

УДК 373.32

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КВЕСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Антохина В. А.

к. п. н., доцент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Никонова М. Д.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Теплова А. А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В данной статье исследуются современные подходы к применению квеста как составляющей игровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку. Обосновывается мысль о том, что использование во внеурочной деятельности квеста стимулирует в занимательной форме расширение границ знаний младших школьников о Родине, о родном языке как основе гражданственности и патриотизма, применение имеющихся знаний в измененных условиях, выполнение универсальных учебных действий. Для обсуждения представлен сценарий внеурочного мероприятия «Мой верный

друг – язык мой русский» в форме квеста , апробация которого в школах г. Калуги свидетельствует о том, что использование квеста способствует повышению интереса обучающихся к сведениям гражданско-патриотической направленности, создает условия для комплексного решения современных задач гражданско-патриотического воспитания, обучения и развития детей начальных классов.

Ключевые слова: младшие школьники, патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание, игровые технологии, квест .

***CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
WHEN USING THE QUEST IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE
RUSSIAN LANGUAGE***

Antokhina V. A.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Russia, Kaluga*

Nikonova M. D.

*student
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Russia, Kaluga*

Teplova A. A.

*student
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Russia, Kaluga*

Abstract

This article examines modern approaches to the use of the quest as a component of gaming technologies in the civil and patriotic education of younger schoolchildren in extracurricular activities in the Russian language. The idea is substantiated that the use of the quest in extracurricular activities stimulates in an entertaining way the expansion of the boundaries of knowledge of younger schoolchildren about their Homeland, about their native language as the basis of citizenship and patriotism, the application of existing knowledge in changed conditions, the implementation of universal educational actions. The scenario of the extracurricular event "My faithful friend – my language is Russian" in the form of a quest is presented for discussion, the testing of which in schools in Kaluga indicates that the use of the quest helps to increase the interest of students in information of a civil-patriotic orientation, creates conditions for a comprehensive solution to modern problems of civil-patriotic education, education and development of primary school children classes.

Keywords: primary school students, patriotism, citizenship, civic education, game technology, quest.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с Концепцией духовно-нравственного воспитания граждан организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся рассматривается как одна из приоритетных задач политики страны в области образования и науки. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) установлено, что гражданско-патриотическое воспитание является обязательным элементом основной образовательной программы [10].

Детальное изложение основных элементов гражданско-патриотического воспитания и наиболее важных способов его реализации представлено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» [9]. В этом документе воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста рассматривается как систематическая работа, направленная на формирование у них ценностных установок, качеств и норм поведения, соответствующих гражданам и патриотам России [9, 13].

В. Г. Белинский подчеркивал действенный характер любви к Родине. По его мысли, готовность личности отдать свою жизнь во благо народа и Родины является патриотизмом [1]. Подобные идеи поддерживают современные исследователи, которые рассматривают патриотизм как глубокое и искреннее чувство любви к Родине [2].

Рассмотрим, как интерпретируется сущность понятия «гражданственность» в современных работах. Так, З. П. Красноок отмечает, что гражданственность – «интегральное качество личности, которое структурно-содержательно фокусирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетенции), эмоциональные (патриотические, интернациональные чувства) и нравственные характеристики как проявление сущего в отношении человека к обществу» [6]. Для образовательной практики значимой представляется интерпретация гражданственности как совокупности качеств личности, которые определяют социальную направленность индивида и его готовность к достижению как социально значимых, так и индивидуально необходимых целей, учитывающих личные потребности и возможности, а также соответствующих установленным правовым и моральным нормам [4].

На основе анализа научной литературы мы сформулировали следующее определение **гражданско-патриотического воспитания**: это целенаправленный процесс, в ходе которого у обучающихся формируется осознание своей принадлежности к народу и государству, развиваются активная гражданская позиция, чувство патриотизма и уважение к культурному и историческому наследию своей страны.

В современных социально-политических условиях актуализируется проблема поиска и применения новых форм, технологий, инструментов

реализации гражданско-патриотического воспитания, направленных на сохранение и развитие у детей чувства любви к Родине, преданности своей стране и уверенности в будущем своей Отчизны, активной гражданской позиции. По нашему мнению, одно из перспективных направлений в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся связано с использованием игровых технологий во внеурочной деятельности. Игровые технологии, являясь частью педагогических технологий, представляют собой систему методов и приемов, основанных на элементах игры и игрового взаимодействия и нацеленных на результативное обучение, воспитание и развитие личности [5]. Интегрировать игры и игровые элементы необходимо не только в уроки, но и во внеурочную деятельность. М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская отмечают широкие возможности использования игровых технологий во внеурочной деятельности по русскому языку (игры в города и слова; кроссворды; различные виды лото (словесное и картинное); перестановки букв или слогов в словах; лестницы слов; словесные квадраты; словесное (орфографическое) домино; ребусы; шарады и иные способы зашифровки слов материалы для викторин и олимпиад и др. [7].

В научно - методической литературе в качестве игровых элементов, используемых во внеурочной деятельности по русскому языку , выделяются «лингвистические сказки, эстафеты, аукционы, опросы, конкурсы, задачи, ролевые игры, кроссворды и ребусы» [8]; эффективными признаются имитационно-моделирующие игры, для которых в воображении создаются различные сценарии действий, например, «Счастливый случай» и «Умники и умницы» [3].

В последние годы внимание исследователей привлекает такая важнейшая составляющая игровых технологий, как квест - «проблемное задание с элементами ролевой игры» [11]. Квесты как составляющая игровых технологий представляют собой эффективный инструмент и в реализации задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников, в

формировании гражданина-патриота во внеурочной деятельности. Во-первых, они создают контекст для обсуждения на доступном для младших школьников уровне понятий «гражданственность» и «патриотизм»; позволяют детям углубить свои знания о важнейших исторических событиях Родины, о значимых личностях и культурных символах своей страны. Во-вторых, игровые ситуации способствуют эмоциональному вовлечению детей в обсуждение, что способствует формированию личностного чувства привязанности к Родине и её истории. В третьих, квесты, побуждая обучающихся оценивать различные аспекты гражданской жизни при анализе смоделированных реальных ситуаций, помогают детям осознать значимость гражданской позиции и активного участия в общественной жизни, глубже понять свои гражданские обязанности и патриотические ценности. Кроме этого, квесты, инициируя командную работу участников, развивают у них навыки сотрудничества, воспитывают чувство единства и ответственности за достижение общей цели.

В рамках данной статьи представим для обсуждения сценарий внеурочного мероприятия «Мой верный друг – язык мой русский», разработанный нами в форме квеста и апробированный в практике школ города Калуги.

Класс: 3

Цель мероприятия: воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к русскому языку как основе патриотизма, активную гражданскую позицию.

Задачи:

Образовательные: расширить границы знаний учащихся о родном языке, формировать умения применять добытые предметные знания в новых условиях.

Развивающие: развивать у обучающихся метапредметные умения (анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, умения учебного сотрудничества); развивать память, внимание, логическое мышление.

Воспитательные: способствовать пробуждению у младших школьников интереса к родному языку; формировать бережное, уважительное отношение нему; развивать мотивацию к обучению

Мероприятие рассчитано на 1 час.

Оборудование: карточки с заданиями и бланки для ответов из приложения, презентация.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем увлекательное внеурочное мероприятие, посвященное русскому языку. Язык — это не только слова, но и традиции. Когда мы говорим на русском языке, мы продолжаем историю нашего народа и передаем её следующим поколениям. Язык помогает нам общаться друг с другом. Чем лучше мы знаем русский язык, тем лучше понимаем друг друга. Это важно для дружбы и единства. Русский язык — это часть нашей культуры и истории. Когда мы изучаем и говорим на нём, мы показываем, что любим свою страну и её традиции.

- Сейчас я разделю вас на команды, в которых вы будете выполнять задания (*учитель делит класс на 4 группы*). Вам надо выбрать участника своей команды, который будет записывать ваши ответы в бланки. Помните, что необходимо выслушивать мнение каждого члена группы.

1. Введение

- Сейчас я раздам каждой команде карточки. Расшифруйте ребусы и запишите пословицу, которая у вас получилась в бланк ответов (рис.1).

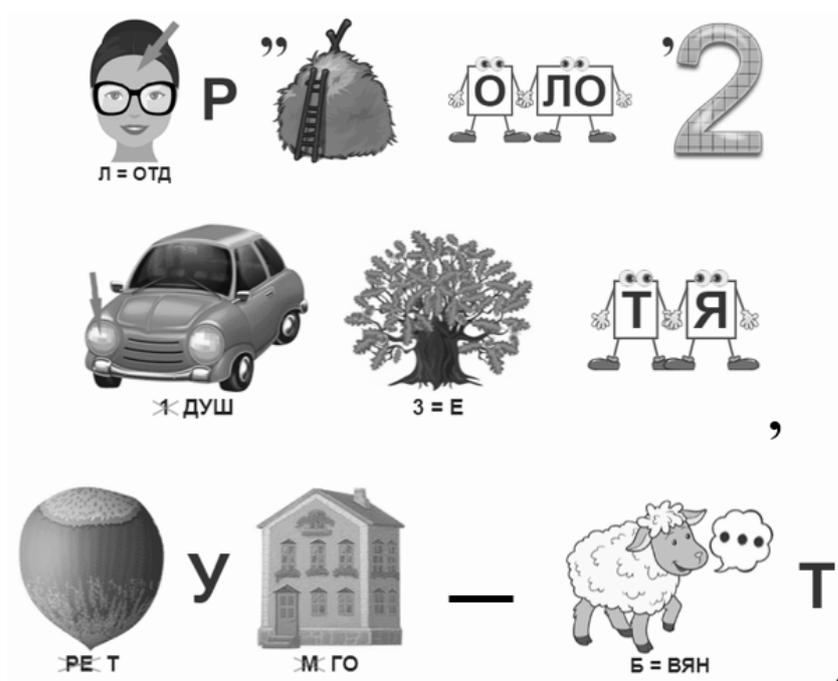


Рис.1 – Ребусы

(От доброго слова душа радуется, от худого — вянет.)

- Как вы понимаете её смысл?

(Смысл пословицы «От доброго слова душа радуется, от худого — вянет» заключается в том, что добрые слова приносят радость, а злые и обидные — причиняют душевную боль).

- Когда мы говорим хорошие слова о нашей стране, о её природе, культуре и людях, это делает нас счастливыми. Давайте не забывать говорить только добрые слова!

2. Шифр мудрости народной

- Задание называется «Шифр мудрости народной». Каждая группа получит карточки с заданием. Ваша задача — расшифровать загаданные пословицы, записать их в бланк ответов и объяснить устно их значение.

(Учитель раздает карточки. Группы работают над заданием.)

Задание для 1 группы:

Найдите «ключик» для прочтения пословиц и объясните их значение.

Пословица 1.

← ∨ ↓ ↔ ∨ ≈ ⊥ ← || ≈ - ▲ ↑ ← ↓ Σ † ← || ≈ .

Код (рис.2).

а	д	е	й	к	н	о	р	с	у	ц
	↓	↑	≈	⊥	↔	∨	←	▲	┆	Σ

Рис.2 – Шифр П. 1, Гр. 1

Пословица 2.



Код (рис.3).

а	б	д	е	и	л	м	н	о	п	р	с
♪	@	☿	▼	□	Σ	§	☀	■	*	♣	□

Рис.3 – Шифр П. 2, Гр. 1

(Ответ : Родной край – сердцу рай. Если народ един, он непобедим.)

Задание для 2 группы:

Найдите «ключик» для прочтения пословиц и объясните их значение.

Пословица 1.

☼ □ П ∫ ⊥ ◀ □ □ □ □ ☀ ♦ □ □ @ * ◀ ☼ § ☼ ☀ ♦ □ ♥ .

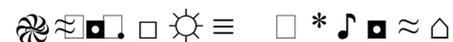
Код (рис.4).

а	в	д	е	и	й	к	л	н	о	р	т	ш	ы
☀	∫	*	☿	◀	♥	☿	⊥	☼	@	□	П	♦	§

Рис.4 – Шифр П. 1, Гр. 2

Пословица 2.

~



Код (рис.5).

а	г	д	е	з	и	й	к	л	н	о	п	р	с	т	у
≈	>	□	§	♪	☀	≡	□	♪	☿	*	♦	~	☿	△	☼

Рис.5 – Шифр П. 2, Гр. 2

(Ответ: Нет в мире краше Родины нашей. Русский солдат не знает преград.)

Задание для 3 группы:

Найдите «ключик» для прочтения пословиц и объясните их значение.

Пословица 1.



Код (рис.6).

а	в	г	д	е	и	к	л	м	н	о	р	т	у	ч	ь
*	☿	♣	≡	#	⋮	♠	§	☀	☐		>	♪	●	♪	◆

Рис.6 – Шифр П. 1, Гр. 3

Пословица 2.



Код (рис.7).

а	б	д	е	ж	и	й	л	н	о	р	с	т	у	ш	ы	ь
☀	≡	♠	◆	&	#	♠	§	▶	□	♪		<	@	§	⋮	?

Рис.7 – Шифр П. 2, Гр. 3

(Ответ: Одна у человека мать, одна у него и Родина. Народы нашей страны дружбой сильны..)

Задание для 4 группы:

Найдите «ключик» для прочтения пословиц и объясните их значение.

Пословица 1.



Код (рис.8).

а	в	г	д	е	ё	и	м	н	о	п	с	т	ы	ю
■	☀	♪	@	⋮	§	&	*	♠	≡	♣	□	♠	▲	○

Рис.8 – Шифр П. 1, Гр. 4

Пословица 2.



Код (рис.9).

а	б	в	д	е	ж	и	к	л	н	о	п	р	с	т	у
<	♪	!	▼	@	☀	≡	♣	*	♦	\$	☿	#	♪	&	₽

Рис.9 – Шифр П. 2, Гр. 4

(Ответ: В своём доме и стены помогают. Если дружба велика, будет Родина крепка.)

- Время вышло! Давайте проверим, какие пословицы у вас получились и какой смысл в них заложен.

(Каждая группа представляет свои пословицы и объясняет их смысл.)

3. Интересные слова

- Как-то раз папа предложил своему сыну Мише, ученику третьего класса, решить забавную задачку. Посмотрите на слайд.

ЗАДАЧА:

— Имеются слова: *каша, река, жаба, корка*. В какие из них надо вставить слог *-ло-*, а в какие *-зин-*, чтобы получились новые существующие слова?

— Это просто, — ответил Миша. — Получается...

Что ответил Миша?

- Ваша задача в бланк ответов записать получившиеся слова со слогом *-ло-* в первый столбик, а слогом *-зин-* во второй столбик.

- Какие слова у вас получились?

ОТВЕТЫ (рис.10).

-ЛО-	-ЗИН-
каЛОша	реЗИНка
жаЛОба	корЗИНка

Рис.10 – Ответы к заданию «Интересные слова»

4. Словарный штурм: символы Родины

- Переходим к следующему заданию — «Словарный штурм: символы Родины». На слайде будут появляться слова, связанные с символами и достопримечательностями России. Вам необходимо устно объяснить их

значение. На каждое слово 1 минута для обсуждения. После окончания времени капитаны команд отвечают по поднятой руке. За каждое правильное объяснение вы получаете баллы.

СЛОВА и их значения:

1. ФЛАГ

(Это полотнище разного цвета, которое символизирует страну. Флаг вывешивают на зданиях в праздники, чтобы показать, что мы гордимся своей Родиной.)

2. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

(Это крепость в центре Москвы. Кремль — символ России и её истории.)

3. ГЕРБ

(Это специальный рисунок или знак, который показывает, кто мы и что важно для нашей страны. Герб есть на официальных документах и на флагах.)

4. КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

(Это знаменитая площадь в Москве, рядом с Кремлём. Здесь проходят важные мероприятия и праздники.)

5. ГИМН

(Это торжественная патриотическая песня, которую поют на праздниках и при проведении важных мероприятий. Гимн помогает нам чувствовать гордость за свою страну.)

6. МАТРЁШКА

(Это традиционная русская игрушка, составленная из нескольких кукол, которые помещаются одна в другую. Матрёшка символизирует русскую культуру и народные традиции.)

7. СКИПЕТР И ДЕРЖАВА

(Это символы власти. Скипетр — это длинный жезл, который держит правитель, а держава — это шар, который символизирует землю. Вместе они показывают силу и мудрость правителя.)

5. По следам алфавита

- Теперь мы отправимся в путешествие по алфавиту. На слайде будет задание, смысл которого в том, чтобы, правильно определив букву алфавита, составить слово и записать его в бланк.

ЗАДАНИЕ:

Первая буква этого слова стоит последней, вторая перед буквой И, третья – перед Ь, а четвертая находится за Й.

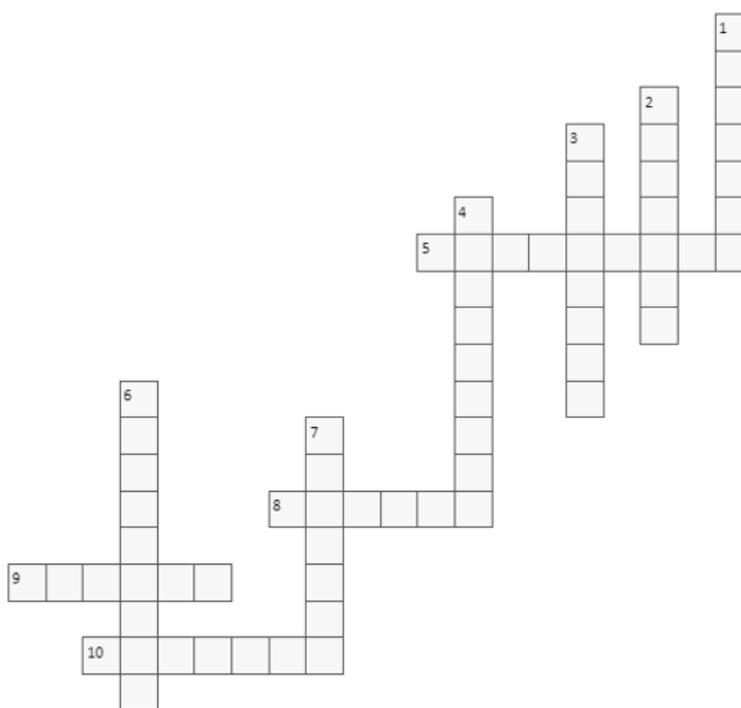
ОТВЕТ:

Язык.

6. Кроссворд – антонимы

- Разгадайте кроссворд. Обратите внимание, что все ответы – это имена прилагательные. После этого подберите к каждому слову антоним (рис.11).

Имена прилагательные



По горизонтали

5. Чувствует радость
8. Обладает небольшой силой
9. Имеет мало света
10. Двигается с высокой скоростью

По вертикали

1. Температура выше нормальной
2. Обладает большой силой
3. Чувствует печаль
4. Имеет небольшой размер
6. Двигается с низкой скоростью
7. На большом расстоянии

Рис.11 – Кроссворд

ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 5. Радостный; 8. Слабый; 9. Темный; 10. Быстрый.

По вертикали: 1. Горячий; 2. Сильный; 3. Грустный; 4. Маленький; 6. Медленный; 7. Далекий.

Антонимы: 1. Горячий – холодный; 2. Сильный – слабый; 3. Грустный – веселый; 4. Маленький – большой; 5. Радостный – печальный; 6. Медленный – быстрый; 7. Далекий – близкий; 8. Слабый – сильный; 9. Темный – светлый; 10. Быстрый – медленный.

7. Анаграммы

- На последнем этапе нашего мероприятия мы поиграем в анаграммы. Я дам вам конверты, на которых есть слова, связанные с Родиной, и вам нужно будет собрать их из рассыпанных букв, которые находятся в конверте. Объясните, какое значение эти слова имеют в жизни людей.

(Учитель раздает конверты - анаграммы и помогает ученикам.)

ГОДЛ ОВЕСОЕТЧТ НТААРС АТРОПИТ ГИОВПД

(Зашифрованные слова: долг, отечество, страна, патриот, подвиг.)

8. Заключение

- Вот и подошло к концу наше мероприятие! *(Учитель подсчитывает баллы за все задания).* Давайте подведем итоги. Конечно, победила дружба! Что нового вы узнали сегодня? Какие задания вам понравились больше всего? *(ответы обучающихся)*

- Завершить нашу встречу хотелось бы строками стихотворения А. Тепловой «Язык Родины моей».

Когда увидишь отчий дом

За полем вдалеке,

Так хочется кричать о том

На русском языке.

Когда закидывает сеть

Отец твой на реке,

Так хочется о том пропеть

На русском языке.

Смотря в любимые глаза,
Когда рука в руке,
Так много хочется сказать
На русском языке.
А по родной земле пройдя,
Мне хочется потом
Так оглушительно молчать
На языке родном.

- Спасибо всем за активное участие! Надеюсь, вы узнали много интересного о русском языке и нашей Родине.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить несколько ключевых аспектов. В соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), внеурочная деятельность - неотъемлемая часть современного процесса обучения, способствующая, в первую очередь, воспитанию детей. Интеграция квеста во внеурочную деятельность создает благоприятные условия для реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников. При проведении мероприятия «Мой верный друг – язык мой русский» в форме квеста третьеклассники в увлекательной форме расширяют границы своих знаний о родном языке, задумываются над смыслом пословиц, поговорок, стихотворных строк, лексем гражданско-патриотической направленности, учатся применять добытые знания в новых условиях, настраиваются на дальнейшее изучение родного языка

Библиографический список:

1. Белинский В. Г. Полное собрание сочинений в 3 томах / В. Г. Белинский – М.: Просвещение, 1954. – 194 с.
2. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов. – М.: Педагогика. – 2015.– № 6. – 63 с.

3. Горбунова Е. В. Игра как средство активизации интереса школьников к изучению русского языка / Е. В. Горбунова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 4 (15). – С. 37–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-aktivizatsii-interesa-shkolnikov-k-izucheniyyu-russkogo-yazyka> (Дата обращения 24.11.2024).
4. Заступова И. В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. канд. пед. наук / И. В. Заступова. – Самара, 2007. – 194 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (Дата обращения 23.11.2024).
6. Красноок З. П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета: дис. канд. пед. наук / З. П. Красноок. – Майкоп, 2007. – 264 с.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5206/files/МЕТОДИКА%20ПРЕПОДАВАНИЯ%20РУССКОГО%20ЯЗЫКА%20В%20НАЧАЛЬНЫХ%20КЛАССАХ\(1\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org5206/files/МЕТОДИКА%20ПРЕПОДАВАНИЯ%20РУССКОГО%20ЯЗЫКА%20В%20НАЧАЛЬНЫХ%20КЛАССАХ(1).pdf) (Дата обращения 23.11.2024).
8. Мухиддинова Г. Н. Эффективность использования ролевых игр на уроках русского языка / Г. Н. Мухиддинова // ORIENSS. – 2021. – №11. – С. 1051–1057 [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-rolevyh-igr-na-urokah-russkogo-yazyka> (Дата обращения 24.11.2024).

9. Распоряжение правительства «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (Дата обращения 23.11.2024).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/1:0> (Дата обращения 21.11.2024).
11. Чигинцева В. В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В. В. Чигинцева // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 2 (179). – С. 72–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-igra-kak-sovremennaya-tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-v-usloviyah> (Дата обращения 23.11.2024).

Оригинальность 80%