

УДК 378:37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу понятия «педагогическое взаимодействие», выделяющегося из более узких терминов, таких как «педагогическое воздействие» и «педагогическое влияние». Педагогическое взаимодействие характеризуется активным участием как педагога, так и воспитуемого, охватывая различные аспекты их взаимосвязи в образовательном процессе. Обсуждаются виды связей, возникающих в рамках педагогического взаимодействия: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные и управленческие. Подчеркивается необходимость осознания этих связей для успешного учебного процесса, а также выделяет значимость позитивной образовательной атмосферы, способствующей творческому потенциалу студентов. В центре внимания находятся подходы к диалогическому общению, которые включают зависимости, сотрудничество и равенство. В статье подчеркивается важность гуманистического подхода в педагогическом взаимодействии, где основное внимание уделяется построению диалога и сотрудничества. Несмотря на существующие трудности в реализации этих принципов, достаточно выйти за рамки традиционных методов, нацеленных на контроль, для достижения успешного обучения.

Ключевые слова: преподаватель, студент, педагогическое взаимодействие, личностного развития, диалог.

ORGANIZATION OF DIALOGUE IN PEDAGOGICAL INTERACTION

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the concept of "pedagogical interaction", which stands out from narrower terms such as "pedagogical influence" and "pedagogical influence". Pedagogical interaction is characterized by the active participation of both the teacher and the student, covering various aspects of their relationship in the educational process. The types of connections that arise within the framework of pedagogical interaction are discussed: informational, organizational and activity, communicative and managerial. It emphasizes the need to be aware of these connections for a successful educational process, and also highlights the importance of a positive educational atmosphere that promotes the creative potential of students. The focus is on approaches to dialogic communication that include dependencies, collaboration, and equality. The article emphasizes the importance of a humanistic approach in pedagogical interaction, where the main focus is on building dialogue and cooperation. Despite the existing difficulties in implementing these principles, it is enough to go beyond the traditional methods aimed at control in order to achieve successful learning.

Keywords: teacher, student, pedagogical interaction, personal development, dialogue.

Активное участие как педагога, так и воспитуемого в образовательном процессе наилучшим образом охватывает термин «педагогическое взаимодействие». Это понятие отражает единство педагогического влияния, его активное восприятие и усвоение со стороны воспитуемого, а также его собственные действия, которые могут проявляться в ответных реакциях на педагога и в процессе самовоспитания. Таким образом, «педагогическое Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

взаимодействие» обширнее понятий «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние» и даже «педагогическое отношение», так как оно является результатом взаимодействия между педагогом и воспитуемым, что, тем не менее, играет важную роль.

В ходе педагогического взаимодействия возникают различные связи между участниками процесса. Чаще всего встречаются информационные связи, проявляющиеся в обмене данными между воспитателями и учениками, а также организационно-деятельностные и коммуникативные связи, которые также называют связями общения. Кроме того, значимыми являются управленческие связи и самоуправление в образовательном процессе. Успех всего процесса во многом зависит от правильного соотношения этих связей [1].

При анализе педагогического взаимодействия необходимо учитывать причинно-следственные связи и выделять среди них наиболее значимые. Например, выявление ключевых причин недостатков и достижений в воспитательном процессе помогает более эффективно планировать его дальнейшее развитие. Изучение исторических тенденций в области образования может предупредить ошибки и использовать успешные практики в новых условиях.

Образовательное взаимодействие должно быть осознанным как со стороны преподавателей, так и студентов. Позитивная атмосфера способствует гармонизации личности и активизации ее творческого потенциала, в то время как негативные отношения ведут к агрессии и разрушению. На современном этапе творческая активность студентов рассматривается как способность осознавать важные для них проблемы и готовность искать решения практических задач, основываясь на собственном восприятии мира. Мировоззрение студентов во многом определяется качеством образовательного процесса и особенностями педагогического взаимодействия [1].

Современные подходы к решению задач взаимодействия сосредотачиваются на потребности в самопознании и стремлении

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

адаптироваться к быстро меняющемуся миру на основе знаний о природе и умении взаимодействовать с окружающей средой.

Важным качеством целостной личности является способность вести диалог, что зависит от множества факторов. Основная цель педагогического взаимодействия заключается в корректировке негативных и стимулировании положительных факторов. Организация диалога в образовательном процессе становится актуальной задачей, особенно с учетом новых технологических подходов, акцентирующих внимание на умении студентов общаться и работать в команде.

Чтобы студент освоил необходимые навыки, требуется их систематическое преподавание. Это подразумевает правильно организованный образовательный процесс в учебном заведении. На ведение беседы влияет множество факторов, включая личности участников, их конкретные стратегии и тактики общения, уровень речевой культуры, степень формальности ситуации, а также присутствие стороннего слушателя.

Тип взаимодействия между участниками также определяет характер их реплик. Можно выделить три основных типа взаимодействия: зависимость, сотрудничество и равенство. Диалогизация отношений между преподавателем и студентом расширяет возможности обучения, насыщая его всеми компонентами, улучшая качество знаний, умений, навыков и способствуя формированию опыта как творческой деятельности, так и научного мышления.

В процессе диалога репродуктивные и продуктивные методы обучения соединяются, создавая условия для укрепления и применения знаний в новых контекстах. Умение задавать вопросы в диалогической форме свидетельствует о глубоком понимании проблемы. Обучение навыкам диалога имеет важное воспитательное значение, поскольку оно основано на взаимном уважении участников. Педагогическое взаимодействие может быть как кооперативным, так и конкурентным, что в итоге влияет на личностное развитие или формирование деформаций личности [2].

Педагоги, использующие стратегии, направленные на личностное развитие, имеют в своем арсенале адекватные или даже завышенные оценки учеников по учебным и поведенческим показателям. Они применяют методы вовлечения учащихся в решение творческих задач, используют каждого студента как пример для подражания в определенной деятельности, устанавливают эмоциональную связь и создают атмосферу одобрения, способствующую сотрудничеству.

В противоположность этому, педагоги, применяющие стратегии, тормозящие личностное развитие, чаще всего за основу берут контролирующие и угрожающие методы, что приводит к снижению самооценки студентов и увеличению дистанции между ними и преподавателем, фиксируя статусно-ролевые позиции.

Для взаимодействия, ориентированного на личностное развитие, характерны особые способы общения, основанные на понимании и принятии ребенка как субъекта. Такие педагоги умеют ставить себя на место учащегося, учитывают его эмоциональное состояние и интересы, что создаёт условия для проявления активности, творчества и самостоятельности.

Такое общение предполагает установление контакта, в котором учитывается принцип комфортной дистанции и создается общее пространство для равного взаимодействия. Педагоги, придерживающиеся стратегий, которые сдерживают личностное развитие, наносят ущерб образовательным учреждениям как институтам социализации.

Стратегия личностного развития в педагогическом взаимодействии обладает рядом характеристик:

- рассматривает студента как активного участника своего развития;
- акцентирует внимание на развитии и саморазвитии индивидуальности;
- создает условия для самовыражения и самоопределения личности;

- формирует субъект-субъектные отношения.

Идея взаимодействия, сотрудничества и диалога между обучаемыми и обучающимися стала одной из ключевых в последние годы педагогики. Тем не менее, ее практическая реализация сталкивается с серьезными трудностями. Как правило, преподаватели не способны изменить свою педагогическую практику, что объясняется недостаточным знанием механизмов субъект-субъектного взаимодействия, основанного на диалоге. Часто они не осознают, что углубление содержания совместной деятельности, а также качество и эффективность образования зависят не от увеличения количества мероприятий, а от развития творческой коммуникации и повышения ее культуры [2].

Объективно, для возникновения творческих отношений в образовательном процессе необходимо, чтобы учащиеся добровольно принимали активную роль педагога, стремились к общению и подражанию ему. Эти отношения предполагают наличие определенных личностных качеств у самого преподавателя, таких как моральные ценности, профессиональная подготовка и творческий подход к обучению. В этом контексте формируется взаимовлияние, где личность воспитывается через личность.

Таким образом, гуманистически настроенный педагог с первых дней взаимодействует со студентом в формате личностно-развивающего диалога, подчеркивая важность его намерений и эмоций, таким образом, что студент ощущает принадлежность к этим чувствам и мыслям.

Библиографический список:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189> (дата обращения: 14.11.2024).

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190> (дата обращения: 14.11.2024).

Оригинальность 81%