. Применение карт и атласов

Использование местных карт для изучения географических особенностей. Учитель может предложить детям найти на карте места, о которых они слышали от родителей или друзей, рассказывать о своем маршруте до школы или на прогулке.

В классе можно составить общий классный атлас региона. Каждая группа может взять под своё кураторство один из аспектов: природа, история, культура, экономика. Дети будут собирать информацию, подбирать изображения и оформлять страницы.

5. Участие в экскурсиях и встречах с местными жителями

Организация экскурсий в местные музеи, исторические памятники или предприятия. Это позволит детям увидеть на практике то, что они изучают в классе. Например, «Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского», который является первым и крупнейшим в России музеем космической тематики с большим количеством выставок.

Приглашение в класс местных исследователей, историков или представителей культурных сообществ для рассказа о жизни и особенностях региона. Дети могут задать вопросы и узнать новые факты.

Таким образом, можно утверждать, что краеведческий материал — это богатый источник знаний, который может значительно обогатить

образовательный процесс. Изучение родного края помогает формировать активную гражданскую позицию у школьников, развивает их критическое мышление и осознанное отношение к окружающему миру. Включение краеведческого материала в учебный процесс будет способствовать не только достижению образовательных целей, но и формированию глубокого уважения к культуре, истории и природе своей Родины.

Библиографический список:

1. Власова Е. Э. Экскурсия по родному городу как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста // Инновационная наука. 2022. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-po-rodnomu-gorodu-kak-sredstvo-vospitaniya-patrioticheskikh-chuvstv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Гайсина Р.С. Современные технологии краеведческого образования в начальной школе // Концепт. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-kraevedcheskogo-obrazovaniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.12.2024).
3. Гемранова, А. Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения / А. Д. Гемранова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 941-945. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25513/> (дата обращения: 20.12.2024)
4. Горошко Н.В., Черневская Ю.В. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведческих экскурсий // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. №4 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-uchaschihsya-sredstvami-kraevedcheskih-ekskursiy> (дата обращения: 20.12.2024).

5. Замятина Н.Ю., Филимонов В. Я. /2008/, /2018/. Актуализация: редакция БРЭ /2021/. КАЛУГА // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2021); <https://old.bigenc.ru/geography/text/5980359> Дата обращения: 20.12.2024
6. Ижоги́на, Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е. Ю. Ижоги́на. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 1 (14). — С. 3-7. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/> (дата обращения: 20.12.2024). <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/>
7. Кузьмина Н.Г. Проект «Моя малая родина» // Начальная школа. - 2013. - № 8.- С. 64-66.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. . 1949-1992.
9. Петрова, И. А. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальных классах / И. А. Петрова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 39 (538). — С. 113-114. — URL: <https://moluch.ru/archive/538/117893/> (дата обращения: 20.12.2024)
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
11. Шалькевич Л. Ф. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 1992. – 159 с.

Оригинальность 84%