

УДК 373.32

***ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Антохина В.А.

к. п. н., доцент

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Цикало А.И.

студент

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Овсянникова Е.А.

студент

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания любви к родному языку у обучающихся начальных классов при использовании лингвистической сказки во внеурочной деятельности. Показываются возможности лингвистической сказки в придании яркой эмоциональной окрашенности процессу усвоения непростых для ребенка лингвистических сведений, применения их в новых условиях, в создании атмосферы творчества и вдохновения, в которой обучающиеся активно включаются в работу, охотно выражают свои мысли и

чувства, учатся аргументировать свою точку зрения, проявляют неподдельный интерес к лингвистическим фактам и законам, что составляет основу любви к языку своего народа. Для обсуждения предлагается успешно апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия “В гостях у лингвистической сказки”.

Ключевые слова: Лингвистическая сказка, внеурочная деятельность, младшие школьники, русский язык.

***LINGUISTIC FAIRY TALE AS A MEANS OF EDUCATING YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THEIR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN LOVE
WITH THE RUSSIAN LANGUAGE***

Antokhina V.A.

k.p.s., Associate Professor

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Tsikalo A.I.

student

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Ovsyannikova E.A.

student

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Annotation

The article discusses the problem of fostering love for the mother tongue among primary school students when using linguistic fairy tales in extracurricular activities. The article shows the possibilities of a linguistic fairy tale in giving a vivid emotional coloring to the process of assimilation of linguistic information that is difficult for a child, applying it in new conditions, creating an atmosphere of creativity and

inspiration in which students actively engage in work, willingly express their thoughts and feelings, learn to argue their point of view, show genuine interest in linguistic facts and laws, that is the basis of love for the language of their people. The scenario of the extracurricular event “Visiting a linguistic fairy tale”, successfully tested in real school practice, is proposed for discussion.

Keywords: Linguistic fairy tale, extracurricular activities, elementary school students, Russian language.

Органичной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО является внеурочная деятельность [7;6]. В современных условиях внеурочная деятельность рассматривается как способ организации свободного времени школьников, при котором создаются благоприятные методические условия для создания у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности, для организации воспитательной работы. При этом в ФООП НОО подчеркивается, что в достижении личностных результатов особое место отводится формированию у обучающихся представлений «... о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа» [6, с.21].

Для проблематики нашей статьи значимыми представляются отраженные во ФГОС НОО сведения о принципах организации внеурочной деятельности: учет возрастных особенностей, доступность и наглядность, включение учащихся в активную деятельность, сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности [7]. В этой ситуации своевременными представляются поиски методических форм, средств, позволяющих эффективно, с учетом возрастных особенностей младших школьников реализовать названные принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку при решении задачи воспитания у младших школьников любви к родному языку как основе патриотизма. В лингводидактических исследованиях отмечается, что одним из перспективных средств организации внеурочной деятельности младших школьников является лингвистическая сказка [1; 2;3;4].

Лингвистическая сказка представляет собой короткую занимательную историю, героями которой являются определенные лингвистические понятия, а характеры и действия героев наглядно объясняют отличительные признаки определенного языкового явления. Названное методическое средство позволяет в занимательной форме актуализировать изученные сведения, глубже их осмыслить, расширить границы знаний, применить их в измененных условиях и т.д. [1; 3; 4; 5] Живой интерес вызывает у детей самостоятельное придумывание сказок, которое дает каждому из них возможность проявить свое творческое начало.

В данной статье для обсуждения предлагается сценарий внеурочного мероприятия “В гостях у лингвистической сказки”, проведенного нами в 3 классе .

Сценарий внеурочного мероприятия “В гостях у лингвистической сказки”

Цель: Создать условия для воспитания у младших школьников любви к родному языку как основе любви к своему Отечеству.

Задачи мероприятия:

1. Образовательные задачи (предметные результаты):

- актуализировать изученные сведения о звуках, о словах, об их частеречной принадлежности , о предложении и его признаках;

-формировать у младших школьников умения применять актуализированные лингвистические знания в измененных условиях ,в том числе , при составлении предложений и самостоятельном создании лингвистической сказки.

2. Развивающие задачи (метапредметные результаты) :

- формировать регулятивные универсальные учебные действия планирования при составлении лингвистических сказок (при предварительном обдумывании их структуры и содержания);

- формировать регулятивные универсальные учебные действия самоконтроля и самооценки при проверке и оценке качества составленных предложений и сказок;

-совершенствовать умения вступать в учебное сотрудничество при решении возникающих задач.

3. Воспитательные задачи (личностные результаты) :

-воспитывать у младших школьников отношение к родному языку как к величайшей национальной ценности;

-способствовать пробуждению у младших школьников интереса к русскому языку .

Ход мероприятия.

У: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в Волшебную страну, где Звуки живут в уютных домах, а Слова развлекаются в парке. Мы познакомимся с одним из жителей этой страны - Словиком, он мечтает стать предложением.

В далекой Волшебной стране, где каждый звук, каждое слово были настоящими героями, жил-был маленький и любознательный герой по имени Словик. Он был не просто обычным словом, а настоящим мечтателем. Каждый день он смотрел на красивые предложения, которые сочиняли другие слова, и мечтал стать частью этого удивительного мира. Словик был очень добрым и дружелюбным, поэтому у него было много друзей. Давайте и мы узнаем его друзей, решив кроссворды (Рис.1, источник: kvestodel.ru/генератор ребусов) .

1.



2.



3.



Рис.1 – Ребусы

(*Ответы:* 1.прилагательное 2.глагол 3.существительное)

Вот мы и познакомились с друзьями Словика, а теперь продолжим историю нашего героя. Однажды, гуляя по Словарной поляне, Словик встретил своих друзей : Прилагательное весело играло с Глаголами и Существительными. Словик подошел к ним и с надеждой спросил: «Как же мне стать предложением и отправиться в приключения?»

Прилагательное внимательно посмотрело на Словика и ответило: «Чтобы стать предложением, тебе нужно научиться соединяться с другими словами! Мы поможем тебе!» А Глагол добавил: «Ты просто должен найти свое место в предложении. Так ты сможешь выразить свои мысли!». Словик с надеждой спросил : “Спасибо, друзья, но с чего мне начать?”. А Существительное с улыбкой заметило: “Отправляйся на самую высокую гору в нашей Волшебной стране, там ты найдешь Грамматического Мастера. Он знает все секреты построения предложений. Но учти, твой путь будет нелегким, и, чтобы его пройти, нужно быть очень внимательным. В добрый путь!”. “Я буду стараться, до скорой встречи” -. заверил Словик. И отправился наш герой в дальнюю дорогу, а вскоре встретил препятствие в виде кроссворда (Рис.2, источник: laminarts.ru/составить-кроссворд) .



Рис.2 – Кроссворд

После решения кроссворда Словик вышел на тропинку и встретил незнакомого жителя, который напевал под нос песенку, да так, что его было слышно везде. Словику очень захотелось познакомиться с ним. И между ними состоялся такой диалог .

-Здравствуй, меня зовут Словик, мне очень понравилось твое звучание, давай дружить.

- Привет, Словик, меня зовут Звук и ,попрошу заметить, я всегда хорошо звучу. А, кстати, куда ты направляешься?

-Я иду к Грамматическому Мастеру. У меня есть мечта, и я надеюсь, он поможет ее осуществить .

-Какое совпадение, я тоже иду к нему, пойдем вместе. Я уверен, что вместе мы сможем создать что-нибудь замечательное!

И отправились наши герои дальше. На своем пути к Грамматическому Мастеру Словик и Звук столкнулись с трудностями. Они встретили Корень, который хитро улыбнулся и сказал: »Прежде чем соединять слова в предложения, научитесь видеть слова-родственники!» Словик, вдохновленный поддержкой своих друзей, не сдавался. Ребята, поможем нашим героям найти слова-родственники? (Рис.3, источник: multiurok.ru/задания)



Рис.3 – Задание на поиск однокоренных слов

(Ответ: *лесник, лесная, лес ; дворняжка, двор, дворник; осина, осинка, осинный; стол, столик; горный, горка, гора; сад, садовник, садовая*)

Наконец, герои достигли высокой горы, где жил Грамматический Мастер. Он был мудрым старцем с длинной бородой. Словик рассказал ему о своей заветной мечте. Мастер улыбнулся и сказал: «Ты уже на правильном пути, Словик. Чтобы стать предложением, тебе нужно просто соединиться с другими словами. Каждое слово — это ключ к новой истории!»

Словик, Существительное, Прилагательное, Глагол и Звук объединили свои усилия. Они взялись за руки и... в одно мгновение они стали полноценным предложением: «Маленький Словик встретил Грамматического Мастера!» Это было удивительное мгновение, полное радости и энергии. Словик почувствовал, что его мечта сбылась.

А далее Грамматический Мастер предложил им выполнить следующее задание на составление предложений (Рис.4, источник: multiurok.ru/задания). Поможем нашим героям? .



Рис.4 – Задание на составление предложения

(Ответ: Желтые цыплята клюют зернышки. Хоккеисты забили шайбу в ворота. По дороге едет грузовая машина. Около реки стоит большая мельница.)

Теперь Словик стал частью великого мира предложений. Он отправился в увлекательные приключения, встретил новых друзей и создал интересные истории. Каждый раз, когда он произносил свое новое предложение, он понимал: «Звуки, буквы, слова — это настоящая магия. Вместе мы можем создать интересные истории!»

А сейчас предлагаем каждому из вас придумать короткую лингвистическую сказку, героем которой будет Словик. В этом вам помогут правила составления сказки, представленные на слайде. Познакомимся с ними (Рис.5, авторская разработка).

Как написать лингвистическую сказку

1. Определи, на кого рассчитана лингвистическая сказка и в какой ситуации будет рассказана.
2. Выберите лингвистический материал, сведения о лингвистическом понятии.
3. Подумай, какие герои будут действовать.



4. Продумай композицию и сюжет.
5. Составь план.
6. Запиши сказку. Если необходимо, сделай иллюстрацию.

7. Проверь, нет ли логических или фактических ошибок.

8. Отредактируй текст.

9. Подготовься к устному воспроизведению, продумай какие жесты (телодвижения) будут уместны, как будет звучать голос.

10. Прорепетируй выступление.

Рис.5 – Правила составления лингвистической сказки

У: Ребята, ваши сказки показали, что маленький Словик стал не просто словом, а настоящим героем языковой земли, делающим мир ярче и интереснее в каждой сказке. Что вам понравилось в лингвистической сказке? (Ответы детей)

У: Мы завершаем наше увлекательное путешествие в мир русского языка вместе с нашим другом Словиком. Сегодня вы познакомились с интересными фактами о нашем языке, поучаствовали в веселых играх и даже создали свои собственные лингвистические сказки. Я хочу поблагодарить вас за активное участие и любознательность. Вы показали, что любите русский язык и готовы его изучать. Русский язык – это не только средство общения, но и богатейшая культура, история и традиции. Чем больше вы будете читать, писать и говорить по-русски, тем шире будет ваш кругозор и богаче ваша речь.

Я надеюсь, что сегодняшнее мероприятие вдохновило вас на дальнейшее изучение русского языка. Никогда не переставайте открывать для себя его секреты и красоту.

Обобщая изложенное, отметим: использование лингвистической сказки во внеурочных мероприятиях придает внеурочному занятию яркую эмоциональную окрашенность, способствует глубокому и осознанному усвоению непростых для ребенка лингвистических сведений, делает процесс расширения знаний по родному языку и применения их в новых условиях интересным и увлекательным. Как показывает наш опыт, работа с лингвистической сказкой во внеурочной деятельности способствует созданию атмосферы творчества и вдохновения, в которой обучающиеся активно включаются в работу, охотно выражают свои мысли и чувства, учатся аргументировать свою точку зрения, делать выводы, демонстрируют

неподдельный интерес к явлениям языка, что составляет основу любви к языку своего народа..

Библиографический список:

1. Бурцева Т. А., Вахрушева Т. С. Лингвистические сказки как средство повышения качества обучения русскому языку // *Фундаментальная и прикладная наука: новые вызовы и прорывы: сборник статей Международной научно-практической конференции*. Петрозаводск: Международный центр научного партнёрства «Новая Наука», 2020. - С. 192–195.

2. Волина В. В. *Весёлая грамматика*. - М.: Знание, 2005.- 336 с.

3. Грибанская Е. Э., Новикова Л. И. *Лингвистические сказки и рассказы*. - Брянск : Курсив, 2012.- 206 с.

4. Карасева Д. С. Лингвистическая сказка на уроке фонетики // *Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку*. Межрегиональная конференция. Отв. редактор: О.А. Скрыбина. 2015. - С. 285–288.

5. Ладыженская Т. А. *Речевые секреты*. М.: Просвещение, 2012. — 264 с.

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/1:0> (Дата обращения 21.12.2024).

8. kvestodel.ru/генератор_ребусов [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://kvestodel.ru/generator/rebus/345672> (Дата обращения 21.12.2024).

9. laminarts.ru/составить кроссворд [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https:// laminarts.ru/sostavit/krossvord/234578/3](https://laminarts.ru/sostavit/krossvord/234578/3)(Дата обращения 24.12.2024).

10. multiurok.ru/задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https:// multiurok.ru/zadaniia/463908](https://multiurok.ru/zadaniia/463908) (Дата обращения 24.12.2024).

Оригинальность 79%