

УДК 373.31

***ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ «ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ НАШ РОДНОЙ ЯЗЫК!»,  
ПРИУРОЧЕННОГО К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ РОДНОГО ЯЗЫКА***

***Антохина В.А.***

*к.п.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

***Курочкина В. И.***

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

***Шадчина К. С.***

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

**Аннотация**

В статье рассмотрена проблема воспитания любви к родному языку у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. Обосновывается мысль о том, что применение во внеурочных мероприятиях комплекса интерактивных заданий во взаимосвязи с методами мозгового штурма и синквейна создает условия для пробуждения у детей интереса и любви к родному языку как основы для формирования личности гражданина и защитника Отечества, испытывающего гордость за свою Родину. Для обсуждения представлен разработанный нами и реализованный в школьной практике сценарий внеурочного мероприятия для третьих классов «Великий и могучий наш родной язык!», приуроченного к Международному дню родного языка.

**Ключевые слова:** русский язык, внеурочная деятельность, внеурочное мероприятие, обучающиеся третьих классов, метод мозгового штурма, синквейн интерактивные задания, интерес и любовь к русскому языку, Международный день родного языка.

***FOSTERING LOVE FOR THE NATIVE LANGUAGE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS DURING THE EXTRACURRICULAR EVENT "GREAT AND MIGHTY IS OUR NATIVE LANGUAGE!" DEDICATED TO THE INTERNATIONAL MOTHER TONGUE DAY***

***Antokhina V.A.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

***Kurochkina V. I.***

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

***Shadchina K. S.***

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

**Abstract**

The article considers the problem of fostering love for the native language among primary school students in extracurricular activities. The idea is substantiated that the use of a complex of interactive tasks in extracurricular activities in conjunction with brainstorming and cinquain methods creates conditions for awakening children's interest and love for their native language as the basis for the formation of a personality of a citizen and defender of the Fatherland, who is proud of his Homeland. The scenario of an extracurricular event for the third grades "Great and

mighty our native language!", developed by us and implemented in school practice, dedicated to the International Mother Tongue Day, is presented for discussion.

**Keywords:** Russian Russian language, extracurricular activities, extracurricular activities, third grade students, brainstorming method, cinquain interactive tasks, interest and love for the Russian language, International Mother Tongue Day

Одной из важных современных задач изучения начального курса русского языка признается воспитание у младших школьников любви к родному языку как важнейшей составляющей нашей национальной культуры и духовного наследия [5;6]. В истории отечественной педагогической мысли [4;7] и в современных исследованиях [ 2;3 ] настойчиво подчеркивается мысль о том, что осознание детьми богатства, выразительности родного языка, знание его истории, понимание необходимости беречь родной язык , соблюдать его нормы и правила в устной и письменной речи - основа любви к своей Родине и своему народу. К. Д. Ушинский, раскрывая роль родного языка в воспитании личности ребенка, называл его величайшим народным наставником [7].

В наши дни рассматриваемая проблема приобретает особую актуальность. Предметом обсуждения все чаще становятся вопросы поиска новых форм, методов и средств воспитания у обучающихся любви к родному языку во внеурочной деятельности – важнейшей составляющей современного образовательного процесса [1;3]. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286) внеурочная деятельность рассматривается прежде всего как одна из современных форм организации свободного времени учащихся, обладающая значительным потенциалом в решении задач их воспитания [2].

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) в Федеральный календарный план воспитательной работы входят все мероприятия, которые должны проводиться

с учетом особенностей основной образовательной программы [5]. В их число входит мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка, который отмечается 21 февраля. В связи с этим актуализируется потребность в поиске и разработке содержания и процессуальных аспектов внеурочных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка.

В рамках данной статьи представим для обсуждения разработанный нами и апробированный в реальной практике школы №51 г. Калуги сценарий внеурочного мероприятия «Великий и могучий наш родной язык!»

**Предмет:** русский язык

**Возрастная группа (класс):** 3 класс

**Цель внеурочного мероприятия:** формирование у обучающихся любви к родному языку.

**Задачи:**

**Образовательные:** показать важность родного языка в жизни человека, его богатство, выразительность.

**Развивающие:** развивать у обучающихся творческие способности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогом и сверстниками, навыки выразительного чтения.

**Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свой родной язык и за свою Родину; способствовать формированию у школьников отношения к родному языку как к истинной жизненной и образовательной национальной ценности

**Оборудование и материалы к уроку:** проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями.

## **Ход мероприятия**

### **Вступление**

1. Приветствие

У: Здравствуйте, ребята! Знаете ли вы какой сегодня праздник? (ответы обучающихся)

У: Сегодня, 21 февраля, отмечается Международный день родного языка.

У: Как вы думаете, сколько языков в мире? (Ответы обучающихся)

У: Никто не может дать точного ответа. Но по последним данным на Земле насчитывается 7164 языков. Русский язык является одним из 6 мировых языков. А знаете ли вы сколько языков насчитывается в России? (Ответы обучающихся)

У: По официальным данным народы нашей многонациональной страны используют 277 языков и диалектов. Если бы нам удалось поговорить с представителями разных народов нашей великой Родины и узнать, какой язык они считают великим, то многие назвали бы свой родной язык. Это подчеркнул поэт И. Куратов: (Учитель просит заранее подготовленного ученика прочитать выразительно четверостишие)

...На свете много стран больших

И много малых есть,

И для народностей любых

Язык свой – это честь.

У: Как вы думаете, что нового мы узнаем на нашем мероприятии?

(Ответы обучающихся)

У: Тема нашего мероприятия «Великий и могучий наш родной язык»

У: Родной язык...Задумывались ли вы, ребята над тем, какой глубокий смысл таит в себе словосочетание «Родной язык»?

Для стимулирования младших школьников к осмыслению сущности понятия «родной язык» используется метод мозгового штурма: ученикам предлагается установить, какие ассоциации вызывает у них словосочетание «родной язык».

У: Ребята, попробуем найти как можно больше ассоциаций, которые вызывают у вас словосочетание «родной язык». А для этого используем метод мозгового штурма. Но прежде, чем начать, давайте вспомним, что такое мозговой штурм? Кто может объяснить?

Д: Мозговой штурм – это такая работа, когда мы все вместе придумываем разные идеи, которые относятся к данной теме. Главное – не бояться высказывать свои мысли.

У: Отлично. Теперь давайте поделимся на небольшие группы по четыре-пять человек. Каждая группа получит лист бумаги и маркер, чтобы записать свои ассоциации.

*(Ученики распределяются по группам.)*

У: Итак, начинаем наш мозговой штурм. Ваша задача – придумать как можно больше ассоциаций со словосочетанием «родной язык». Записывайте всё, что приходит вам в голову, даже если кажется странным или необычным. Помните, здесь нет неправильных ответов!

*(Ученики начинают работать в группах, обсуждая и записывая свои идеи.)*

(Приведем примеры обсуждения детей в группах: Я думаю, что родной язык ассоциируется с домом, семьей, уютом. А мне кажется, что родной язык – это что-то вроде ключа к пониманию других людей. Когда я говорю на родном языке, я чувствую себя увереннее. Мне сразу вспомнились бабушкины сказки. Она всегда рассказывала их на нашем родном языке. Для меня родной язык связан с традициями и культурой нашей страны. Через него мы узнаём историю наших предков.)

У: Отличная работа, ребята! Давайте теперь послушаем, какие ассоциации вы придумали. Начнем с первой группы.

Д: Мы записали такие ассоциации: дом, семья, традиции, книги, песни, детство.

У: Замечательно! Вторая группа, ваши ассоциации?

Д: Мы думали об этом так: родной язык – это общение, дружба, взаимопонимание, любовь.

У: Очень трогательные и глубокие мысли. Третья группа, что у вас получилось?

Д: Мы решили, что родной язык – это связь поколений, история, культура, корни.

У: Спасибо всем за участие! Вы молодцы, предложили много интересных и разнообразных ассоциаций. Родной язык действительно играет важную роль в нашей жизни, и через наш мозговой штурм мы смогли увидеть, насколько он многогранен.

У: Русский поэт П.А.Вяземский когда-то написал важные строки (Учитель просит подготовленного ученика выразительно прочитать):

«Язык есть исповедь народа,  
В нём слышится его природа,  
Его душа и быт родной».

У: Какие слова в этом высказывании вы бы назвали ключевыми? (ответы обучающихся)

У: Посмотрите на слова *народ, родной и природа*. Какую общую часть вы видите?

Д: Мы видим, что в словах есть общая часть «род»

У: Я согласна с вами, ребята. У данных слов один исторический корень – «род». Какое значение имеет этот исторический корень? (ответы обучающихся)

У: Какая интересная связь получается у этих слов. Благодаря знакомству с корнями мы можем лучше понимать значение слов.

У: Какие ещё два важных слова встретились в этих стихотворных строках.

Д: *Язык и душа*

У: Есть ли связь у этих слов? Если есть, то какая?

(Прозвучавший ответ обучающихся: *С помощью речи можно передавать эмоции, которые тревожат нас.*)

У: Ребята, я так рада, что вы понимаете связь между языком и душой. Друг А. С. Пушкина, русский поэт и писатель В. Кюхельбекер говорил, что мы можем назвать язык, на котором говорит народ, его душой.

## Основная часть

### Задание «Работа с пословицами»

У: В русском языке есть большое количество пословиц — в них в краткой форме передана мудрость народа. Давайте выполним задание и вспомним известные нам пословицы, а также узнаем новые. (Рис. 1).

*(Обучающиеся выходя к доске по одному и соединяют пословицы)*



Источник: <https://learningapps.org/watch?v=poswb0o0a23>

Рис. 1 – Задание «Пословицы о русском языке»

У: Нам удалось собрать большое количество пословиц. Какой вывод мы можем сделать после выполнения этого задания? *(Ответы обучающихся)*

У: Такой богатый запас пословиц в родном языке даёт нам право сделать вывод о том, что русский язык - один из самых богатых и выразительных языков в мире.

### Задание «Найди и исправь ошибки»

У: А теперь проверим, в какой команде самые внимательные и грамотные обучающиеся. Сейчас я раздам вам карточки с текстом диктанта, который написал третьеклассник. Если есть ошибки исправьте их.

Текст диктанта: *Наступила зима.на улице холодно, везде лежыт снег. дети катаются на санках, на лыжах, на каньках, лепят снеговика, играют вснежки. Детям весело земой!*



У: Ребята, какие ошибки допустил ученик?

Д: В написании начала предложений, сочетаний жи-ши, существительного с предлогом, букв безударных гласных в корне слова.

У: Молодцы! Легко ли вам было читать текст, который написал мальчик? Почему? (*Ответы обучающихся*)

У: Теперь, сделайте вывод, важно ли нам уметь правильно писать? Объясните почему. (*Ответы обучающихся*)

Д: Нам важно уметь правильно писать, потому что нас будут лучше понимать другие люди.

У: Молодцы, ребята! Я с вами согласна. Важно беречь родной язык, не искажать его ни в устной, ни в письменной речи.

### Задание «Перевертыши»

У: Сейчас мы проверим, как хорошо вы умеете слышать и различать звуки. (*командам раздаются карточки с заданием (Рис. 2)*)

У: Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получились новые слова. Запишите получившиеся слова буквами.

**Задание «Перевертыши»**

Из слова лён – \_\_\_\_\_


Из слова лей – \_\_\_\_\_

Из слова лоб – \_\_\_\_\_

Из слова ток – \_\_\_\_\_

Из слова щель – \_\_\_\_\_

Из слова шей – \_\_\_\_\_



Авторская разработка

Рис. 2 – Карточка «Перевертыши»

(*Ответ: ноль, ель, пол, кот, лещ, ешь*)

У: Как вы думаете, почему важно слышать звуки и различать их?  
(Ответы обучающихся)

У: Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё невозможно научиться слушать и понимать речь, которая является основным средством общения. Важно уметь различать, анализировать и различать на слух звуки, из которых состоит наша речь, для того чтобы правильно писать, т. е. обозначать звуки буквами.

### Задание «Палиндром»

У: Ребята, помните ли вы, что такое палиндром?

Д: Палиндром — это слово, фраза или число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

У: Я согласна с вами! Это забавное явление встречается в разных языках, включая русский. Помните, как Мальвина диктовала своему ученику Буратино: "А роза упала на лапу Азора"?

- На столах у вас конверты. Откройте их и посмотрим, кто быстрее соберёт из слов предложение – палиндром (Рис. 3).

<p style="text-align: center;"><b>Задание «Палиндром»</b></p> <p>Лёша, лип, у, пилу, нашёл.</p> <p>Ответ: _____</p>
---

Авторская разработка

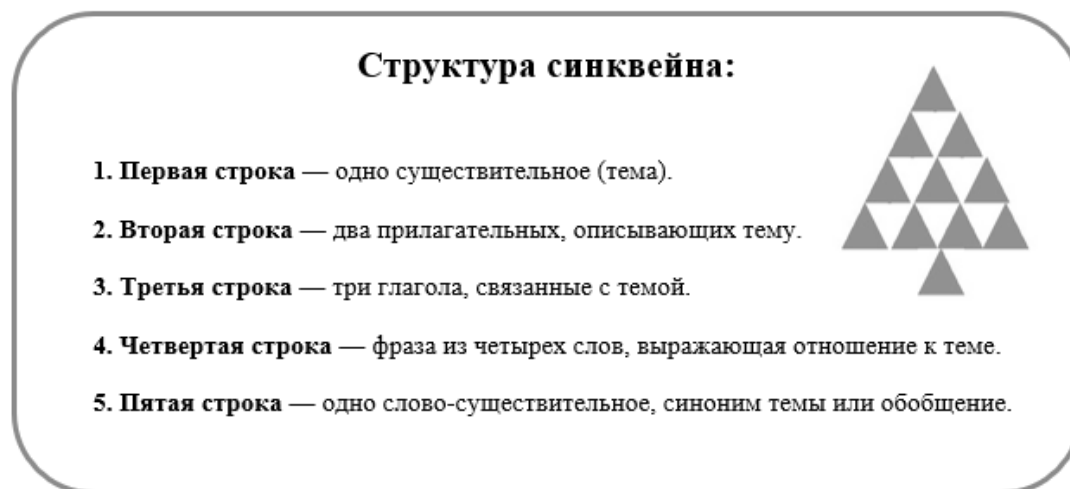
Рис.1 – Карточка «Палиндром»

У: Вы справились с этим интересным названием. Какой вывод мы можем сделать, выполнив эти задания? (ответы обучающихся)

У: Погружаясь в мир русского языка, мы открываем для себя много интересных явлений, которые показывают богатство и разнообразие родного языка.

### **Заключительная часть**

- В конце нашего мероприятия попытаемся составить синквейн со словом «язык». Знаете ли вы, что слово «синквейн» в переводе с французского означает пятистишие. Я каждому дам карточку, на которой будет изображено строение синквейна (рис.4), и мы с вами попробуем составить синквейн вместе:



Авторская разработка

Рис.2 – Карточка "Структура синквейна"

У: Кто готов начать?

Д: Первая строчка "язык".

У: Отлично. Теперь нам нужно выбрать два прилагательных, которые будут описывать язык. Подумайте, какими качествами обладает язык?

Д: Можно сказать, что язык богатый и выразительный.

У: Прекрасно. Какие ещё слова мы можем написать сюда?

Д: Родной, великий, могучий.

У: Я согласна с вами. Выберите два прилагательных, которые, по вашему мнению, точнее описывают язык. Теперь перейдем к трем глаголам. Что мы можем делать с помощью языка?

Д: Говорить, писать и читать.

У: Отлично. Третья строка: "Говорить, писать, читать". Теперь нам нужна фраза из четырех слов, которая покажет наше отношение к языку.

Д: Русский язык -самый богатый

У: Замечательные выражения. И наконец, последнее слово — синоним или обобщение понятия "язык".

Д: Я бы предложил(а) слово "речь".

У: Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с задачей.

Пример:

*Язык.*

*Великий и могучий*

*Говорить, писать и читать*

*Русский язык- самый богатый*

*Язык – речь*

- Ребята, я надеюсь, что наша встреча помогла вам понять: надо любить и изучать наш родной русский язык! Учитесь говорить и писать выразительно, правильно, точно на родном языке, языке нашего народа.

После проведения мероприятия нами было отмечено, что дети стали активнее проявлять интерес к русскому языку, стали замечать в нем необычное. Ребята стали самостоятельно, по собственной инициативе находить увлекательные задания и предлагать их для выполнения на переменах. Это дает нам основания для вывода о том, что рассмотренные содержательно-процессуальные особенности обсуждаемого мероприятия создают благоприятные условия для формирования у обучающихся 3 класса любви, уважительного, ценностного отношения к родному языку. Осознание детьми важности и богатства русского языка как неотъемлемой части национального культурного наследия - необходимая база для формирования личности гражданина и защитника Отечества, испытывающего гордость за свою Родину.

### **Библиографический список**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

2. Кусова М.Л., Чиликова И.А. Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 6. С. 30-33.
3. Первова Г.М., Маслова М.В. Русский язык как инструмент формирования позитивного образа России // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 9 (161). С. 15-22.
4. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка / И.И. Срезневский // Хрестоматия по истории русского языкознания. - М., Просвещение, 1977. -С 128-138
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iv/174/> (дата обращения: 30.11.2024).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 30.11.2024).
7. Ушинский К.Д. Родное слово //Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М., 1974. - Т.2.- С. 307-312

*Оригинальность 80%*