

УДК 340

***ПРАВОСОЗНАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***

***Дударева Ю.А.<sup>1</sup>***

*студентка*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
Калуга, Россия*

***Солобай Д.А.***

*студентка*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
Калуга, Россия*

**Аннотация.** В статье дается характеристика правосознания, его структуры и моделей, а также показывается влияние данного феномена на эффективность правового регулирования. Авторы подчёркивают важность своевременного положительного воздействия на правосознание школьников и потребность в создании и функционировании специальных проектов, направленных на повышение правовой культуры школьников, воспитания законопослушных граждан. В итоге резюмируется, что высокий уровень правосознания школьников является важным фактором эффективности правового регулирования, поскольку создает основы для укрепления законности и правопорядка в современной России.

**Ключевые слова:** право, правосознание, эффективность правового регулирования, правовая культура, юридическая норма, правопорядок, законность.

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: к.ю.н., доц. Магомедова Е.А., доцент кафедры юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

***LEGAL CONSCIOUSNESS OF SCHOOLCHILDREN AS A FACTOR OF  
EFFECTIVENESS OF LEGAL REGULATION***

***Dudareva Y.A.***

*student*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Solobai D.A.***

*student*

*K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Annotation**

The article characterises legal consciousness, its structure and models, and shows the influence of this phenomenon on the effectiveness of legal regulation. The authors emphasise the importance of timely positive impact on the legal consciousness of schoolchildren and the need for the creation and functioning of special projects aimed at improving the legal culture of schoolchildren, education of law-abiding citizens. As a result, it is summarised that a high level of legal consciousness of schoolchildren is an important factor in the effectiveness of legal regulation, because it creates the basis for the strengthening of law and order in modern Russia.

**Keywords:** Law, legal consciousness, effectiveness of legal regulation, legal culture, legal norm, law and order, legality.

Жизнь современного российского общества характеризуется довольно интенсивным правовым регулированием большинства его сфер, а юридическая наука в настоящее время сосредотачивает свое внимание на темах, которые актуальны и важны не только в теоретическом плане, но также имеют огромное практическое значение. К таким темам, по мнению авторов, относится и тема Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

правосознания. Прежде, чем охарактеризовать данный правовой феномен как фактор правового регулирования, необходимо обратиться к содержанию базовых понятий.

На наш взгляд, для формирования авторской аргументации необходимо обратиться к понятию права. Следует отметить, что в современной отечественной доктрине права существует более двух десятков концепций правопонимания. Однако нам представляется более конструктивным в формате данной статьи «эксплуатировать» догму юридического позитивизма.

По определению Н. И. Матузова и А. В. Малько право – это система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих консолидированную волю общества, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений [2, С. 71]. Право призвано упорядочивать общественные отношения, обеспечивая реализацию позитивных интересов субъектов, используя средства правового регулирования.

Вопросы эффективности правового регулирования на современном этапе развития отечественной правовой системы, по нашему мнению, имеют крайне важное значение. Что же касается степени разработанности данного понятия, то следует отметить, что еще в советской юридической науке этой теме уделялось достойное внимание. Вместе с тем необходимо констатировать, что в последние годы данный вопрос получил новый виток развития. Активно разрабатываются в теории и используются на практике такие инструменты оценки эффективности правового регулирования, как правовой мониторинг, мониторинг правоприменения, оценка регулирующего воздействия и другие.

Анализ доступной авторам юридической литературы позволяет сделать вывод, что обобщенно под эффективностью правового регулирования понимается соотношение между результатом правового регулирования и стоящей перед ним целью. Вопрос факторов эффективности правового регулирования довольно сложный и многоплановый. Однако общепризнанно, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

что на эффективность правового регулирования оказывают воздействие правотворчество, правоприменение, правосознание и правовая культура общества.

Нам представляется, что повышение уровня правосознания субъектов права, бесспорно, влияет на качество правового регулирования, а также на процесс укрепления законности и правопорядка. Интересы человека являются главным ориентиром для совершенствования элементов механизма правового регулирования и повышения его результативности. Для наиболее эффективного правового регулирования необходимо развивать правовую культуру и повышать уровень правосознания граждан. В отдельных случаях правовое регулирование может столкнуться с сопротивлением в лице негативных форм правосознания, недостаточной информированности о правовых нормах и следующей за их нарушением юридической ответственности.

Для более обстоятельного раскрытия темы статьи представляется целесообразным обратиться к вопросу структуры правосознания. Так, например, О. А. Гулевич и Е. О. Голынчик считают, что структура правосознания рассматривается через четыре основные области (аттитюды к закону, преступлениям и преступникам, наказанию и работникам профессиональных правовых институтов). Каждая из них включает в себя три компонента: когнитивный (содержательный и оценочный), аффективный (чувства по отношению к объекту восприятия) и поведенческий (готовность или намерения вести себя определенным образом в правовой ситуации) [1, С. 27]. В модели, предложенной С. В. Широ, выделены три компонента правосознания: когнитивный, оценочный и установочно-поведенческий. Когнитивный компонент – это представление в сознании субъекта о правовой реальности по отношению к его личности, а также представления о нормах права, правовых понятиях и суждениях, принципах. Оценочный компонент отражается в оценке индивидом своего реального правового состояния, правовых норм по отношению к своей социально-правовой деятельности. Волевой компонент

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

правосознания дает информацию о личностных намерениях (готовности) следовать правовым нормам, не нарушать правовые предписания [3, С. 80].

Характеристика структуры и моделей правосознания, на наш взгляд подтверждает, что оно оказывает существенное влияние на эффективность правового регулирования. Правосознание способно оказывать эффективное воздействие на поведение людей, определять их ориентиры, цели, установки. Регулирующая роль правосознания также достаточно велика и полезна, особенно в плане духовного, морального, культурного влияния на индивида. Правосознание – неотъемлемый элемент в системе эффективного правового регулирования.

Формирование правосознания личности в образовательном процессе – актуальная проблема в современном обществе. Правосознание способствует пониманию «что такое хорошо и что такое плохо» в правовой сфере. Правосознание взвешивает на весах справедливости ценность тех или иных правовых явлений, понятий, категорий, отношений, их роль и значение в жизни общества, полезность или вредность для человека. Сегодня главной целью школы является воспитание у обучающихся активной гражданской жизненной позиции, формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры, которые помогут обучающимся стать зрелой личностью, способной адаптироваться в быстро меняющейся действительности, понимать и соблюдать законодательство. Очень важно своевременно оказывать положительное воздействие на правосознание школьников, потому что именно в этом возрасте формируется базовая система жизненных ценностей, одобрительное либо критическое отношение к действительности, оформляется умение реализовывать свои права и свободы, не нарушая права и свободы других. А высокий уровень правосознания школьников может существенно влиять на эффективность правового регулирования.

Формирование правосознания школьников представляет собой детерминированное воздействие объективных факторов, а также

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

целенаправленной правовоспитательной деятельности, в процессе которой происходит усвоение несовершеннолетними правовых ценностей, знаний, умений, норм поведения в сфере права. Формирование правосознания школьников является важным аспектом правового регулирования. Школьники с юного возраста начинают понимать роль закона в обществе, тяжесть ответственности за нарушения законодательства, сущность своего правового статуса, что способствует развитию законопослушных граждан. К сожалению, формирование правосознания школьников весьма сложный и длительный процесс, который требует огромных усилий со стороны семьи, школы, организаций дополнительного образования, общества и государства в совокупности.

Этот процесс сопряжен с рядом трудностей: сложность восприятия правовых предписаний; отсутствие жизненного опыта; недостаточность правового образования; излишняя эмоциональность, которая мешает усвоению информации и др. В связи с особенностями формирования правосознания школьников возникает потребность в создании и функционировании специальных проектов, направленных на повышение правовой культуры ребят и воспитания законопослушных граждан.

При Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского действует Школа правовых знаний. Это инновационный проект правового просвещения для детей, школьников и студентов Калужской области. Основной целью функционирования Школы является повышение уровня правовой грамотности, правосознания и правовой культуры школьников и молодежи Калужского региона.

В своей деятельности Школа правовых знаний использует различные формы проведения мероприятий правовой направленности, все они носят интерактивный характер, а также предполагают рефлексию уровня сформированности правовых знаний целевой группы посредством викторин, квестов, кроссвордов, блиц-опросов правового содержания. Проведение Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

мероприятий студентами – будущими юристами позволяет просто и ненавязчиво, но весьма результативно подавать правовую информацию, тем самым эффективно повышая уровень правосознания школьников. Школа правовых знаний способствует образованию специфического правового понятийного аппарата, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Правосознание школьников как фактор эффективности правового регулирования содействует правильному пониманию общественных явлений, способствует развитию социальной активности юных граждан, дает возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Правосознание школьников играет важную роль в формировании демократического правового государства, что способствует дальнейшему развитию гражданского общества в современной России. Таким образом, высокий уровень правосознания школьников является важным фактором эффективности правового регулирования, так как способствует укреплению правопорядка и законности в государстве.

### **Библиографический список:**

1. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 273 с.

2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Дело, 2022. — 528 с.

3. Широ С.В. Формирование у старшеклассников правосознания в обучении гуманитарным дисциплинам: дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Широ. – Волгоград, 1999. – 190 с.

*Оригинальность 76%*