

УДК 37.371.

***МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ***

***Акавова А.И.***

*К.ф.н. доцент,*

*Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства,*

*МБОУ «Лицей № 9»,*

*Махачкала, Россия*

***Насрулаева Ш.А.***

*К.п.н., директор*

*МБОУ «Лицей № 9»*

*Махачкала, Россия*

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению модели деятельности советника директора по воспитанию в образовательной организации. Рассматривается вопрос значимости роли советника директора по вопросам воспитания обучающихся и формированию нравственных ценностей в образовательной среде. Подчеркивает значимость индивидуализированного подхода к каждому ученику, основанного на принципах гуманизма и уникальности личности. В статье указано на то, что деятельность советника должна быть направлена на создание условий для всестороннего развития обучающихся, учитывая их разнообразные потребности и интересы.

**Ключевые слова:** Взаимодействие, воспитание, мероприятия, модель деятельности, образование, образовательное учреждение, общественные объединения.

***ACTIVITY MODEL IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL  
PROCESS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS***

***Akavova A.I.***

*Ph.D. associate professor*

*Dagestan State University of National Economy,*

*MBOU "Lyceum No. 9",*

*Makhachkala, Russia*

***Nasrulaeva Sh.A.***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Director*

*Municipal Budgetary Educational Institution "Lyceum No. 9"*

*Makhachkala, Russia*

## **Abstract**

The article is devoted to the consideration of the model of activity of the advisor of the director on education in the educational organization. The question of the significance of the role of the advisor to the director on the issues of education of students and formation of moral values in the educational environment is considered. Emphasizes the importance of individualized approach to each student, based on the principles of humanism and uniqueness of personality. The article points out that the counselor's activities should be aimed at creating conditions for the comprehensive development of students, taking into account their diverse needs and interests.

**Keywords:** Interaction, education, activities, model of activity, education, educational institution.

В современном образовательном пространстве все более актуальной становится роль советника директора по воспитанию, который оказывает помощь руководству учебного заведения в вопросах воспитательной работы, а также активно взаимодействует с учащимися и их родителями. Модель деятельности советника директора по воспитанию, позволяет эффективно реализовать задачи по формированию ценностей, моральных принципов и нравственности обучающихся. Определение задач и целей воспитательной

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

работы является важным шагом в модели деятельности советника директора. Вместе с педагогическим коллективом и руководством учебного заведения он определяет, какие ценности должны быть внедрены в образовательную среду, и какие компетенции и навыки необходимо развивать у учащихся.

На сегодняшний день не вызывает сомнения, что в образовательной сфере усилено внимание к проблемам воспитания. Существенное значение возложено на введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. С начала 2023-2024 учебного года должность введена в вышеназванных учебных заведениях, следовательно, опыт работы данных специалистов пока минимален, а результаты деятельности советника пока незначительны. Введение данной должности является актуальным, во-первых, в связи с возрастающим количеством воспитательных задач, реализуемых общеобразовательной организацией, во-вторых, с тенденциями развития детского и молодежного общественного движения в стране [1].

Виды работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями конкретизированы и развиваются в следующих направлениях: воспитательном; нормативно-правовом; административном; информационно-просветительском; работа с обучающимися группы риска; –повышение квалификации и самообразование. Существенная роль в создании особой воспитательной среды, влияющей на позитивную социализацию и личностный рост молодых людей, отводится советникам по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными организациями. Осуществляя свою деятельность в рамках правового поля, советники выстраивают главную стратегию воспитательных действий в своих регионах, которая открывает возможности для всех детей [2]. Цель у всех этих действий одна – воспитание достойного гражданина своего Отечества, лидера, способствующего процветанию и развитию своей страны. Советник должен помочь определиться с выбором своего жизненного пути. В своей деятельности Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

советник директора по воспитанию должен уделять весомое значение для диалога с обучающимися, проводить доверительные беседы. Между советником и детьми должны быть выстроены такие отношения, при которых они бы могли высказывать свои мысли, обратиться с инициативой и критикой.

Деятельность советника директора по воспитанию является одним из ключевых аспектов успешной работы образовательной организации. Основой деятельности советника директора, является подход, ориентированный на уникальность каждого обучающегося[3]. Сотрудничество должно базироваться на принципах гуманизма и индивидуализации, с учетом индивидуальных черт, потребностей и интересов. Советник директора по воспитанию должен быть готов адаптировать свою работу под каждого обучающегося, создавая условия для их полноценного развития, а также должен стремиться к обеспечению целостного развития учащихся, учитывая не только их умственные, но и эмоциональные, физические, социальные потребности.

Функционал советника невероятно большой и может варьироваться в каждой образовательной организации, поэтому и определений этой должности может быть неограниченное количество, но все они сходятся в том, что советник – это наставник. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, их участие в мероприятиях, форумах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня предполагает активное информирование обучающихся, родителей, педагогов о всероссийских проектах, программах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях (в том числе и в социальных сетях). Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий также осуществляется по разным направлениям [4].

Задача советника заключается не только в оказании содействия директору в вопросах воспитания, но и разработке стратегии воспитания и применении методов и инструментов, которые способствуют достижению поставленных. Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

целей. Следовательно, основной модели деятельности советника директора, является воспитание. Именно поэтому, советник директора должен решать задачи, связанные с вовлечением в воспитательный процесс, который должен стать ярким, интересным и насыщенным для всех участников, а главное для обучающихся. Важно, чтобы советник был открыт для инициатив и запросов детей, а также проявлял эмоциональность в своей работе.

Профессионализм нового в образовательной организации педагогического работника связывается с тем, что он выступает координатором воспитательных действий, а, следовательно, обладает определенными управленческими компетенциями, владеет способностью мотивировать педагогов к воспитательной деятельности, умеет обеспечивать коллективную творческую деятельность детей и педагогов [5]. Рассматривая модель деятельности, можно в первую очередь отметить, что в ее основу должны быть положены такие ценности, как честность, открытость, толерантность, ответственность, социальная справедливость, сотрудничество, инновационный подход, самосовершенствование, уважение к индивидуальности. Среди принципов деятельности можно отметить, профессионализм, эффективная коммуникация, эмпатия и стремление к развитию образовательной среды. Эти принципы будут обеспечивать успешное выполнение обязанностей советника директора и способствовать улучшению образовательного процесса в образовательной организации [6].

Следовательно, учитывая новый запрос государства на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей, вышеназванные ценности и принципы деятельности советника директора по воспитанию являются необходимыми для успешной реализации этой задачи, используя их в своей работе, советник сможет создать образовательную среду, способствующую патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей [7]. Советник директора по воспитанию должен стремиться создать условия для полноценного развития детей, способствующего их гармоничному становлению и формированию гражданственности.

Модель деятельности советника директора по воспитанию в образовательной организации на сегодняшний день находится на этапе разработки и становления. В этот период особо актуально анализировать деятельность советника, проводить мониторинг его эффективности и внедрять новые методики и практики, которые могут улучшить процесс воспитания.

### **Библиографический список:**

1. Скрыпникова Е.М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. - 2023. - № 3(71). - С. 90-101.
2. Пьянкова А.Е. Должностные обязанности советника по воспитанию // Бизнес. Образование. Право. - 2023. - № 3(64). - С. 359-362.
3. Айтиалиев Р.А. Эволюция статуса советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. - 2023. - С. 105-109.
4. Зятюшкова Н.А. Особенности работы советника директора по воспитанию по выявлению и профилактике девиантного поведения обучающихся: опыт Вологодской области // Правовая парадигма государственной молодежной политики. - 2024. - С. 44-47.
5. Суханова М.Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения // Воспитание как стратегический национальный приоритет. - 2021. - С. 371-374.
6. Пьянкова А.Е. Советник директора по воспитанию: практика работы. // Бизнес. Образование. Право. - 2022. - № 4(61). - С. 500-504.
7. Холодковская Н.С. Советник директора по воспитанию: современный опыт наставничества // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. - 2024. - С. 138-142.

*Оригинальность 82%*