

УДК 373.32

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ «МОЙ ВЕРНЫЙ ДРУГ – ЯЗЫК МОЙ РУССКИЙ»**

**Антохина В.А.**

*к.п.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

**Анфалова Е. Р.**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

**Ильюхина Ю. О.**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Россия, Калуга*

**Аннотация**

В статье рассматривается важная для современного начального образования проблема воспитания у обучающихся любви к родному языку как основе патриотизма. Утверждается мысль о том, что использование во внеурочной деятельности комплекса заданий, инициирующих расширение знаний о русском языке, их применение в измененных условиях, во взаимосвязи с реализацией метода «Шесть шляп мышления» способствует включению не только интеллектуальной, но и эмоциональной сфер ребенка, что имеет ключевое значение для пробуждения у обучающихся интереса и любви к родному языку. В качестве примера для обсуждения представлен апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия «Мой верный друг – язык мой русский», проведенного в конце учебного года для учащихся четвертого класса.

**Ключевые слова:** русский язык, внеурочная деятельность, внеурочное мероприятие, обучающиеся четвертых классов, интерес и любовь к русскому языку.

***FOSTERING LOVE FOR THE MOTHER TONGUE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS DURING THE EXTRACURRICULAR EVENT "MY FAITHFUL FRIEND IS MY RUSSIAN LANGUAGE"***

***Antokhina V.A.***

*Ph.D., Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

***Anfalova E. R.***

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

***Ilyukhina Y. O.***

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,*

*Russia, Kaluga*

**Abstract**

The article deals with the problem of educating students to love their native language as the basis of patriotism, which is important for modern primary education. The idea is argued that the use of a set of tasks in extracurricular activities that initiate the expansion of knowledge about the Russian language, their application in changed conditions, in conjunction with the implementation of the "Six Hats of Thinking" method, contributes to the inclusion of not only the intellectual but also the emotional spheres of the child, which is key to arousing students' interest and love for the native language. As an example for discussion, the scenario of the extracurricular event "My faithful friend is my

Russian language", tested in real school practice, is presented, held at the end of the school year for fourth grade students.

**Keywords:** Russian language, extracurricular activities, extracurricular activities, fourth grade students, interest and love for the Russian language.

Формирование у младших школьников любви к родному языку является одной из важнейших задач начального курса русского языка, поскольку язык представляет собой неотъемлемую часть нашей национальной культуры и духовного наследия [3]. К. Д.Ушинский подчеркивал особую роль воспитания у детей любви к родному языку в становлении у них патриотических чувств [5, с.123]. В современных педагогических исследованиях неоднократно подчеркивалось значение осознания детьми богатства и выразительности родного языка, расширения их границ знаний о русском языке, понимания необходимости бережного отношения к нему, соблюдения норм и правил в устной и письменной речи, поскольку всё это служит основой для воспитания любви к Родине и своему народу [2].

Сегодня данная проблема становится особенно актуальной. Все больше внимания уделяется вопросам разработки новых форм, методов и средств воспитания у обучающихся любви к родному языку во внеурочной деятельности, которая является важной частью современного образовательного процесса [1]. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО от 31 мая 2021 года № 286) внеурочная деятельность рассматривается в первую очередь как современная форма организации досуга учащихся, обладающая большим потенциалом в решении задач их воспитания [4].

В рамках данной статьи представим разработанный нами сценарий внеурочного мероприятия «Мой верный друг - язык мой русский!», направленного на развитие у обучающихся любви к родному языку. Оно призвано помочь детям осознать богатство русского языка, пробудить интерес к его изучению. Выполняя

увлекательные задания, участники смогут глубже понять, насколько многогранен и красив родной язык, как он влияет на нашу жизнь и культуру.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Форма мероприятия:** внеурочное мероприятие

**Цель:** воспитание любви и интереса к русскому языку как к культурному наследию и важному средству общения, как основе любви к Родине и к своему народу.

**Задачи:**

**Образовательные:** актуализировать сведения по основным разделам русского языка, расширить границы знаний о нем, создать условия для их применения в измененных условиях;

**Развивающие:** развивать у обучающихся умения работать в группе; вступать в диалогическое взаимодействие друг с другом при решении поставленных задач;

**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

**Способы организации деятельности:** фронтальный, групповой

**Оборудование:** презентация, конверты с заданиями.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационный момент**

Приветствие обучающихся, положительный настрой на работу

У: Здравствуйте, ребята.

Язык мой – верный друг,

Он мне всегда поможет!

В нём столько слов чудесных,

Всех их перечесть не сможешь [6].

У: Сегодня нас ждет увлекательное занятие, где мы продолжим наше путешествие в мир русского языка. Помните, что русский язык – это ваш верный

помощник во всех начинаниях. Давайте вместе сделаем наше мероприятие ярким и запоминающимся!

## 2. Мотивационный этап

У: Сегодня тема нашего мероприятия – «Мой верный друг - язык мой русский». Русский язык – это удивительный мир, полный загадок, красоты и мудрости. Это не просто средство общения, а целая вселенная, которая позволяет нам выражать свои мысли, чувства и мечты. Почему же русский язык называют верным другом? (Ответы детей)

У: Действительно, русский язык всегда рядом, помогает нам понимать других людей и делиться своими мыслями. Он учит нас быть добрыми, честными и справедливыми. Благодаря русскому языку мы можем читать книги великих писателей, слушать музыку и петь песни, смотреть фильмы и спектакли. Посмотрите на слайд, что на нем изображено?

## Ш: Разделы русского языка



Рис.1 – Разделы русского языка

У: Что вы знаете о них? (Ответы детей)

У: Подумайте, как они связаны с нашей темой? Могут ли основные разделы русского языка быть верными друзьями нам при изучении русского языка? Почему? (Ответы детей)

У: Сегодня мы с вами поработаем с этими разделами, вспомним, что изучали, расширим наши знания. Готовы приступить к работе?

## 3. Основной этап внеурочного мероприятия

У: Нам нужно поделиться на 6 групп. Работать вы будете в группе, но перед тем, как работать, вспомним правила работы в группе.



Рис.2 – Правила работы в группе.

У: У каждой группы на столе лежат 5 конвертов. Вам необходимо выбрать один конверт и выполнить задание. После того, как выполнили задание, командир группы поднимает конверт, а учитель подходит, проверяет; так необходимо сделать со всеми конвертами. В группе вы должны выполнить все 5 заданий. Если у вас будут возникать вопросы по мере выполнения заданий, то обращайтесь ко мне, я вам помогу. Но в конвертах задания, связанные не просто с разделом русского языка. В разных конвертах задания потребуют от вас разной работы, их также 5. В 1 конверте мы с вами проанализируем задание и выполним его; во 2 — посмотрим на задание с эмоциональной точки зрения; в 3- разберемся с ошибками; в 4- с оптимизмом подойдем к выполнению задания, а в 5- выполним задание креативно и творчески. Для знатоков русского языка, которые хотят совершенствовать свои знания и навыки, предлагаются задания со звездочкой, связанные с определенным разделом русского языка; их тоже 5. Приступаем к выполнению заданий.

Работаем слаженно, друг друга слушаем, не кричим, говорим шепотом, чтобы не мешать другой команде.

### Первый конверт

Раздел «Синтаксис»

Задание: Прочитайте следующие предложения. Найдите грамматические (-ую) основы(-у) в каждом предложении; определите, простыми или сложными они являются.

— *Солнце за горизонтом уже скрылось, и город погрузился в тишину.*

- *Осенний ветер шуршит листьями, а воздух наполняется свежестью.*
- *На улице наступила темнота, потому что солнце зашло.*
- *Птицы улетели на юг, оставили свои гнезда пустыми.*

Задание со звездочкой: Рассмотрите картинки. Ваша задача – описать каждое изображение как можно подробнее одним предложением. Определите, простое или сложное предложение вы использовали в каждом случае.



Рис.3 – Задание на описание картинки

### Второй конверт

Раздел «Морфология».

Задание: Представьте себе, что вы попали в волшебный лес, где каждая часть речи ожила и превратилась в сказочное существо. Ваша задача — описать эти существа, основываясь на ваших эмоциях и ассоциациях. Используйте свою фантазию и воображение, чтобы создать яркие образы.

Например, послушайте, как интересно сформировал ответы на данное задание Искусственный интеллект : «Имя существительное — могучий великан, который держит на своих плечах весь мир. Имя прилагательное — изящная фея, украшающая всё вокруг своим сиянием» [6].

Теперь попробуйте самостоятельно описать остальные части речи: глагол, местоимение, наречие, союз, предлог.

Задание со звездочкой: Создай свое слово и определи, к какой части речи оно относится. Для этого покажи, что оно обозначает (например, предмет, признак и т.

д), на какой вопрос отвечает, как изменяется, каким членом предложения может быть.

### Третий конверт

Раздел «Орфография».

Задание: Перед вами список слов, в которых часто допускаются ошибки. Ваша задача — проанализировать каждое слово и определить, какие трудности (ошибки) могут возникнуть при его написании и почему.

Слова: *чудесный*, *сядет*, *невзлюбила*, *хвастливый*.

Задание со звездочкой:

Первому ученику необходимо придумать слово, второму ученику продолжить, начиная с последней буквы предыдущего. Важно, во-первых подбирать слова с орфограммами, во-вторых, соблюдать правила написания этих слов. Например, *город – дорога – арбуз – завод...*

### Четвертый конверт

Раздел «Состав слова».

Представьте, что вы исследуете новый, неизведанный мир слов. Каждая часть слова — это уникальный элемент этого мира, имеющий своё значение и функцию. Ваша задача — выделить в словах составные части и объяснить, какую роль играет каждая из них в создании общего значения слова.

Слова: *лыжник*, *березовый*, *котенок*.

Задание со звездочкой:

Представьте себе волшебную страну, где все слова образуются при помощи одного суффикса "-ик". Например, от слова "дом" образуется "домик". Вам нужно образовать как можно больше новых слов, используя этот суффикс.

### Пятый конверт

Раздел «Фразеология».

Задание: Представьте, что вы создаёте новую книгу сказок, в которой все герои разговаривают исключительно фразеологическими оборотами. Ваша задача — выбрать один из фразеологизмов и придумать короткий рассказ или диалог, связанный с данным фразеологизмом.

Фразеологизмы: *водить за нос, зарубить на носу, кот наплакал, медведь на ухо наступил, яблоко раздора.*

Задание со звездочкой: Вам даны слова, к ним нужно подобрать синонимы-фразеологизмы. Например: для слова «мечтать» - синоним -фразеологизм «витать в облаках».

Слова: *торопливо, близко, тесно, не слушаться* (ответы: *на скорую руку, рукой подать, негде яблоку упасть, отбиться от рук*).

#### 4. Подведение итогов и рефлексия

У: Подведем итоги нашей работы, используя метод «Шесть шляп мышления».

1) Белая шляпа (Факты). Мы рассмотрели основные разделы русского языка. Назовите эти разделы

Ш: Состав слова, орфография, морфология, фразеология, синтаксис.

У: Каждый из этих разделов был представлен в конкретных заданиях и упражнениях, направленных на развитие языковой грамотности.

2) Красная шляпа (Эмоции)

У: Какие эмоции вы испытали, работая над заданиями?

3) Черная шляпа (Критическое мышление)

У: Что показалось вам сложным в заданиях? Какие моменты вызвали у вас сомнения или трудности? Критически оцените свою работу и отметьте, что можно улучшить в будущем.

4) Желтая шляпа (Оптимизм)

У: Выделим положительные итоги нашей работы. Что получилось хорошо? Какие успехи вы можете отметить?

5) Зеленая шляпа (Творчество)

У: Где бы вы могли применить полученные знания в реальной жизни?

6) Синяя шляпа (Обобщение и управление процессом)

У: Что нового о родном языке вы узнали на мероприятии? На какие вопросы вы не получили ответа? Как бы вы хотели продолжить нашу внеурочную работу по изучению родного языка?

Обобщая изложенное, отметим следующие положения. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для организации планомерной работы по воспитанию у младших школьников отношения к родному языку как к величайшей национальной ценности. Наш опыт проведения в реальной школьной практике внеурочного мероприятия «Мой верный друг – язык мой русский» показал, что четвероклассники, выполняя предложенные задания, задумываются над сущностью лингвистических понятий, учатся смотреть на изученные факты с новой стороны, применять добытые знания в новых условиях, настраиваются на дальнейшее изучение родного языка. Использование метода «Шесть шляп мышления» в разработке и реализации содержания мероприятия способствует включению не только интеллектуальной, но и эмоциональной сфер ребенка, что имеет ключевое значение для изучения русского языка.

### **Библиографический список**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
2. Кусова М.Л., Чиликова И.А. Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры // Начальная школа плюс до и после. 2014. № 6. С. 30-33.
3. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка / И.И. Срезневский // Хрестоматия по истории русского языкознания. - М., Просвещение, 1977. -С 128-138
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 6.12.2024).
5. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. – Москва: Просвещение. - 1968 – С. 89-151.
6. <https://giga.chat>

*Оригинальность 76%*