

УДК 377.5

***К ОПЫТУ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ МО «РАМЕНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

Назаров С.В.

*к.ю.н., преподаватель спецдисциплин, председатель предметно-цикловой комиссии ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Храмкова С.В.

*преподаватель физики, председатель предметно-цикловой комиссии
ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности студентов ГБПОУ МО «Раменский колледж» специальности «Правоохранительная деятельность» для развития познавательных интересов и формирования их профессиональных качеств при изучении общеобразовательного предмета «Физика», спецпредметов «Основы исследовательской деятельности» и «Методика расследования преступлений». Обосновывается комплексный подход для выполнения проекта, представляющего собой единый комплекс юридических, технических и естественно-научных знаний, а также профилактических мероприятий в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: проектное обучение, индивидуальный проект, колледж, физика, следственный эксперимент, назначение судебной авто-технической экспертизы, фликер, обеспечение безопасности дорожного движения, макет уголовного дела.

***TOWARDS THE EXPERIENCE OF AN INTEGRATED APPROACH
PROJECT-BASED TRAINING FOR STUDENTS OF GBPOU MO
«RAMENSKOYE COLLEGE» SPECIALIZING IN LAW ENFORCEMENT***

Nazarov S.V.

*PhD in Law, teacher of special disciplines, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Khrankova S.V.

*Teacher of physics, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Abstract. The article discusses the specifics of the organization of project activities of students of GBPOU MO "Ramenskoye College" specializing in Law Enforcement for the development of cognitive interests and the formation of their professional qualities in the study of the general education subject "Physics", special subjects "Fundamentals of research" and "Methods of crime investigation". An integrated approach is substantiated for the implementation of the project, which is a single complex of legal, technical and scientific knowledge, as well as preventive measures in the field of road safety.

Keywords: project training, individual project, college, physics, investigative experiment, appointment of forensic automotive technical expertise, flicker, road safety.

Современные образовательные технологии обосновывают проектные методы обучения тем, что эта деятельность дает возможность развивать научно-исследовательские способности обучающихся, более осознанно подходить к изучению специальности «Правоохранительная деятельность».

Профессиональное образование в колледже с одновременным получением среднего общего образования опирается на федеральные государственные стандарты среднего профессионального, среднего общего образования (ФГОС СОО, ФГОС СПО) и федеральную образовательную программу (ФОП СОО), в которых указано, что реализация проектной деятельности является обязательной, опирается на междисциплинарное взаимодействие и строится по схеме: индивидуальный проект (1 курс), курсовой проект (2-3 курс) и выпускная квалификационная работа или дипломный проект (3-4 курс). Исследованию организации проектной деятельности на уровне СПО посвящен ряд исследований (Ю. В. Веселова, И. В. Корякина, Т. М. Щеглова и др.), но они не рассматривают реализацию этой деятельности в обучении физики [1,2,3] в комплексном сочетании со спецдисциплинами.

Рассмотрим организацию работы над проектом (научно-исследовательская работа) в рамках общеобразовательной дисциплины «Физика» и спецдисциплин «Основы исследовательской деятельности», «Методика расследования преступлений».

Обратимся к опыту организации проектной деятельности преподавателей ГБПОУ МО «Раменский колледж» над проектом «Проведение следственного эксперимента по установлению видимости пешехода в темное время».

На первом этапе преподаватели ознакомили студентов с действующими нормативными правовыми актами и национальными стандартами, регламентирующими научную и научно-исследовательскую деятельность. Совместно со студентами была сформирована цель и идея проекта (научно-исследовательской работы), составлен план работы над проектом, определен круг информации для поиска, распределены обязанности между студентами при реализации проекта, определены практические критерии оценки работы и разработаны варианты внедрения в практическую деятельность результатов проекта (научной) работы.

Преподаватели перед собой ставили задачу подвести студентов к практической значимости и осознанию того, что работа над проектом, включающим в себя общеобразовательную дисциплину «Физика» [4] (для расследования дорожно-транспортных преступлений нужны знания в области кинематики, геометрической и волновой оптики), является пропедевтической для изучения профессиональных дисциплин на старших курсах: «Основы исследовательской деятельности» и «Методика расследования преступлений», а также выполнения профессиональной деятельности в органах предварительного следствия и дознания.

На втором этапе – происходил выбор темы проекта по следующим критериям:

- профессиональная направленность;
- междисциплинарность;

- актуальность;
- обеспечение общественной безопасности;
- техническая оснащенность.

Основной (третий) этап – работа над проектом. В этот период студент осуществляет проектную деятельность в соответствии с планом, работая с действующим законодательством и учебными пособиями по дисциплине «Физика».

С учетом специфики деятельности сотрудника правоохранительных органов студентам было предложено в следующее:

- сформулировать легенду совершенного наезда транспортного средства (далее –ТС) на пешехода в темное время суток;
- составить план расследования, в который включить производство следственного эксперимента и назначение судебной автотехнической экспертизы;
- дать предложения по мерам обеспечения личной безопасности пешехода в темное время с использованием световозвращающих жилетов и лент.

Поскольку расследование дорожно-транспортных преступлений, как и работа над проектом – носит комплексный характер, то студентам было предложено найти ответы на следующие вопросы:

- какие знания из общеобразовательной дисциплины «Физика» студенты будут использовать при расследовании ДТП?
- какими специальными познаниями должен обладать эксперт-автотехник?
- какое существует различие в компетенциях между исследовательской (процессуальной) деятельностью юриста и эксперта-автотехника?
- каковы процессуальные основания, технические требования и порядок проведения следственного эксперимента в темное время суток? Какие физические данные должны быть получены?

– какие требования предъявляются к водителю ТС по обеспечению безопасного движения (скорость, видимость, обзорность, техническое состояние ТС).

– какова должна быть безопасная скорость ТС, следуя с которой водитель в момент возникновения опасной дорожной обстановки имеет техническую возможность предотвратить наезд?

– как использование световозвращающих предметов одежды влияет на видимость?

– какие технические и физические характеристики обстоятельств ДТП потребуются при проведении эксперимента и для постановки вопросов эксперту-автотехнику?

После проведения эксперимента студенты сформировали макет учебного уголовного дела по факту совершенного ДТП, вынесли постановление о назначении судебной автотехнической экспертизы.

Четвертым (итоговым) этапом являются формулирование выводов и презентация результата проекта:

– студенты лично убедились в том, что с рабочего места водителя в темное время суток пешехода на проезжей части трудно различить;

– изучили используемые светоотражающие материалы с диффузными, зеркальными и световозвращающим составами;

– в ходе экспериментов установлено, что при ближнем свете фар человек виден не далее, чем за 30 метров. При скорости 60 км/ч автомобиль проезжает это расстояние за 1,7 секунды. Наличие даже небольшого отражателя на одежде увеличивает расстояние видимости до 130 метров;

– определены профилактические меры в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– студенты самостоятельно изготовили фликеры из световозвращающих материалов и разместили их таким образом, чтобы они не были закрыты и

способствовали зрительному восприятию силуэта человека в свете фар приближающегося автомобиля.

Подведем итоги.

Сущность проектного метода заключается в том, что он основан на общем интересе всех участников, реализуется посредством активной творческой деятельностью студентов и завершается реальными практическими результатами: проведение эксперимента, назначение экспертизы, профилактические мероприятия по обеспечению безопасности пешеходов на проезжей части. В связи с этим его необходимо использовать в различных учебных дисциплинах при подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, основной целью проектного метода в образовательном процессе обучения юристов для работы в правоохранительных органах является выстраивание умения объединять усилия специалистов смежных областей знаний.

Библиографический список:

1. Веселова, Ю. В. Становление проектной культуры студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)» / Веселова Юлия Валериевна ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Омск, 2007. – 24 с.
2. Корякина, И. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды школьников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Корякина Ирина Викторовна ; Дальневосточный государственный университет путей сообщения. – Москва, 2013. – 165 с. 297.
3. Щеглова, Т. М. Формирование проектной компетентности будущих специалистов в системе среднего профессионального образования (на материале укрупненной группы специальностей и профессий «Технологии легкой Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

промышленности»): автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Щеглова Татьяна Михайловна ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – Белгород, 2016. – 22 с.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

Оригинальность 76%