

УДК 37.032

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Акимова Е.А**

*К.п.н., доцент*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Лазарев Д.В.**

*Магистрант*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация**

Статья посвящена компетентностному подходу в обучении иностранным языкам в контексте модернизации отечественного образования. Особое внимание уделяется развивающей роли иностранных языков в профессиональной подготовке, открывающей доступ к международным информационным ресурсам и способствующей функциональной грамотности. Статья обсуждает интеграцию языковых, социокультурных и когнитивных компонентов, развитие критического мышления и коммуникативных навыков, а также использование современных педагогических практик.

**Ключевые слова:** Компетентностный подход, ключевые компетенции, иноязычная компетентность, критическое мышление, функциональная грамотность, коммуникативные навыки, межкультурное взаимодействие.

***FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN  
IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE  
COMPETENCE-BASED APPROACH***

***Akimova E.A.***

*PhD, Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Lazarev D.V.***

*Master's student*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Abstract**

The article is devoted to the competence-based approach to teaching foreign languages in the context of modernization of domestic education. Particular attention is paid to the developing role of foreign languages in professional training, which opens access to international information resources and promotes functional literacy. The article discusses the integration of linguistic, socio-cultural and cognitive components, the development of critical thinking and communication skills, as well as the use of modern pedagogical practices.

**Keywords:** Competency-based approach, key competencies, foreign language competence, critical thinking, functional literacy, communication skills, intercultural interaction.

В связи с модернизацией отечественного образования одной из важнейших задач, стоящих перед учебными заведениями, является формирование ключевых компетенций, особенно актуальным становится вопрос компетентного подхода в образовании. Знание иностранного языка

открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немислима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность учащегося реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды [2].

Компетентностный подход в педагогике представляет собой современную образовательную парадигму, направленную на формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся мире. В условиях глобализации и интернационализации образования особенно значимой становится задача развития функциональной грамотности, а именно способности эффективно применять приобретенные знания и умения в реальных условиях. Особое внимание в этом контексте уделяется урокам иностранного языка, где формирование языковой компетентности интегрируется с развитием критического мышления, культурной осведомленности и коммуникативных навыков [6].

Компетентностный подход формирует основу для создания образовательной среды, способствующей не только овладению иностранным языком, но и развитию функциональной грамотности, как совокупности навыков поиска, понимания, использования и оценки информации в различных контекстах.

Изменение общественно-политической обстановки, развитие международных контактов во всех сферах, консолидация этих контактов и международная интеграция привели к росту роли и значения навыков, и умений подлинного иноязычного общения.

Стремительный социально-экономический прогресс диктует высокие требования к качеству преподавания иностранного языка в учебных заведениях, так как каждое новое поколение учащихся должно подниматься на более высокий уровень владения иностранными языками. Изменение социокультурного контекста и новые запросы учащихся по уровню владения требуют качественной модернизации подготовки. [7]

Компетентностный подход стал стандартом для международной системы образования, и необходимость его реализации была вызвана рядом взаимосвязанных причин:

- глобальным образовательным кризисом из-за устаревшей парадигмы, основанной на трактовке знания как результата образования;
- новыми подходами в педагогической теории и практике, рассматривающими личность как субъекта собственной жизни и социокультурного творчества, а образование как непрерывный процесс личностного саморазвития;
- опытом образовательных систем развитых стран, переориентировавших содержание образования на обучение ключевым компетенциям;
- созданием единого образовательного пространства, предполагающего унификацию понятийного аппарата, включая реализацию компетентностного подхода [7].

Данный подход особенно значим в контексте обучения иностранным языкам, где развитие функциональной грамотности становится основой для достижения образовательных целей.

Функциональная грамотность, отождествляясь с практическим использованием знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, предполагает способность учащихся к эффективной коммуникации, критическому мышлению и самостоятельному решению проблем. В условиях

глобализации и межкультурного взаимодействия овладение иностранным языком становится неотъемлемой частью компетентностного образования, обеспечивая доступ к международным ресурсам и возможность участия в международных проектах.

Основное значение компетентностного подхода в обучении иностранным языкам заключается в интеграции языковых, социокультурных и когнитивных компонентов. Акцент на коммуникативную компетентность способствует развитию навыков межкультурного взаимодействия и понимания культурного разнообразия. Социокультурная компетентность позволяет учащимся не только осваивать языковые нормы и конструкции, но и глубже понимать культуру изучаемого языка, что в свою очередь способствует более эффективному владению языком в практических условиях.

Критическое мышление, как элемент компетентностного подхода, развивает способность к анализу и интерпретации информации на иностранном языке, что делает учебный процесс более осмысленным и целенаправленным. Современные педагогические практики, такие как проектная деятельность и проблемно-ориентированное обучение, способствуют формированию данных компетенций, обеспечивая применение знаний в разнообразных контекстах.

Кроме того, применение компетентностного подхода в обучении иностранным языкам способствует развитию самостоятельности и ответственности у обучающихся, готовых к самостоятельному поиску информации и саморазвитию. Практическая ориентация образования в рамках данного подхода формирует у студентов уверенность в своих силах и готовность к участию в международных коммуникациях.

Компетентностный подход в педагогике представляет собой необходимый инструмент для повышения качества преподавания иностранных языков. Он способствует интеграции теоретических знаний и практических умений, формируя функционально грамотных выпускников, способных адаптироваться и преуспевать в условиях глобализированного мира [9].

В заключение можно отметить, что компетентностный подход в педагогике играет ключевую роль в развитии функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Он фокусируется на формировании необходимых для современного мира компетенций, таких как умение критически мыслить, коммуникативные навыки и способность к межкультурному взаимодействию. Применение данного подхода позволяет не только повысить уровень владения языком, но и подготовить учащихся к решению реальных жизненных задач, что в свою очередь способствует их успешной социализации и профессиональной адаптации. Интеграция компетентностного подхода в образовательные практики усиливает эффективность обучения и выводит его на качественно новый уровень, соответствующий требованиям информационного общества.

### Библиографический список

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
3. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
4. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева //

- Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
  6. Мишинева Ю.И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. - 2014. - №08
  7. Пакина Т. А. Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-formirovanii-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 29.11.2024).
  8. Подходы в обучении иностранному языку : учеб. пособие / В.А. Цыбанева, А.С. Серединцева, Т.Н. Бокова, Л.А. Милованова ; Волж. фил. Федер. гос. авт. образоват. учреждения высш. образования «Волгогр. гос. ун-т». — Волгоград : Изд-во Сфера, 2023. — 100 с.
  9. Kozhanova K.T. Компетентностный подход в образовании как основа формирования функциональной грамотности школьников // Педагогическая наука и практика. 2014. №4 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-kak-osnova-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 29.11.2024).

*Оригинальность 83%*

