

УДК 373.32

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РУССКИЙ ЯЗЫК!»***

Антохина В. А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного, начального и специального образования,*

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Коркунова В. М.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Тоницой А. А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается важная для современного начального образования проблема развития познавательного интереса к родному языку у обучающихся первых классов в процессе внеурочной деятельности. В статье обосновывается идея о том, что для развития у первоклассников познавательного интереса к русскому языку, целесообразно использовать интеграционный подход, реализующий органические взаимосвязи и взаимное дополнение урочной и внеурочной деятельности на основе использования во внеурочных

мероприятиях методического инструментария, который, с одной стороны, стимулирует осознание детьми границ своих знаний, расширение их, а с другой стороны, инициирует применение детьми приобретенных знаний и умений в измененных условиях, побуждает школьников посмотреть на известные факты языка с новой стороны, выполнить универсальные учебные действия. Цель исследования состоит в том, чтобы разработать методическое сопровождение процесса развития познавательного интереса к русскому языку у первоклассников при проведении внеурочного мероприятия. Для обсуждения представлен разработанный нами и апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия «Люби и знай русский язык!», проводимого после завершения обучения грамоте. Предлагаемые в нем методические инструменты в увлекательной, интерактивной форме стимулируют актуализацию освоенных детьми знаний и умений, их использование для решения предлагаемых задач, добывание новых знаний по родному языку в процессе преодоления возникших затруднений в совместной деятельности во взаимосвязи с выполнением универсальных учебных действий. Реализация указанного подхода при проведении внеурочных мероприятий создает условия для комплексного решения задач развития у первоклассников познавательного интереса к родному языку во взаимосвязи с качественным освоением базовых предметных знаний и умений, с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова: русский язык, внеурочное мероприятие, младшие школьники, познавательный интерес, обучение грамоте.

***THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE NATIVE
LANGUAGE AMONG FIRST GRADE STUDENTS DURING THE
EXTRACURRICULAR EVENT "LOVE AND KNOW THE RUSSIAN
LANGUAGE!"***

Antokhina V. A.

Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsk,

Kaluga, Russia

Korkunova V. M.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Tonitsoy A. A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article deals with the problem of developing cognitive interest in the native language among first grade students in the process of extracurricular activities, which is important for modern primary education. The article substantiates the idea that for the development of cognitive interest in the Russian language among first-graders, it is advisable to use an integration approach that implements organic relationships and mutual complementation of regular and extracurricular activities based on the use of methodological tools in extracurricular activities, which, on the one hand, stimulates children's awareness of the boundaries of their knowledge, expanding them, and on the other on the other hand, it initiates the use of acquired knowledge and skills by children in changed conditions, encourages students to look at the known facts of the language from a new perspective, to perform universal educational actions. The purpose of the study is to develop methodological support for the development of

cognitive interest in the Russian language among first-graders during extracurricular activities. The scenario of the extracurricular event "Love and know the Russian language!", developed by us and tested in real school practice, held after completion of literacy training, is presented for discussion. The methodological tools offered in it in an exciting, interactive form stimulate the actualization of phonetic and graphic knowledge and skills mastered by children, their use to solve the proposed tasks, obtaining new knowledge in their native language in the process of overcoming difficulties in joint activities in connection with the implementation of universal educational actions. The implementation of this approach during extracurricular activities creates conditions for a comprehensive solution to the problems of developing first-graders' cognitive interest in their native language in conjunction with the qualitative development of basic subject knowledge and skills, with the formation of regulatory, cognitive and communicative universal educational actions in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Keywords: russian language, extracurricular activities, younger students, cognitive interest, literacy training.

Важность развития у младших школьников познавательного интереса к русскому языку всегда осознавалась в отечественной педагогической мысли, поскольку именно интерес к родному языку является основой любви к языку и к Родине. В настоящее время в ключевых государственных образовательных документах – во ФГОС НОО и в ФОП НОО – в качестве значимого личностного результата начального образования признается развитие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка [5;6]. В соответствии с требованиями ФОП НОО одной из целей обучения русскому языку является приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа [6].

В научной литературе нет общепринятого определения понятия «познавательный интерес». В данной статье, вслед за Г.И. Щукиной под

познавательным интересом понимается «...избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [7, с43]. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы развития познавательного интереса у обучающихся: выявляется сущность, структура данного образования, проявления познавательного интереса [7;8]; условия формирования познавательного интереса [2;4]. Однако нуждаются в дальнейшем исследовании вопросы разработки методических средств, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с содержанием ФОП НОО [6] в 1 классе учебный курс «Обучение грамоте» представляет собой обучение чтению с параллельным обучением письму. Продолжительность курса может составлять от 20 до 23 недель в зависимости от уровня подготовки класса. После изучения учебного курса «Обучение грамоте» учителю начальных классов важно провести внеурочное мероприятие, посвященное прощанию первоклассников с Азбукой, для того чтобы первоклассники могли применить изученные знания в новых условиях, посмотреть на известные факты языка с новой стороны, расширить границы своего знания, настроиться на дальнейшее изучение родного языка.

В рамках данной статьи представим для обсуждения разработанный нами и апробированный в реальной практике школ г. Калуги сценарий внеурочного мероприятия «Люби и знай русский язык!», нацеленного на развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа(класс): 7 лет (1 класс).

Цель: способствовать развитию у младших школьников познавательного интереса к русскому языку как основе любви к нему и к своему Отечеству.

Задачи:

- развитие познавательной активности у младших школьников;
- воспитание любви к родному языку;

- развитие коммуникативных умений у младших школьников; навыков совместной работы;

- формирование самоконтроля, знаково-символических действий, моделирования, чтения моделей, анализа, синтеза;

- приобщение первоклассников к школьным традициям.

Оборудование:

Для учителя: ноутбук, проектор, разработанные нами упражнения на сайте (learningapps.org), дипломы, ряд книг: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Волков «Волшебник изумрудного города» и М. М. Зощенко «Ёлка».

Для учеников : лист бумаги А4, ручки.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались по замечательному поводу: вы изучили грамоту, готовы попрощаться с Азбукой и приступить к дальнейшему изучению русского языка! Я хочу познакомить вас с необычной историей, но мне нужна ваша помощь. На праздник прощания с Азбукой приглашены буквы нашего алфавита . Они должны встретиться на поляне, чтобы пообщаться, поделиться своими впечатлениями о вас, уважаемые первоклассники. Буквы готовились к празднику, но по дороге с некоторыми из них приключилась беда: Незнамус помешал им добраться до поляны, где вот-вот начнётся праздник! Давайте прочитаем письмо, которое он оставил. (Учитель просит одного ученика прочитать письмо).

(Ученик читает письмо Незнамуса. Из его содержания первоклассники узнают, что он спрятал буквы, которые дети смогут спасти, только выполнив задания на карте. Карта состоит из шести домиков-заданий (рис.1).



Рис.1 – Карта заданий

Перед проведением мероприятия учитель заранее может записать реплики персонажа Знамуса, попросив старшеклассника их произнести .

Учитель: Ребята, к вам обращается новый персонаж нашего праздника — Знамус (включает слова Знамуса): Девочки и мальчики, вы только посмотрите, что сделал Незнамус! Каждая буква в русском алфавите нужна и важна. Если какая-то буква исчезнет, то это уже будет не наш алфавит. Обязательно выполняйте все задания внимательно, чтобы освободить буквы, из них вы сможете составить слово. Я желаю вам удачи!

Учитель (включает слова Знамуса): Для начала вам нужно ответить на вопрос: «Какая буква в старославянской азбуке называлась «глаголь»?». Если вы правильно назовете эту букву, вы поймете , какую букву вы спасете, выполнив задание

Обучающиеся: Это буква Г.

Учитель (включает слова Знамуса): Задание: Помогите букве Г добраться до выхода, прокладывая дорожку только по прямоугольникам со звуком [г] в слове. *Примечание: дорожку нельзя прокладывать по диагонали!*

Предложенное задание в занимательной форме инициирует разграничение детьми звуков и букв, твердых и мягких согласных звуков, глухих и звонких согласных звуков.

Правильный ответ к заданию представлен на рис.2 .



Рис.2 – Правильный ответ к заданию «Спасем букву Г»

Учитель (включает слова Знамуса): Ребята, а теперь надо узнать, какую букву спрятал Незнамус в следующем задании. А для этого нужно ответить на вопрос: “Какая буква стоит в алфавите между буквами П и С?”

Обучающиеся: Буква Р.

Учитель (читает текст упражнения): *Задание:* назови предметы, которые изображены на картинках; для каждого слова найди звуковую модель (рис.3) .

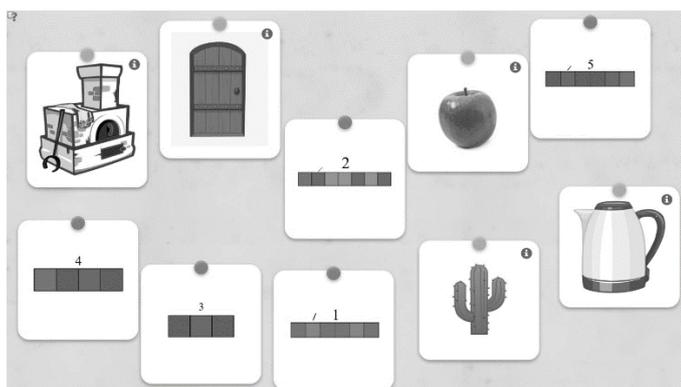


Рис.3 –Звуковые модели»

Перед выполнением задания дети читают модели, вспоминают условные обозначения : красный квадрат обозначает гласный звук, синий квадрат обозначает согласный твердый звук, зелёный квадрат обозначает согласный мягкий звук.

Задание требует от обучающихся умений читать модели, осуществлять слого-звуковой анализ слов, определять ударение в слове, соотносить слово со

звуковой моделью . Обучающий и развивающий потенциал упражнений повышается при добавлении «лишних» моделей.

Учитель: Ребята, какая буква в русском обозначает звуки [м] и [м']?

Обучающиеся: Буква М.

Учитель (включает слова Знамуса): А теперь следующее задание : Найдите в каждом слове буквы, которые написаны неправильно. Назовите эти буквы (рис.4). *Примечание: называть буквы нужно правильно!*

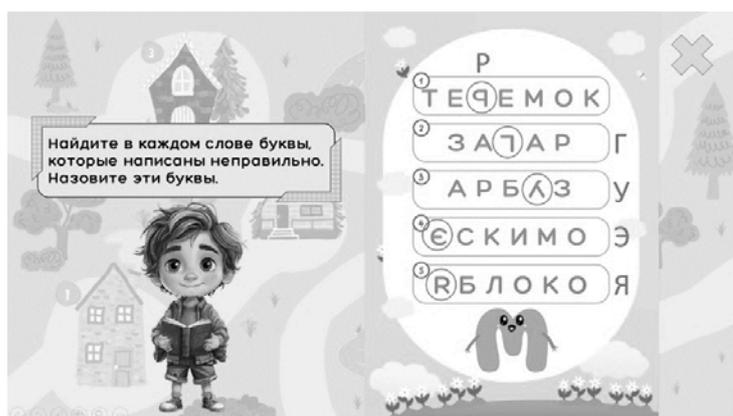


Рис.4 – Ответ на вопрос о правильных названиях букв, в написании которых допущены ошибки

Учитель (включает слова Знамуса): Дорогие ребята, мы с вами сделали потрясающую работу! Каждый из вас проявил терпение и старание, помогая спасти буквы нашего алфавита. Каждая буква – это маленькая часть нашего письма , нашего общения и нашей культуры. Вы справились со всеми заданиями и доказали, что успешно прошли обучение грамоте, в отличие от Незнамуса. Теперь давайте соберём их вместе и узнаем, какое слово получится (рис.5) .*Примечание: Одну букву вы можете использовать два раза.*



Рис.5 – Полученное слово

Примечание: Во время внеурочного мероприятия первоклассники выполняют 6 заданий на карте, в которых они будут освобождать и другие буквы: А, О, Т. Это сделано для того чтобы в конце учащиеся смогли собрать все буквы, из которых составят слово «Грамота». Значение этого слова пояснит учитель.

Учитель: Слово «Грамота» станет символом нашей дружбы с буквами и звуками. Помните, что русский алфавит – это целый мир, который открывает перед нами возможность выражать свои мысли, чувства и мечты. Любите и изучайте русский язык!

Учитель: Я хочу закончить наш праздник словами известного русского писателя Константина Георгиевича Паустовского: **«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».**

(После этого учитель выдает именные сертификаты за знание Азбуки каждому первокласснику и раздает по одной книге в подарок).

Обобщая сказанное, отметим следующие положения. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО важной составляющей современного образовательного процесса является внеурочная деятельность, прямо нацеленная на решение задач воспитания обучающихся. Мероприятие “Люби и знай родной язык!” позволяет учителю комплексно решать задачи развития у первоклассников познавательного интереса к родному языку, освоения предметных фонетико-графических знаний и умений во взаимосвязи с

формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных действий универсальных учебных действий. Выполняя в процессе внеурочного мероприятия увлекательные интерактивные задания, первоклассники применяют изученные знания в новых условиях, расширяют их, настраиваются на дальнейшее изучение родного языка.

Библиографический список:

1. Башарин В. Ф. Место и роль познавательного интереса в познавательной деятельности учащихся / В. Ф. Башарин // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : ЛГПИ, 1979. - 129 с.

2. Дусавицкий А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. - М. : Педагогика, 1989.-53 с.

3. Коркунова, В.М. Звуковые модели [Электронный ресурс] // LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org/view37424547> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Маркова А. К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности / А. К. Маркова. - М. : Педагогика, 1990. - 64 с.

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. URL: [\https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/ (дата обращения: 20.11.2024).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

2 августа 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.11.2024).

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с

8. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – М., 1962. – 230 с.

Оригинальность 82%