

УДК 378.14

## ***РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается важность реформирования образовательной системы как необходимого условия для развития человеческого общества. Акцентируется внимание на ценностно-ориентированном образовании, которое должно интегрировать различные поколения и способствовать формированию индивидов, способных успевать за современными социальными и профессиональными запросами. В статье подчеркивается неотъемлемая связь между формированием ценностной системы у студентов и успешностью их дальнейшей профессиональной деятельности. Также акцентируется необходимость внедрения новых педагогических подходов, ориентированных на личность и диалог, с целью подготовки квалифицированных специалистов нового типа, способных к саморазвитию и инновациям. Практическое значение заключается в необходимости пересмотра и адаптации образовательных методик для создания более эффективной образовательной среды.

**Ключевые слова:** образование, преподаватель, студент, педагогические технологии, креативное мышление.

## ***DEVELOPMENT OF AN ENGINEER'S CREATIVE THINKING IN THE LEARNING PROCESS***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Altai State Agrarian University,  
Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article examines the importance of reforming the educational system as a necessary condition for the development of human society. Attention is focused on value-based education, which should integrate different generations and contribute to the formation of individuals who are able to keep up with modern social and professional demands. The article emphasizes the inherent connection between the formation of a value system among students and the success of their further professional activities. The need to introduce new pedagogical approaches focused on personality and dialogue is also emphasized in order to train qualified specialists of a new type capable of self-development and innovation. The practical significance lies in the need to revise and adapt educational methods to create a more effective educational environment.

**Keywords:** education, teacher, student, pedagogical technologies, creative thinking.

Развитие человеческого общества тесно связано с реформированием образовательной системы, которая является обязательным условием формирования индивида, способного удовлетворять современным социальным запросам, включая профессиональные.

Одним из ключевых требований к современному образованию является его ориентация на ценности, что способствует интеграции различных поколений в общем пространстве. Ценностно-ориентированное образование также способствует переносу общепринятых социальных ценностей в ментальную сферу каждого человека, что впоследствии становится побудительным мотивом для социально приемлемого поведения в различных сферах жизни. При таком подходе выпускник приобретает статус ценности, то есть он становится результатом образовательного процесса, соответствующего потребностям общества [1].

Федеральный Закон об образовании от 29.12.12 № 273 ФЗ устанавливает принципы, отражающие ценностную ориентацию. К ним относятся гуманистический характер образования, приоритизация жизни и здоровья людей, уважение прав и свобод, воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правосознания, заботы о природе и рационального природопользования. Этот нормативный акт подчеркивает необходимость ценностной ориентации во всех видах образования, включая инженерное, где она должна быть особенно акцентирована для формирования таких качеств, как независимость и креативность среди студентов. Творческий потенциал играет фундаментальную роль в профессиональной деятельности инженера и в развитии современного общества, так как он служит основным средством для создания новых подходов к улучшению качества жизни. Инженерная деятельность представляет собой важный аспект общественного прогресса, создавая социокультурную среду, способствующую удовлетворению всех жизненных потребностей общества [2].

При оценке итогов реформ в сфере современного образования, к сожалению, необходимо констатировать, что образовательный процесс, ориентированный на творчество, пока остается нашей целью. К сожалению, текущие педагогические методики в высших учебных заведениях большей частью имеют репродуктивный характер, акцентируя внимание на передаче существующих знаний, что не всегда способствует развитию творческой активности студентов. Однако не стоит возлагать всю ответственность за сложившуюся ситуацию исключительно на высшую школу. Система высшего образования адаптируется под запросы современного общества, которое требует специалистов с конкретными профессиональными качествами, востребованными работодателями.

На сегодняшний день многие традиционные педагогические подходы не способны подготовить нового типа профессионалов, ориентированных на саморазвитие и креативный подход к своей профессии. Существуют новые

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

задачи, такие как формирование свободного, креативно мыслящего человека и интеграция воспитания с обучением в едином образовательном процессе. Важно, чтобы педагоги рассматривали воспитание и обучение как взаимосвязанные аспекты, что позволит достичь общих образовательных и воспитательных целей. Особое внимание следует уделить гуманитарным дисциплинам, однако только добавление новых предметов само по себе не решит поставленных задач. Необходим выбор эффективных педагогических технологий, способствующих подготовке квалифицированных специалистов нового уровня.

Формирование ценностного отношения человека к окружающей действительности, в частности к профессиональной деятельности, представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких ключевых этапов: 1. введение ценностей для индивида; 2. осознание значимости ценностей личностью; 3. принятие этих ценностей; 4. реализация ценностных ориентаций в действиях, общении и поведении; 5. укрепление этих ценностей в личностном качестве; 6. актуализация в ситуациях, требующих ценностного выбора.

Ключевую роль в подготовке специалистов с ценностно-ориентированным подходом играет система ценностей преподавателя, которая формирует стиль взаимодействия со студентами. Для обучения креативному мышлению педагог также должен обладать творческой индивидуальностью, поэтому внимание к личности преподавателя имеет большое значение. Настоящий педагог — это не только знающий человек, но и тот, кто способен развиваться культурно и сотрудничать с обучающимися. Важным аспектом современного преподавателя является наличие инновационного потенциала, что включает в себя способность генерировать новые идеи, высокий уровень интеллекта и культуры, а также гибкость мышления. Основной задачей такого преподавателя становится создание образовательной среды, которая вдохновляет студентов на самообучение и творческий подход.

Важное значение в развитии творческих способностей обучающихся имеет подход, ориентированный на личность, при котором образовательный процесс строится не только по общим методологиям, но и принимает во внимание индивидуальные особенности каждого обучающегося. Студент должен восприниматься педагогом не лишь как объект знаний, а как ценность, из которой формируется новая личность, способная изменять окружающий мир. Взаимодействие между преподавателем и студентом должно носить характер партнерства, направленного на совместное творчество и познание.

Современное профессиональное образование предполагает использование различных форм обучения и воспитания, которые способствуют формированию творческого подхода к профессии. Одним из таких методов является совместная деятельность, способствующая более глубокому пониманию между преподавателем и студентом, что в свою очередь увеличивает успехи в учебной и творческой сферах. Это взаимодействие помогает педагогу выявить уникальные качества обучающегося и адаптировать педагогические методы под его индивидуальные потребности. Разница между личными способностями студента и учебными целями может существенно ухудшать качество образования и творческой активности [3].

Принцип индивидуализации в образовательном процессе включает в себя наличие: индивидуального подхода, который понимается не только как учет особенностей, но и как приверженность к индивидуальному развитию; теории педагогической поддержки, способствующей гуманистическому, свободному воспитанию; методы, предоставляющие разнообразие образовательных услуг, отражая плюрализм образовательных концепций и удовлетворяя запросы различных социальных групп.

Взаимодействие играет ключевую роль в образовательном процессе, содействуя передаче накопленных знаний и созданию новых в рамках общего образовательного пространства. При этом общение должно основываться на доверии, а не на авторитаризме. В педагогике такой подход часто называют Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

диалогическим, где совместное обсуждение ситуаций значительно повышает их эффективность. Диалог обогащает студентов важными профессиональными качествами, такими как умение слушать и уважать мнение другого. Педагогическое общение должно быть структурированным и направленным на достижение определенных результатов.

В гуманитарных науках совместная деятельность может проявляться в организации социальных проектов, что способствует формированию активной гражданской позиции и привязанности к обществу. Это особенно актуально для студентов инженерных специальностей, так как проектная работа нацеливает их на инновации в профессии.

Совместная работа возможна не только между педагогом и обучающимся, но и в группах, что развивает толерантность и командные навыки. Инженеры часто работают в коллективе, требующем объединения усилий для достижения общей цели. Также значимо самостоятельное обучение, которое может проявляться в различных формах, включая научные исследования и решение задач. Это способствует активизации внутренних ресурсов студентов и развитию навыков принятия обоснованных решений, сопровождаемых ответственностью за результаты [4].

### **Библиографический список:**

1. Шайхутдинов А. Р. Перспективы развития и реализации качества обучения инженерно-педагогического направления: сборник трудов конференции. / А. Р. Шайхутдинов, А. Х. Шайхлисламов // Социальнопедагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 июня 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 115- 117. – ISBN 978-5-907830-48-6. – DOI 10.31483/r-112353.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-) Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

