

УДК 37. 376

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В РАБОТЕ
ЛОГОПЕДА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ***

Данилкина А.В.

преподаватель

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Пчелкина И.Е.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования нестандартных приемов в логопедической работе по автоматизации звуков у детей с общим недоразвитием речи III уровня, а именно кинезиологии. Авторами рассматриваются этапы и способы внедрения данных приемов в работе с детьми с нарушениями речи. Представлены материалы использования разработок в коррекции произносительной стороны речи и рекомендации к их применению. Данная статья предназначена логопедам, дефектологам, нейропсихологам, работающим с детьми с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), кинезиологические приемы, нейрорладошки, развитие речи, автоматизация звуков, логопедия.

***THE USE OF KINESIOLOGICAL TECHNIQUES IN THE WORK OF A
SPEECH THERAPIST ON THE AUTOMATION OF SOUNDS IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR LEVEL 3***

Danilkina A.V.

teacher

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Pchelkina I.E.

student

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of using non-standard techniques in speech therapy to automate sounds in children with general speech underdevelopment of level III, namely kinesiology. The authors consider the stages and ways of implementing these techniques in working with children with speech disorders. The materials of the use of developments in the correction of the pronunciation side of speech and recommendations for their application are presented. This article is intended for speech therapists, speech pathologists, neuropsychologists working with children with ONR.

Key words: general underdevelopment of speech (ODS), kinesiological techniques, neuroladoshki, speech development, automaticization of sounds, speech therapy.

С каждым годом в дошкольные учреждения поступает все больше детей с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи (ОНР). Наиболее часто в старшем дошкольном возрасте встречается III уровень речевого недоразвития. Следует отметить, что при данном нарушении отмечается дефектное состояние всех сторон речевой системы [2]. Для детей данной нозологической группы характерны – нарушения звукопроизношения в виде замен, пропусков, смещения фонем, слоговой структуры слова (перестановки, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

замены, упрощения, повторения, добавления слогов или звуков), просодики, узкий запас слов, аграмматизмы, дефекты связной речи. Помимо этого у детей с ОНР III уровня отмечается и неречевая симптоматика, к которой можно отнести: речевой негативизм, неустойчивость внимания и восприятия, недостатки памяти, как зрительной, так и слуховой, быстрая смена настроения, утомляемость. Все вышеперечисленные негативно сказываются на дальнейшем обучении и развитии, социализацию, коммуникацию, а также становление личности ребенка.

На сегодняшний день существует множество методов коррекции речевых дефектов при ОНР III уровня. Однако, многие традиционные методы коррекции речи уже устаревают, и у специалистов возникает необходимость поиска новых средств, технологий и приемов коррекции речи, которые позволят мотивировать детей к выполнению деятельности, а также достигать более высоких результатов в сжатые сроки обучения [3]. К ним можно отнести приемы кинезиологии, то есть взаимосвязи движения тела или рук с речью. По данным различных исследований, можно сделать вывод, о том, что кинезиологические приемы развивают не только общую и мелкую моторику, благоприятно влияют на развитие речи, высшие психические функции, эмоциональный фон, а помимо этого вызывают положительный эмоциональный отклик, что способствует развитию мотивации. Нельзя оставлять без внимания, что кинезиологические приемы можно использовать на любом этапе работы – как при развитии связной речи, так и при постановке, автоматизации и дифференциации звуков [1].

Следует отметить, что у из-за сложности структуры речевого дефекта у детей с ОНР III уровня наибольшие сложности возникают при автоматизации звуков, которая может затягиваться до нескольких месяцев (1 фонема). Именно поэтому было принято решение практическим путем изучить проблему использования кинезиологических приемов для более прочной автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Базой исследования стало дошкольное учреждение: МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги.

В ходе исследования было обследовано 16 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Логопедическое заключение – ОНР III уровня.

Было принято решение провести эксперимент и разделить детей на 2 группы: контрольная (8 детей) и экспериментальная (8 детей).

Рассмотрим результаты первичного исследования необходимости автоматизации разных групп звуков у детей экспериментальной и контрольной групп, представленные на рисунке 1.

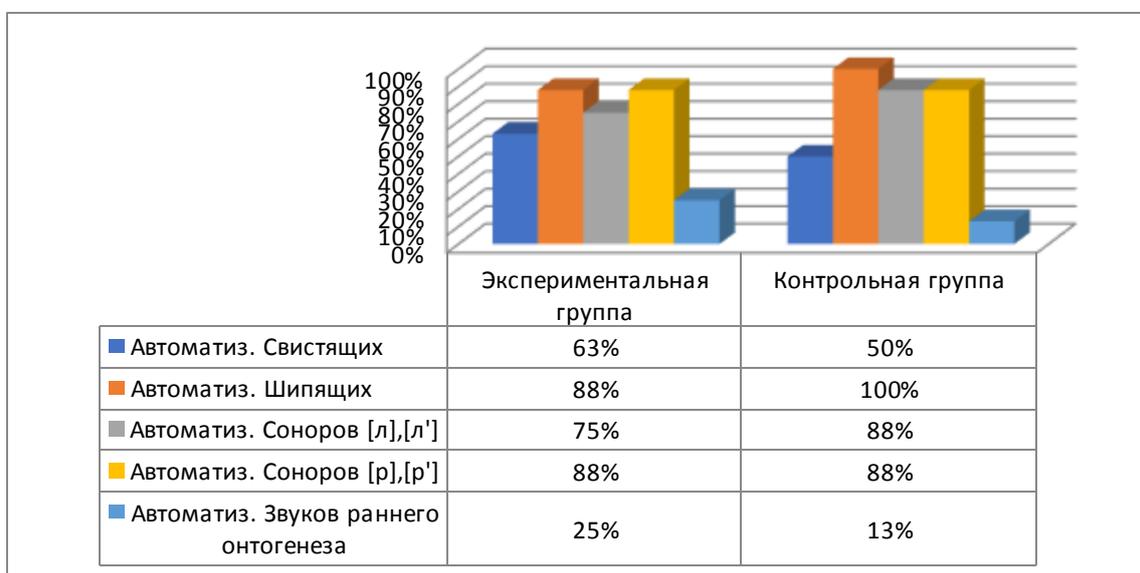


Рис.1. – Результаты первичного исследования необходимости автоматизации разных групп звуков у детей экспериментальной и контрольной групп

На данной гистограмме, представлено, что у всех детей экспериментальной и контрольной групп отмечается необходимость в осуществлении логопедической работы по автоматизации звуков. Следует отметить, что в обеих группах в наибольшей степени отмечаются нарушения соноров [р], [р'], [л], [л'], а также шипящие. Более сохранными являлись звуки раннего онтогенеза и свистящие.

Далее рассмотрим коррекционно-логопедическую работу по автоматизации звуков у детей экспериментальной посредством

кинезиологических приемов. Следует отметить, что с детьми контрольной группы проводились логопедические занятия с использованием традиционных способов автоматизации, без использования кинезиологии и нейроприемов. Эксперимент длился 4 месяца.

Прежде чем приступить к работе с использованием кинезиологии, с каждым ребенком экспериментальной группы было проведено отдельное занятие, направленное на знакомство и отработку жестов, которые в дальнейшем использовались в работе, таких как:

- «Ладонка» - четыре пальца вместе и пятый – большой в сторону, ладонь смотрит в потолок.
- «Кулачок» - кулачок смотрит в потолок, а большой пальчик «обнимает» остальные пальцы.
- «Коза» - указательный и средний пальцы разогнуты, а большой палец держит согнутым безымянный и мизинец.
- «Окей» - большой и указательный палец делают колечко, а остальные три пальца разогнуты.
- «Телефон» - большой и мизинец разогнуты, а остальные три пальца согнуты.
- «Рога» - указательный и мизинец разогнуты, а большой палец придерживает средний и безымянный пальца.
- «Крестик» - указательный и средний пальцы перекрещены, а большой придерживает безымянный и мизинец.

Это пример только нескольких позиций, которые применялись в работе, существует множество таких жестов – от самых простых до сложных.

После того, как ребенок усвоил жесты, можно переходить непосредственно к логопедической работе по автоматизации звуков.

Детям с ОНР III уровня не легко даются задания на переключение, поэтому начинать работу стоит с легкого. Были разработаны задания, которые

способствовали постепенному развитию речи и ВПФ ребенка, а также автоматизация звуков проводилась на основе принципа: от простого к сложному, то есть в разных позициях: изолированно, в слогах, в словах (в начале, в середине, в конце), в словосочетаниях, фразах/в предложениях.

Например: *задание 1.*

Ребенку предлагается изображение со спиральями, далее он должен одновременно вести пальцами обеих рук по спиральям и произносить заданный звук. В данном задании развиваем правильное произношение звука, межполушарное взаимодействие и мелкую моторику.



Рис. 1. - Иллюстрация к заданию 1

Задание 2. Ребенок повторяет слоги и сопровождающие жесты.

РА – «Ладонка», РО – «Кулачок», РЫ – «Указка» и тд.

Такие задания способствуют развитию правильного произношения звука в слогах (слоги могут быть совершенно разные – открытые, закрытые, прямые, обратные и тд), ребенок учится переключаемости, и развивается мелкая моторика. Для усложнения задания можно предложить ребенку выполнить такое задание по кругу: РА – «Ладонка», РО – «Кулачок» РА – «Ладонка» и тд./ или другие слоги и жесты, обязательно подкрепляя визуальную опору круга (и жестов – если ребенку сложно продолжить ряд). Задействовано логическое мышление, так как ребенок должен понять закономерность смены жестов.

Задание 3. Ребенку предлагалось посмотреть на иллюстрацию, на которой изображены пары предметов, расположенных в хаотичном порядке. Все предметы включают в название изучаемый звук. Далее логопед произносит

слово, а ребенок ищет соответствующую пару, обязательным условием является то, что ребенку необходимо одновременно поставить пальчики на парные картинки и назвать найденное слово. Далее задание усложняется и ребенку необходимо ставить пальчики скрещенными руками.

Задание 4. Ребенку предлагается посмотреть на иллюстрацию и жест к этой иллюстрации, назвать то, что изображено при сопровождении движением противоположной руки.

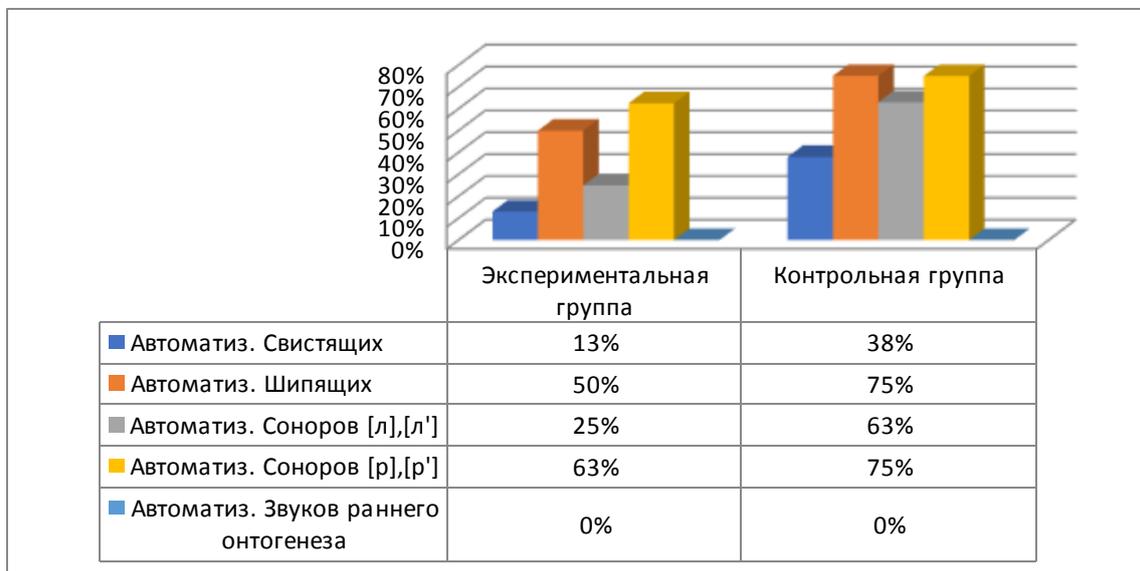


Рис.3. - Иллюстрация к заданию 4

Задание способствует развитию звукопроизношения в словах, мелкой моторики, а также мышлению, так как ребенок должен понять, какой рукой нужно выполнить жест, чтобы соответствовало заданию.

Задание 5. В ходе занятия используется кинезиологическая скакалка, которая представляет собой кольцо, надеваемое на одну ногу, а также тянущуюся от кольца прорезиненную длинную палку. Ребенок раскручивает одной ногой скакалку, а второй перепрыгивает через нее. Далее в момент перескакивания ребенок называет – слоги, либо слова, которые показывает логопед на карточках. Данное упражнение позволяет развивать – дыхание, общую моторику, координацию выполняемых движений, координацию деятельности дыхательного, двигательного и речевого аппарата, автоматизировать фонемы на разных уровнях (изолировано, в слогах, словах, предложениях).

По окончании коррекционной работы по автоматизации звука, было проведено контрольное обследование, результаты которого представлены на гистограмме, рисунок 4.



По данным, представленным на гистограмме, можно судить о том, что наиболее выраженная положительная динамика отмечается у детей экспериментальной группы. Таким образом, можно заметить, что эффективность логопедической работы с использованием кинезиологических приемов возрастает в несколько раз, нежели работать только по традиционным методам автоматизации звуков.

Исследование показало, что за одинаковый срок работы (4 месяца) работа с элементами кинезиологии с детьми с ОНР повышает качество и эффективность, затрагивает развитие не только речи, но и моторики (мелкой/общей), внимания, мышления и других высших психических функций.

В заключении, хочется отметить, что работа по средствам кинезиологии – это комплексная работа, которая способствует развитию не только речевых составляющих, но и моторных, психических и других, над которыми не мало важно работать в с детьми данной нозологической группы. Эти приемы улучшают эффективность работы логопеда в более короткие сроки, так как взаимосвязь речи и движения были описаны в работах А. Р. Лурия, и на этих

основах строится принцип работы с использованием кинезиологических приемов. Это всего лишь малая составляющая, которая приведет к хорошим результатам в этой области.

Библиографический список:

1. Балдина Ю. В. Направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по средствам кинезиологии / Ю. В. Балдина, В. С. Васильева // Наука и образование сегодня. – 2022. - № 5 (74). - С. 13-17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-korreksionnoy-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sobschim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya-po-sredstvam> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2021. – 544 с. – ISBN 978–517–122008.
3. Крупенчук, О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / О. И. Крупенчук, О. В. Витязева – Нижний Новгород: Литера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-40700-964-1.

Оригинальность 83%