

УДК 378.5

***ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОБЛЕМНОЕ
ОБУЧЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматривается ключевая задача высших учебных заведений — формирование гармоничной личности через развитие умственных способностей и креативного мышления. Подчеркивается сложность современного образовательного процесса и необходимость постоянного совершенствования методов обучения для повышения активности студентов.

Подчеркивается неотъемлемая важность проблемного обучения в контексте высшего образования для формирования специалистов, обладающих критическим мышлением и высокой адаптивностью. Этот подход способствует созданию гармонично развитой личностью, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося современного мира. Проблемное обучение активизирует учебную деятельность студентов, делая акцент на их самостоятельности и творческом потенциале.

Ключевые слова: образование, преподаватель, студент, проблемное обучение, учебная деятельность.

***APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY "PROBLEM-BASED
LEARNING" IN THE EDUCATIONAL PROCESS***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article considers the key task of higher educational institutions — the formation of a harmonious personality through the development of mental abilities and creative thinking. The complexity of the modern educational process and the need for continuous improvement of teaching methods to increase student activity are emphasized.

The inherent importance of problem-based learning in the context of higher education for the formation of specialists with critical thinking and high adaptability is emphasized. This approach contributes to the creation of a harmoniously developed personality, which is especially important in the rapidly changing modern world. Problem-based learning activates students' learning activities, focusing on their independence and creative potential.

Keywords: education, teacher, student, problem-based learning, educational activities.

Задачей учреждений высшего профессионального образования является формирование гармоничной личности. Ключевым критерием всесторонне развитой личности является высокий уровень умственных способностей. Современный процесс обучения и воспитания сложен, многообразен, требует внимательного изучения и постоянного совершенствования. Сотни исследователей-педагогов страны работали над активизацией учебной деятельности студентов.

Целью высшего профессионального образования является развитие независимого и креативного мышления будущего специалиста, что позволяет решать сложные производственные задачи. Достижение этой цели в рамках традиционного обучения, основанного на запоминании информации, затруднительно. Поэтому преподавателям необходимо обратить внимание на проблемное обучение, которое является самостоятельной обучающей технологией и основой всех развивающих методик [1].

В последние десятилетия в России проведено много исследований методов активизации студентов, что привело к обновлению проблемного обучения. Новый этап в этой методологии требует использования современных данных психологии, способствующих более эффективному усвоению знаний и действий. Подлинная активизация студентов подразумевает самостоятельный поиск решений учебных проблем. Основная цель традиционного обучения — передача знаний, тогда как задача проблемного подхода заключается в развитии познавательной активности и креативных способностей студента.

Разное место проблемной задачи в учебном процессе может варьироваться. Она может быть введена на начальном этапе определения основной познавательной задачи, в процессе изучения темы или при закреплении материала. Проблемное обучение представляет собой вид развивающего обучения, в котором систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов сочетается с усвоением готовых научных выводов. В данном процессе взаимодействие между преподавателем и студентами направлено на развитие познавательной самостоятельности, устойчивых мотиваций к обучению и аналитических способностей при усвоении научных понятий и методов, определяемых системой проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация появляется, когда существует противоречие, нарушающее привычную логику мысли и создающее недостаток информации, который необходимо быстро устранить. Она вызывает чувство затруднения и дискомфорта.

Первый этап проблемного обучения включает в себя определение проблемы, затем следует: анализ условий, отделение известного от неизвестного; выдвижение гипотез; выбор стратегии решения с использованием известных методов или поиском новых; формулировка объяснений, закономерностей, правил и т. д.; проверка и ее осуществление [1].

Типы проблемных ситуаций можно классифицировать по различным критериям: уровень новизны для студентов, степень самостоятельности, связь с личными смысловыми сферами и профессиональными планами. Этап разрешения проблемы требует творческого подхода, проявления активности студентов. Преподаватель должен в начале избегать оценки, чтобы создать атмосферу свободного взаимодействия, отличающуюся от традиционной практики, где оценка часто становится основной целью.

На сегодняшний день наиболее широко известна дидактическая система развивающего обучения, разработанная под руководством Л. В. Занкова. Она опирается на следующие принципы: обучение должно быть организовано на высоком, но доступном уровне сложности; материал изучается с учетом быстроты и доступности; значительно возрастает доля теоретических знаний; студенты осознают процесс собственного обучения.

Все теории развивающего обучения нацелены на стимулирование мышления студентов во время занятий. Ключевую роль среди методов играют эвристическая беседа, проблемное изложение и дедуктивный подход. На использовании этих методов основывается современная теория проблемного обучения, разработанная М. М. Махмутовым, который научно обосновал проблемное обучение как дидактическую систему. Это обучение не ограничивается лишь самостоятельным решением проблем студентами, в него включены также объяснения преподавателя, репродуктивные задания и выполнение упражнений. Основным принцип основан на проблемности, а регулярное решение учебных задач является важной особенностью такого обучения. Важным аспектом является то, что новые знания предоставляются для решения конкретных проблем, что способствует развитию творческого мышления [2].

Классификация методов общения, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, является наиболее признанной. В данной системе выделяются

виды методов: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный подход; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Существуют шесть дидактических способов организации проблемного обучения: монологический; рассуждающий; диалогический; эвристический; исследовательский; метод программированных заданий.

При монологическом подходе преподаватель объясняет новые концепции и факты, предоставляя готовые выводы, но в условиях проблемной ситуации, используя рассказ или лекцию.

В первом варианте, создавая проблемную ситуацию, преподаватель анализирует факты, выводя обобщения. Во втором, он проводит тему через процесс поиска, создавая логику научного исследования в форме беседы или лекции.

Диалогический метод включает взаимодействие преподавателя и группы студентов, где студенты помогают формулировать и решать проблемы. Эвристический метод акцентирует внимание на самостоятельном открытии студентами нового под руководством преподавателя, в форме эвристической беседы. Метод исследовательских заданий предполагает теоретические и практические задачи, где студенты самостоятельно раскрывают новые концепции, используя разнообразные формы, такие как эксперименты или экскурсии.

Проблемно-поисковые методы обучения предполагают активное участие студентов в мыслительной деятельности, вдохновляя их на творческий поиск и анализ собственного опыта, а также обобщение отдельных выводов и решений. В условиях современного мира проблемное обучение становится жизненно необходимым, так как способствует формированию гармонично развитой творческой личности, способной логически рассуждать и находить решения в различных сложных ситуациях, систематизировать и копировать знания, а также обладать высокой саморефлексией и стремлением к самосовершенствованию. Регулярное столкновение студентов с проблемными ситуациями не позволяет

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

им уклоняться от трудностей, а наоборот, побуждает стремиться их решить, развивая их креативность [3].

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что важность формирования гармоничной личности студентов в рамках высшего образования, акцентируя внимание на развитии их умственных способностей и креативного мышления.

Проблемное обучение рассматривается как ключевой способ активизации учебной деятельности, который ставит акцент на самостоятельный поиск решений и развитие аналитических способностей студентов. Приводятся различные стадии проблемного обучения, включая определение проблемы и разработку стратегий решения, что способствует более глубокому освоению материала. Проблемное обучение необходимо для формирования подготовленного специалиста, способного к критическому мышлению и решению нестандартных задач. Таким образом, актуальность данного подхода особенно возрастает в условиях постоянных изменений современного мира, требующего от будущих специалистов высокой степени адаптивности и творческого потенциала.

Библиографический список:

1. Рослякова, Л. М. Проблемное обучение как образовательная технология / Л. М. Рослякова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 206-210. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7499/> (дата обращения: 22.11.2024).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 22.11.2024)

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 22.11.2024).

Оригинальность 80%