

УДК 371

**СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ПРАКТИКИ**

*Джиоева А.Р.,*

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л.Хетагурова»,  
г. Владикавказ, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу специфических особенностей деятельности классного руководителя в условиях общеобразовательной школы. особое внимание обращается на структурные звенья его деятельности, его основные функции и обязанности. Делается вывод о необходимости решения стоящих перед классным руководителем социальных, диагностических, собственно воспитательных задач, что должно способствовать конструктивной реализации его взаимодействия со школьниками и их родителями.

**Ключевые слова:** классный руководитель, классный коллектив, образовательное пространство, психолого-педагогическое взаимодействие, деятельность, воспитание.

***THE SPECIFICS OF THE CLASSROOM TEACHER'S ACTIVITY IN  
THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL PRACTICE***

*Dzhioeva A.R.,*

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,  
North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov  
Russia, Vladikavkaz*

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the specific features of the classroom teacher's activity in a secondary school. special attention is paid to the structural links of its activities, its main functions and responsibilities. The conclusion is made about the need to solve the social, diagnostic, and educational tasks facing the class teacher, which should contribute to the constructive implementation of his interaction with schoolchildren and their parents.

**Key words:** classroom teacher, classroom staff, educational space, psychological and pedagogical interaction, activity, education.

Как известно, в современном общеобразовательном учреждении центральное место в решении воспитательных задач принадлежит педагогическим работникам, находящимся на должности классных

руководителей. В контексте реализации образовательных стандартов нового поколения на классного руководителя возлагается функция психолого-педагогического сопровождения и поддержки школьников в условиях образовательного пространства. Его деятельность призвана способствовать не только регламентированию поведения детей, но и обеспечению возможностей для проявления их творческой активности.

Существенно повышается значимость социального аспекта деятельности классного руководителя. Его содержание ориентировано, как правило, главным образом на формирование гражданской идентичности учащихся с целью предупреждения развития психологического дискомфорта в классном коллективе и обеспечения социального равенства его членов, благоприятного характера межличностного взаимодействия учащихся класса, обладающих различными стартовыми возможностями.

Деятельность классного руководителя предполагает систематичную реализацию следующих ее аспектов: целеполагающего, диагностического, прогностического, проектировочного, конструктивного, коррекционного, коммуникативного; организационного, рефлексивного [2].

В числе структурных звеньев деятельности классного руководителя как определенного управленческого цикла учеными выделяются следующие:

- постановка целей и проектирование работы с учетом данных предварительной диагностики сложившейся в классном коллективе ситуации, конструирование программы действий;
- выбор форм, методов и приемов работы;
- реализация спроектированного комплекса мероприятий;
- анализ результатов проведенной работы;
- корректирование сконструированной программы, прогнозирование последующих действий, постановка новых задач [2].

Формы работы в контексте приведенных структурных звеньев деятельности определяются классным руководителем, исходя из характера

производственных ситуаций. Формы эти, как известно, многообразны, а их использование предполагает выбор наиболее эффективных методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия [5].

Производственная компетентность классного руководителя предполагает оптимальное владение нормативной и законодательной информацией по соответствующим вопросам профессиональной деятельности. Проектируя воспитательную траекторию работы с конкретным классом, педагогу необходимо владеть определенным арсеналом знаний, обеспечивающим должный уровень профессиональной деятельности, постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства, соответствовать требованиям современного социального заказа.

Содержание деятельности классного руководителя во многом детерминируется настоятельной необходимостью обеспечения благоприятных условий для пребывания учащихся в общеобразовательной организации, для продуктивного содействия их интеллектуальному развитию и личностному становлению, формированию в их сознании единой картины мира. Через систематическое наблюдение за учащимися класса, сбор и интерпретацию информации об их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, характере взаимодействия со сверстниками и взрослыми в пределах образовательного учреждения классный руководитель осуществляет контроль за процессом формирования личностных качеств каждого индивида, становления его морального облика. Он изучает, анализирует и координирует характер взаимодействия и взаимовлияния членов детского коллектива [6].

В качестве приоритетных функций классного руководителя, согласно концепции М.И.Рожкова, выступают следующие:

- когнитивно-диагностическая;
- организационно-стимулирующая;
- объединительно-сплачивающая;

- координационная;
- личностно-развивающая [4].

Когнитивно-диагностическая функция состоит в изучении процесса личностного становления школьников и выявлении уровня их воспитанности с целью использования полученных данных в проектировании и реализации педагогического процесса.

Организационно-стимулирующая функция связана с тем, что участие детей во внеурочной деятельности имеет в определенной степени добровольный характер. Она не должна сопровождаться ни принуждением, ни чрезмерно строгим регламентированием. Поэтому следует строить ее так, чтобы она привлекала детей неординарным содержанием, многообразием форм, нетрадиционными подходами к ее организации. Даже обычные мероприятия (празднование Нового года, вечера отдыха, праздничные дискотеки, и пр.) целесообразно каждый раз организовывать по-новому.

Объединительно-сплачивающая функция состоит в обеспечении сплоченности членов классного коллектива, благоприятного психологического микроклимата, доброжелательного взаимодействия, проявления внимательности друг к другу. Необходимо проведение систематической работы по предупреждению появления в коллективе негативно ориентированных микрогрупп путем организации увлекательных совместных или коллективных дел.

Координационная функция мотивируется необходимостью координирования учебно-воспитательной деятельности педагогов, обеспечения единства подходов к учащимся класса. Проведение подобной работы необходимо не только со школьниками, но и с их родителями, в связи с чем представляется целесообразным вовлечение их в творческое сотрудничество со школой в контексте воспитательной деятельности.

Личностно-развивающая функция предполагает придание осуществляемой воспитательной деятельности конструктивно-позитивного

влияния на формирование личностных качеств школьников. Данное влияние состоит в активизации их потребностно-мотивационной, когнитивной, нравственно-эстетической сфер, в формировании креативных способностей, в установлении собственного статуса через межличностное взаимодействие и т. д.

Реализация вышеизложенных функций обусловлена выполнением классным руководителем возложенных на него обязанностей, состоящих в следующем:

- всестороннем изучении классного коллектива;
- разъяснении и внедрении в воспитательно-образовательный процесс норм и правил поведения школьников;
- систематического наблюдения за успеваемостью учащихся класса;
- привлечения их к кружковой деятельности;
- содействия в работе волонтерских детских и юношеских организаций [4].

Важным направлением деятельности классного руководителя является его работа с родителями школьников, ориентированная на сотрудничество в деле воспитания последних, содействие в интеллектуальном и личностном развитии, морально-этическом становлении учащихся [1]. Помимо этого, деятельность классного руководителя распространяется и на работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей средствами совместной воспитательной деятельности, проведения тематических родительских собраний, бесед и пр.

Существенно повышается в настоящее время значимость индивидуальной работы со школьниками, касающейся вопросов их физического и психического развития. Пристального внимания требует работа по обеспечению каждому школьнику возможности раскрытия собственного потенциала во взаимодействии с педагогами и сверстниками, по включению воспитанников в систему социальных отношений [3].

Таким образом, в контексте систематизации направлений деятельности классного руководителя можно выделить четыре типа стоящих перед ним задач, решение которых должно способствовать реализации конструктивного взаимодействия со школьниками и их родителями.

Во-первых, это задачи социальные, состоящие во включении ребенка в систему продуктивного взаимодействия в пределах его социального окружения, сотрудничестве с семьями и другими воспитательными институтами в целях обеспечения благоприятных условий для формирования уникальности каждой развивающейся личности.

Во-вторых, это задачи диагностические: конструктивная организация работы с классным коллективом предполагает изучение и хорошее знание личностных свойств и индивидуальных качеств каждого конкретного индивида.

В-третьих, это задачи собственно воспитательные, связанные с направлением ориентаций каждого ребенка на моральные категории добра и справедливости, на способность осуществления нравственного выбора в сложных жизненных ситуациях.

В-четвертых, это задачи, состоящие в определении педагогом подходящих методов и приемов работы, проектировании своей деятельности, ее контроле и корректировании, психолого-педагогической рефлексии.

### **Библиографический список**

1. Гацалова, Л.Б. Семья и школа: педагогические основы взаимодействия / Л.Б.Гацалова, Л.К.Парсиева. - Уфа, 2022. – 102 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2018. – 144 с.
3. Огоев, А.У. Педагогические условия развития социальной успешности обучающихся в условиях образовательной среды школы / А.У. Огоев, Л.Т.

Зембатова // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 5 (108). - С. 308-310.

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум [Электронный ресурс] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: Учеб. пособие для вузов / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2006.

6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство (теория, методика, технология): Настольная книга учителя / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. общ-во России, 1999.

*Оригинальность 82%*