

УДК 37.035:159.922.74

***ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
О РОДНОМ КРАЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ***

***Кузьмина М.Н.***

*Главный специалист-эксперт, советник государственной гражданской  
службы города Севастополя I класса,*

*Департамент внутренней политики города Севастополя,*

*Севастополь, Россия*

***Миряннова А.Д.***

*Ассистент кафедры «Психология»*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

***Мешальникова А.А.***

*Студент Гуманитарно-педагогического института,*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

**Аннотация**

Работа посвящена изучению созидательного влияния традиционных духовно-нравственных ценностей на формирование знаний о родном крае у обучающихся начальной школы. Предложен психолого-педагогический подход, который основывается на формировании мировоззренческой составляющей сознания через призму духовных потребностей и смыслов. С целью интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс авторами предложены основные направления организации системы наблюдений на уроках «Окружающий мир». Статья будет полезна педагогам, психологам, методистам и исследователям, занимающимся

вопросами образования и воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** традиционные духовно-нравственные ценности, воспитание школьников младшего возраста, родной край, окружающий мир, мировоззренческая составляющая сознания, деятельностный подход, метод наблюдения.

***FORMATION OF KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ABOUT  
THEIR NATIVE REGION BASED ON TRADITIONAL SPIRITUAL  
AND MORAL VALUES***

***Kuz'mina M.N.***

*Chief specialist-expert, advisor to the state civil service of the city of Sevastopol,  
1 class,*

*Department of Internal Policy of the City of Sevastopol,*

*Sevastopol, Russia*

***Mirianova A.D.***

*Assistant of the Department «Psychology»,*

*Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russia*

***Meshalnikova A.A.***

*Student of the Humanitarian and Pedagogical Institute,*

*Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russia*

**Abstract**

The work is devoted to the study of the constructive influence of traditional spiritual and moral values on the formation of knowledge about the native land among primary school students. A psychological and pedagogical approach is proposed, which is based on the formation of the ideological component of consciousness

through the prism of spiritual needs and meanings. In order to integrate traditional spiritual and moral values into the educational process, the authors propose the main directions for organizing the observation system in the lessons "The World Around Us". The article will be useful for teachers, psychologists, methodologists and researchers involved in the issues of education and upbringing of primary school students.

**Keywords:** traditional spiritual and moral values, education of primary school students, native land, the world around us, ideological component of consciousness, activity-based approach, observation method.

### **Введение**

Образование является одним из ключевых факторов развития современного общества. Важной составляющей этого процесса является воспитательный аспект, в том числе формирование знаний и представлений о родном крае.

В условиях, когда общество России столкнулось с цивилизационными вызовами, особую актуальность обрела необходимость принятия неотложных мер по укреплению традиционных ценностей, формированию в сознании подрастающего поколения ответственного отношения к Родине, понимания ценности культурного развития русского народа и всех других народов, которые живут в нашем государстве-цивилизации [1] и объединены общими историческими корнями.

В ситуации современного общества школьники имеют доступ к огромному количеству источников информации, поэтому важно научить их объективно оценивать и анализировать полученные сведения. Образовательный процесс является важнейшим инструментом противодействия распространению деструктивной идеологии, угрожающей национальной безопасности Российской Федерации.

Важнейшей задачей современного образования является интеграция  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

традиционных духовно-нравственных ценностей в учебный процесс. Особое значение в этом процессе имеет формирование знаний обучающихся о своем родном крае, которые являются основой для воспитания чувства патриотизма, гражданской ответственности, правового самосознания и любви к Родине.

Цель нашего исследования заключается в изучении созидательного влияния традиционных духовно-нравственных ценностей на формирование знаний о родном крае у обучающихся начальной школы.

Изучение родного края на уроках «Окружающий мир» способствует развитию интереса к истории, географии, культуре и традициям своего региона.

Современные подходы в образовании ориентированы на поиск новых методик и стратегий, которые помогут улучшить качество педагогической работы и усилить уровень знаний обучающихся о своей Родине и родном крае на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Материалы и методы**

Процесс формирования знаний о малой Родине на уроках «Окружающий мир» в начальной школе соответствует осуществлению педагогической деятельности в рамках государственной образовательной политики и требований к содержанию образования, утвержденных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [2] и Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [3]. Эти принципы включают воспитание у обучающихся чувства гражданственности и любви к своей стране, а также всестороннее развитие их личности в контексте национальных и региональных традиций.

Исследование базируется на анализе Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. А также на анализе Распоряжения Правительства

РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

В исследовании использованы теоретические данные трудов Ю.К. Бабанского [6], В.А. Сластенина [7], в которых описываются общие основы педагогики.

Авторами исследованы программы учебно-методических комплексов (УМК) по «Окружающему миру»: УМК «Школа России» А.А. Плешакова [8 – 10], УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой [11] и УМК «Школа 2100» А.А. Вахрушева [12]. Программы этих УМК охватывают различные аспекты знаний о человеке, обществе, природе, основах безопасности жизнедеятельности и имеют достаточный образовательный ресурс для формирования системы знаний обучающихся о родном крае на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Авторы полагают, что психолого-педагогическим основанием целей формирования знаний о родном крае на основе традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся начальной школы может являться теория психического развития ребенка, описанная в трудах Л.С. Выготского [13], Д.Б. Эльконина [14], С.Л. Рубинштейна [15], П.Я. Гальперина [16].

Знание — это осознанное представление о предметах, явлениях, процессах и их закономерностях, полученное в результате обучения.

Выготский Л.С. [13], исследуя проблемы умственного развития детей, отмечал, что знания не только формируются в процессе обучения и общения, но и являются результатом взаимодействия индивида с социокультурной средой. Он выделяет понятие зоны ближайшего развития, которая определяет расстояние между текущим уровнем развития ребенка и уровнем развития, который он может достичь при содействии более опытного партнера (например, учителя или родителя). Знания не только формируются в процессе

обучения и общения, но и являются результатом взаимодействия индивида с социокультурной средой.

Рубинштейн С.Л. формулирует: «Знание, представленное в сознании индивида, является единством объективного и субъективного» [15, с. 356].

Родной край — это совокупность природных, историко-культурных, общественных и духовных характеристик определённой территории, с которой человек связывает своё происхождение, личностное развитие и эмоциональную привязанность. В педагогическом контексте родной край выступает значимой образовательной и воспитательной категорией, которая способствует формированию патриотизма, экологического сознания, уважения к культурным традициям и историческому наследию.

В настоящее время в России в области просвещения идет поиск новой парадигмы, такой модели образования, которая бы соответствовала государственной национальной политике, направленной на укрепление единства и стабильности внутри страны, учитывая ее этническое, культурное и языковое разнообразие.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ) [4], является фундаментальным документом, благодаря которому стало возможным существенное преобразование всех сфер общественной жизни. Не исключением стал и новый образовательный проект, построенный на необходимости укрепления гражданского единства, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей.

Среда начальной школы обладает огромным формирующим потенциалом, необходимым для реализации обозначенных в Указе высоких идей, воплощенных в традиционных ценностях – «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4].

В анализируемом Указе традиционные ценности определяются, как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [4].

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил определить основное понятие — «знания о родном крае» — как систему восприятий, представлений и понимания особенностей природного, историко-культурного, общественного и духовного наследия родного региона, сформированную под влиянием национальных и культурных традиций, ценностей, передаваемых из поколения в поколение, таких как уважение к старшим, бережное отношение к природе, чувство сопричастности к истории и культуре своего народа, любовь к Родине.

Знания о родном крае — это не только интериоризированная информация, но и эмоционально-нравственная связь человека с Родиной, способствующая формированию идентичности и чувства ответственности за ее сохранение.

Знакомство с родным краем обучающихся начальной школы может представлять психолого-педагогическую проблему в связи с тем, что дети этого возраста ещё формируют свою картину мира и могут испытывать трудности в понимании и ценностном осмыслении окружающего пространства. Аспекты проблемы включают ограниченный жизненный опыт детей, их эмоциональную

неустойчивость и потребность в поддержке для развития положительного отношения к своему родному краю. Таким образом, требуется применение методов обучения, учитывающих особенности обучаемости и способствующих активному восприятию и осмыслению окружающей среды на основе традиционных ценностей.

По мнению Л.С. Выготского, самым существенным симптомом детского развития является не то, что ребенок делает самостоятельно, а лишь то, что он выполняет в сотрудничестве со взрослыми, при их помощи. Этим и характеризуется зона ближайшего развития, создаваемая в ходе обучения», — отмечает С. Л. Рубинштейн [15 с. 152].

Теоретической основой для формулирования деятельностного принципа в процессе формирования знаний, в том числе и знаний о родном крае, является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, С. Л. Рубинштейна и др., центральным моментом которой является положение о роли деятельности в развитии ребенка.

Деятельностный подход в образовании, сформулированный обозначенными авторами, играет ключевую роль в эффективном решении проблемы знакомства с родным краем. Деятельностный подход — это организация учебного процесса, при которой ученик активно и разнообразно, и по возможности самостоятельно, участвует в познавательном процессе. Этот подход ориентирован на переход от получения информации и ее воспроизведения к применению знаний на практике, а также включает в себя понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка, его эмоциональных и психологических потребностей.

На основании анализа, систематизации и сравнения полученной информации представляется возможным сформулировать предположение о том, что при деятельностном подходе применение метода активного наблюдения в процессе формирования знаний о родном крае

в начальной школе может быть одним из эффективных способов решения психолого-педагогической проблемы знакомства обучающихся с родным краем на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Этот метод позволяет детям непосредственно погрузиться в изучаемую среду, исследовать ее особенности и характеристики, а также взаимодействовать с ней и установить необходимую эмоционально-патриотическую связь.

### **Система наблюдений для уроков «Окружающий мир» в начальной школе**

На основании обозначенного предположения с целью интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс предлагаем основные направления организации системы наблюдений на уроках «Окружающий мир».

Цель — формирование знаний младших школьников о родном крае через развитие гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным ценностям и истории.

1. Область знаний о человеке и обществе.

1.1 Тема: «Культура и традиции России».

Объект наблюдений: объекты культурного наследия, предметы быта, одежда, архитектура, произведения искусства, семейные традиции, исторические факты.

Цели наблюдений: Формирование знаний о культуре, истории и традициях России, как государства-цивилизации [1], знакомство с народными промыслами, семейными обычаями и праздниками русского народа.

Содержание наблюдений: во время участия обучающихся начальной школы в просветительских мероприятиях, концертах, фестивалях, посещения музеев и храмов, обучающиеся внимательно наблюдают характеристики объектов культурного наследия, предметов быта, одежды, архитектурные особенности, произведений искусства, традиций и исторических фактов.

Подведение итогов наблюдений: формулирование выводов о великой

ценности культуры и традиций России.

1.2. Тема: «Разнообразие народов родного края».

Объект наблюдения: люди разных национальностей, их внешность, одежда, поведение, традиции.

Цели наблюдения: понимание многообразия народов региона и страны, уважения к другим культурам, традициям, интереса к истории и культуре своей страны.

Содержание наблюдения: во время посещения этнических фестивалей и просветительских мероприятий обучающиеся осуществляют наблюдения за представителями разных национальностей, их традиционной одеждой, танцами, музыкой, ремеслами и другими культурными особенностями.

Подведение итогов наблюдений: формулирование выводов о многообразии культур родного края, а также о необходимости уважительного отношении к представителям различных национальностей.

1.3. Тема: «Героическое наследие наших предков».

Объект наблюдений: исторические источники региона, экспонаты, связанные с историей России и родного края, великим подвигом наших предков.

Цели наблюдений: формирование знаний о героической истории Родины, воспитание патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Содержание наблюдений: во время посещения музеев, реконструкций, просветительских и праздничных мероприятий обучающиеся наблюдают исторические источники, экспонаты, артефакты и документы, устанавливают их связь с героическим историческим контекстом Родины.

Подведение итогов наблюдений: формулирование выводов о подвиге предков, а также о необходимости следовать их героическому примеру.

2. Область знания о человеке и природе.

2.1. Тема: «Разнообразие живых организмов родного края».

Объект наблюдения: различные виды растений и животных.

Цель наблюдения: формирование знаний о живой природе, видах живых существ, об их взаимодействии друг с другом и с окружающей средой, особенностях жизнедеятельности в зависимости от сезона. Осознание роли традиционных ценностей в отношении к природе, воспитание чувства уважения к окружающему миру, бережного отношения к его ресурсам.

Содержание наблюдений: во время посещения местного парка или леса осуществление наблюдений за разнообразием растений и животных, их характеристиками, местом обитания, пищевыми предпочтениями, поведением и взаимодействием друг с другом. Анализ особенностей жизнедеятельности организмов в зависимости от сезона.

Рассмотрение роли человека как хранителя природы, обсуждение примеров добросовестного отношения к экосистемам, основанном на уважении к природе, милосердии, экологическом гуманизме и ответственности.

Подведение итогов наблюдений: формулирование выводов о связи между живыми организмами и окружающей средой, выявление примеров гармоничного сосуществования человека с природой и противоположных случаев, осознание важности охраны природы и биоразнообразия, размышление о личной ответственности за экологическое состояние своей местности.

## 2.2. Тема: «Географические особенности родного края».

Объект наблюдений: местность вокруг школы, жилого района, местного парка, леса и т.д.

Цели наблюдений: определить основные географические особенности родного края. Идентифицировать типы ландшафтов, климатические условия и географические объекты. Сформировать понимание влияния географических факторов на жизнь людей и природу. Углубить осознание связи природы с традиционными ценностями (уважение к природе, забота о родной земле, осознание роли природы в культуре и традициях).

Содержание наблюдений, в том числе в ходе краеведческих экскурсий:

– рельеф: наблюдение за формами рельефа: горы, холмы, долины, реки и озера, анализ значимости природных форм в местных традициях и фольклоре (например, легенды, связанные с реками или горами);

– осмотр растительность: леса, поля, сады, парки, идентификация различных видов растений, изучение растений, которые традиционно использовались в народной медицине, кулинарии, или были связаны с обрядами;

– водные ресурсы: наблюдение водоемов, оценка их размеров, прозрачности воды и живой природы, населяющей водоемы, обсуждение роли воды как источника жизни, главной ценности;

– климатические условия: наблюдение за временем года и погодой температурой, осадками, ветром, измерение температуры воздуха и влажности, осознание влияния климата на традиционный уклад жизни и сезонные народные праздники;

– географические объекты: идентификация географических объектов: дороги, железные дороги, мосты, населенные пункты, изучение их исторического и культурного значения (например, старинные мосты, поселения, которые являются частью местной идентичности).

Подведение итогов наблюдений: формулирование выводов о важности изучения географии родного края для понимания местного окружения и его влияния на жизнь людей, осознание взаимосвязи между природой и духовно-нравственными ценностями (бережное отношение к окружающей среде, уважение к природным богатствам).

2.3. Тема: «Наблюдение состояния окружающей среды родного края, наблюдение факторов воздействия человека на окружающую среду».

Объекты наблюдений:

– почва на территории школьного двора, сквера, парка, леса;

– водные ресурсы: море, река, озеро, пруд или другие водоемы;

– воздух в окружающей среде школы, сквера, парка, леса;

Цели наблюдений: оценить качество и состояние экологических ресурсов, идентифицировать факторы, влияющие на экологическое состояние района, сформировать понимание важности заботы об окружающей среде и ресурсах, углубить осознание роли традиционных ценностей, таких как коллективизм, трудолюбие, ответственность, милосердие и гуманизм в охране окружающей среды, развитие активной гражданской позиции в защите и улучшении природы родного края.

Содержание наблюдений, в том числе в ходе краеведческих экскурсий:

– почва: наблюдение за состоянием почвы, ее цветом, текстурой, наличием растительности, оценка степени засоренности мусором, обсуждение важности поддержания чистоты земли как залога здоровья населения родного края.

– водные ресурсы: осмотр водоемов вблизи школы, оценка цвета воды, прозрачности, наличия мусора на берегу, обсуждение видимых загрязнений в состоянии водоемов, рефлексия на тему воды как источника жизни и необходимости ее бережного использования;

– воздух: наблюдение за качеством воздуха, запахом, видимостью, наличием дыма или выхлопных газов, измерение температуры и влажности воздуха, обсуждение связи качества воздуха со здоровьем.

Подведение итогов наблюдений: формулирование предложений по улучшению состояния экологических ресурсов в школьном районе, организация уборки территории, понимание взаимосвязи между экологическим состоянием территории и нравственными качествами человека.

3. Знания в области правил безопасной жизнедеятельности и защиты от деструктивного информационного влияния.

Тема: «Безопасность в повседневной жизни: школа, улица, дорожное движение, Интернет».

Объекты наблюдений: поведение учеников других классов в школе, на улице, в транспорте, в социальных сетях.

Цели наблюдений: понимание безопасного поведения во дворе и при пересечении проезжей части, знание безопасных зон инженерной инфраструктуры, правил безопасного поведения пассажиров на транспорте и мер предосторожности при использовании Интернета.

Содержание наблюдения:

– в школе: дети будут наблюдать за поведением учеников других классов внутри школьных помещений, на переменах и во время уроков, они фиксируют, правила безопасности, например: не бегают ли в коридорах, не играют ли с опасными предметами, не нарушают ли правила обращения с техникой и т. д.;

– на улице и в транспорте: обучающиеся будут наблюдать за поведением других школьников на улице, в общественном транспорте или при пересечении дороги, они обратят внимание, соблюдают ли ученики правила безопасного перехода дороги, не играют ли на проезжей части, не переходят ли дорогу на красный свет и т. д.

– в социальных сетях: дети будут изучать активность учеников, их взаимодействие с другими пользователями, публикации и комментарии; будут обращать внимание на содержание постов, наличие конфиденциальной информации в профилях, а также на наличие контента, который может представлять угрозу для безопасности.

- позитивный контент информационной среды: обсуждение фильмов, мультфильмов, книг, которые укрепляют ценности семьи, дружбы, взаимопомощи, героизма, любви к Родине.

### **Заключение**

Таким образом, чтобы придать образ соответствия начального школьного образования основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, необходимо формировать в сознании подрастающего поколения безусловные представления об общероссийской идентичности, основанной на ее глубинных историко-культурологических, этноинтегрирующих и геопространственных

истоках. Предложенная система наблюдений позволит интегрировать элементы гражданского воспитания в духе традиционных ценностей в курс «Окружающий мир», создавая прочную основу для формирования знаний о родном крае. Подрастающее поколение, воспитанное на почве духовности, будет стремиться к созидательному труду на благо России.

### Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Опубликовано 08.05.2024 на официальном интернет–портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?index=1>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 30.12.2012 на официальном интернет–портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 05.07.2021 на официальном интернет–портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/).

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»// СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 09.11.2022 на официальном интернет–портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906).

5. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734–р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано 05.07.2024 на официальном интернет–портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_480269](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_480269).

6. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – Москва, 1983. – 197 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

8. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.

9. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Ч. 1. // А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.

10. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Ч. 2. // А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013. – 130 с.

11. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана–Граф, 2005. – 240 с.

12. Вахрушев, А.А. Окружающий мир. 3 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – Изд. 5-е, испр. – М. : Баласс, 2015. – 144 с.

13. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: RUGRAM, 2022 г. – 135 с.

14. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 383 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.
16. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: «Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
17. Добротин, Д.Ю. Методика обучения предмету «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова; отв. ред. М. С. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 308 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
18. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
19. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования /Р. С. Немов. – М.: «ВЛАДОС», 2007. – 105 с.

*Оригинальность 81%*