

УДК 37.013.83

## ***РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ***

***Абубакаров М.С-С.***

*Ассистент кафедры «Программирование и информационные технологии»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

*Грозный, Россия*

***Гасанов Х.А.***

*Учитель*

*«Лицей № 9»*

*Махачкала, Россия*

***Шидаева Р. З.***

*Студентка «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»*

*Грозный, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются методы обучения, которые могут помочь учащимся анализировать, оценивать и синтезировать информацию, а также навыки, необходимые для успешной адаптации к динамично меняющемуся цифровому миру. Исследование также акцентирует внимание на значимости образования в области медиа-грамотности и умения работать с цифровыми ресурсами. Результаты показывают, что интеграция критического мышления в образовательные курсы может улучшить способность студентов к независимому мышлению и принятию обоснованных решений.

**Ключевые слова:** Критическое мышление, цифровая эпоха, образовательные технологии, медиа-грамотность, навыки 21 века, информационная перегрузка.

## ***DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE DIGITAL AGE***

***Abubakarov M.S-S.***

*Assistant of the Department of Programming and Information Technology*

*FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"*

*Grozny, Russia*

***Gasanov H.A.***

*Teacher*

*"Lyceum No. 9"*

*Makhachkala, Russia*

***Shidaeva R. Z.***

*Student "Infocommunication technologies and communication systems"*

*FGBOU VO " Kadyrov Chechen State University"*

*Grozny, Russia*

## **Annotation**

The article examines teaching methods that can help students analyze, evaluate, and synthesize information, as well as the skills needed to successfully adapt to the dynamically changing digital world. The study also focuses on the importance of education in media literacy and the ability to work with digital resources. The results show that integrating critical thinking into educational courses can improve students' ability to think independently and make informed decisions.

**Keywords:** Critical thinking, digital age, educational technology, media literacy, 21st century skills, information overload.

Быстроразвивающиеся цифровые технологии оказывают значительное влияние на сферу образования, создания новых возможностей и вызовов для студентов и преподавателей. В центре этих изменений находится необходимость развития критического мышления - навыка, который позволяет людям эффективно ориентироваться в сложной и многогранной среде информации. Критическое мышление подразумевает не только способность анализировать и

оценивать данные, но и умение задавать важные вопросы, проверять факты и делать обоснованные выводы.

К основным аспектам критического мышления относится определение критического мышления и значение в цифровую эпоху.

#### *Определение критического мышления*

Критическое мышление в образовании — это процесс активного и сознательного анализа и оценки информации, который позволяет учащимся разработать аргументацию, принимать обоснованные решения и подходить к задачам с гибкостью и оригинальностью, то есть, по-другому критическое мышление можно определить как способ обработки информации, при котором индивид осознанно и целенаправленно анализирует аргументы и, по сути, оценивает их на прочность. Это не про тенденцию к сомнению, а скорее про активное участие в процессе познания [1, с. 75]. Оно включает в себя умение задавать вопросы, рассматривать различные точки зрения, выявлять логические связи и делать выводы, основанные на доказательствах. Критическое мышление развивает у студентов навыки самостоятельного мышления, позволяя им не только усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе обучения, а также применять полученные знания в реальных ситуациях.

#### *Значение в цифровую эпоху*

В условиях постоянного потока информации через интернет и социальные сети критическое мышление становится важнейшим навыком. Разнообразие источников информации значительно увеличилось, поэтому умение различать и оценивать их становится необходимым для формирования адекватного мнения.

В условиях обилия информации в интернете студенты сталкиваются с необходимостью различать надежные и ненадежные источники. Критическое мышление помогает им оценивать достоверность информации, что особенно важно при работе с новостями, научными исследованиями или учебными материалами [2, с. 53]. Например, студент при написании курсовой работы исследует тему изменений климата и находит несколько статей. Используя

критическое мышление, он анализирует авторов, проверяет ссылочные исследования и сравнивает данные, что позволяет ему использовать только надежные источники. Или в процессе учебы студенты часто участвуют в дебатах и дискуссиях. Критическое мышление позволяет им не только формировать свои мнения, но и поддерживать их аргументами, а также опровергать противоположные точки зрения.

В цифровую эпоху студенты сталкиваются с комплексными задачами, требующими нестандартных решений. Критическое мышление способствует творческому подходу и способности находить инновационные решения. К примеру, при проекте создания стартапа студентская команда использует критическое мышление для анализа потребностей целевой аудитории и конкуренции на рынке, что помогает им разработать уникальное предложение для клиентов.

Этика и ответственность в цифровом пространстве также важна. Студенты должны осознавать последствия своих действий в интернете, включая добавление контента и взаимодействие с другими пользователями. Критическое мышление помогает оценивать этические аспекты, например, осознавать, как распространение ложной информации может повлиять на общество. Участвуя в социальных сетях, студент думает о том, как его публикации могут восприняться окружающими, и решает не делиться непроверенной информацией, основанной на слухах [3, с. 39].

Эти примеры иллюстрируют, как критическое мышление играет важную роль в подготовке студентов к жизни и обучению в цифровую эпоху, помогая им эффективно ориентироваться в сложной информационной среде.

### *Методики развития критического мышления*

#### 1. Проектное обучение

Проектное обучение активизирует познавательную деятельность студентов, предоставляет возможность разрабатывать и реализовывать проекты, что успешно развивает навыки критического мышления.

## 2. Игровые методы

Использование ролевых игр и симуляций позволяет студентам моделировать различные ситуации, что способствует развитию аналитических навыков и способности принимать решения в практике.

## 3. Дискуссионные формы обучения

Групповые дискуссии и дебаты помогают студентам формировать и обосновывать свои взгляды, учат слушать других и конструктивно критиковать.

## 4. Роль медиа-грамотности

Медиа-грамотность играет ключевую роль в воспитании критически настроенных граждан. Умение находить, оценивать и использовать информацию из различных источников помогает адаптироваться к быстро меняющемуся миру цифровых технологий [4, с. 108]. Научить студентов распознавать манипуляции и ложные факты — важная задача системного образования.

Развитие критического мышления в цифровую эпоху — это задача, требующая комплексного подхода в образовательной среде. Важно внедрять методики и технологии, которые обеспечивают студентам возможность тренироваться в навыках анализа, оценки и синтеза информации. Это не только повысит качество образования, но и подготовит студентов к жизни в сложном и многогранном информационном пространстве XXI века.

Таким образом, критическое мышление можно и нужно развивать, и это должно стать неотъемлемой частью образовательной стратегии в условиях цифровой трансформации общества.

### **Библиографический список:**

1. Пол Р., Элдер Л. Критическое мышление: инструменты для принятия ответственности за вашу профессиональную и личную жизнь. Пирсон. 2014. С. 75.
2. Фачионе П. А. Критическое мышление: что это такое и почему оно имеет значение. 2011. С. 53.

3. Гаррисон Д. Р., Андерсон Т. Электронное обучение в XXI веке: структура сообщества исследователей для проектирования и внедрения онлайн-обучения. Рутледж. 2003. С. 39.

4. Лай М. Критическое мышление в цифровую эпоху: как воспитать критическое мышление у студентов. 2011. С. 108.

*Оригинальность 77%*